

الشاطر

أقوى سلسلة كتب تعليمية في مصر

2

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

2026













الفَصْـلُ السَّابعُ

الدرس	أهداف التعلم
الدرس ١	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • استكشاف النقود .
الدروس ٢ : ٤	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تكوين مبلغ محدد ، ومزيد من التطبيقات على النقود .
الدرس ٥	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • التعامل بالنقود .
الدرس ٦	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • معرفة عمليتى الادخار والشراء
الدرسان ٧، ٨	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لمبالغ نقدية والجمع باستخدام النقود .
الدرس ٩	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • الطرح باستخدام النقود .
الدرس ١٠	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تطبيقات على جمع وطرح النقود .



الدرس ١ إِستكشَافُ النُّقُودِ

تَعَلَّمْ :

- تعرف على الأوراق النقدية المختلفة .






١ جنيه




٥ جنيهات




١٠ جنيهات




٢٠ جنيهًا




٥٠ جنيهًا




١٠٠ جنيه




٢٠٠ جنيه

تدريب ١ : صِلْ كُلَّ وَرَقةٍ مَالِيَّةٍ بِقِيمَتِهَا :





٥ جنيهات

١٠٠ جنيه



١٠ جنيهات



٢٠٠ جنيه



٥٠ جنيهًا

١ جنيه





٢٠ جنيهًا

تدريب ٢ : اُكْتُبْ قِيمَةَ كُلِّ وَرقةٍ مَالِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي :

أ

.... جنيهًا

ب

.... جنيهات

ج

.... جنيه

د

.... جنيه

هـ

.... جنيه

و

.... جنيه

ز

.... جنيهًا

ح

.... جنيهات

تدريب ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

أ 

- ◯ ١٠ جنيهات
- ◯ ٥٠ جنيهًا
- ◯ ٥ جنيهات
- ◯ ٢٠ جنيهًا

ب 

- ◯ ٥ جنيهات
- ◯ ٢٠ جنيهًا
- ◯ ١٠ جنيهات
- ◯ ١ جنيه

جـ 

- ◯ ١٠ جنيهات
- ◯ ٥٠ جنيهًا
- ◯ ٥ جنيهات
- ◯ ١ جنيه

د 

- ◯ ٥ جنيهات
- ◯ ١٠ جنيهات
- ◯ ١٠٠ جنيه
- ◯ ٢٠ جنيهًا

هـ 

- ◯ ١٠ جنيهات
- ◯ ٥ جنيهات
- ◯ ١ جنيه
- ◯ ٢٠ جنيهًا

و 

- ◯ ٥ جنيهات
- ◯ ٥٠ جنيهًا
- ◯ ١٠ جنيهات
- ◯ ١٠٠ جنيه

ز 

- ◯ ٢٠ جنيهًا
- ◯ ١٠٠ جنيه
- ◯ ٥٠ جنيهًا
- ◯ ١٠ جنيهات

تدريب ٤ : صِلْ كُلَّ شَيْءٍ بِثَمَنِهِ :

٢٠ ج

٥٠ ج

١٠ ج

٥ ج

٢٠٠ ج

١٠٠ ج

تدريب ٥ : ضَعْ ◯ حَوْلَ السِّعْرِ المُنَاسِبِ :



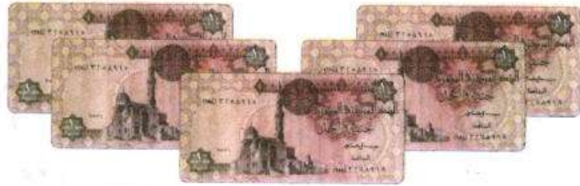


الدروس ٢ : ٤ تَكوينُ مَبلغٍ مُحددٍ وَمَزيدٌ مِنَ التَّطبيقاتِ عَلَى النُّقودِ

تَعَلَّمْ :

• كيف يمكن جمع الأوراق النقدية أو العملات الصغيرة لتكوين مبالغ تساوى الأوراق النقدية الكبيرة ؟



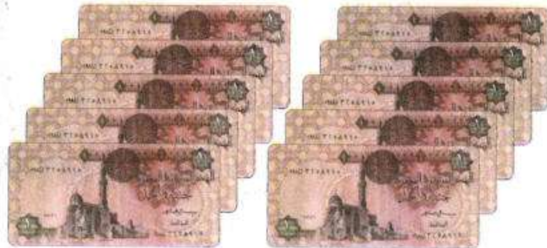


٥ ورقات من فئة الجنيه



٥ عملات من فئة الجنيه





١٠ ورقات من فئة الجنيه



١٠ عملات من فئة الجنيه



ورقة من فئة ٥ جنيهات و٥ ورقات من فئة الجنيه



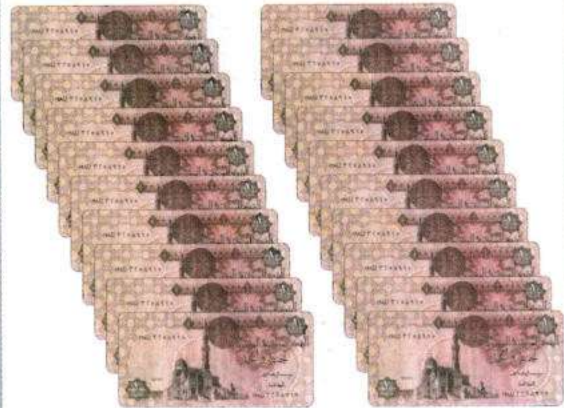


ورقة من فئة ٥ جنيهات و٥ عملات من فئة الجنيه



٢ ورقة من فئة ٥ جنيهات





٢٠ ورقة من فئة الجنيه



٢٠ عملة من فئة الجنيه



١٠ ورقات من فئة الجنيه
و٢ ورقة من فئة ٥ جنيهات





١٠ عملات من فئة الجنيه
و٢ ورقة من فئة ٥ جنيهات



١٥ ورقة من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات



١٥ عملة من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات



٥ ورقات من فئة الجنيه
و٣ ورقات من فئة ٥ جنيهات



٥ عملات من فئة الجنيه
و٣ ورقات من فئة ٥ جنيهات



٥ ورقات من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات



٥ عملات من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات



٤ ورقات
من فئة ٥ جنيهات



٢ ورقة فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات



٢ ورقة
من فئة ١٠ جنيهات

١٠ ورقات من فئة الجنيه
و٤ ورقات من فئة ١٠ جنيهات

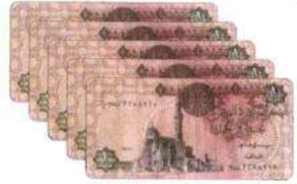
١٠ عملات من فئة الجنيه
و٤ ورقات من فئة ١٠ جنيهات

١٠ ورقات من فئة الجنيه
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا

١٠ عملات من فئة الجنيه
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا

٥ ورقات من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات
و٤ ورقات من فئة ١٠ جنيهات

٥ عملات من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات
و٤ ورقات من فئة ١٠ جنيهات





٥ ورقات من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا





٥ عملات من فئة الجنيه
وورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا



١٠ ورقات من فئة ٥ جنيهات



٥ ورقات من فئة ١٠ جنيهات




ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا




٢ ورقة من فئة ٥ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا



٤ ورقات من فئة ٥ جنيهات
و٣ ورقات من فئة ١٠ جنيهات



٦ ورقات من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ٢٠ جنيهًا



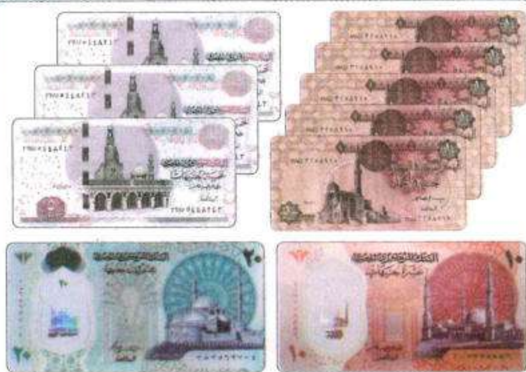
٨ ورقات من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات



٥ ورقات من فئة الجنيه
و٩ ورقات من فئة ٥ جنيهات



٥ عملات من فئة الجنيه
و٩ ورقات من فئة ٥ جنيهات



٥ ورقات من فئة الجنيه
و٣ ورقات من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ٢٠ جنيهًا

١٠ ورقات من فئة ١٠ جنيهات

٥ ورقات من فئة ٢٠ جنيهًا

٢ ورقة من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات
و٤ ورقات من فئة ٢٠ جنيهًا

٤ ورقات من فئة ٥ جنيهات
و٤ ورقات من فئة ٢٠ جنيهًا

٤ ورقات من فئة ٥ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ١٠ جنيهات
و٣ ورقات من فئة ٢٠ جنيهًا

٦ ورقات من فئة ١٠ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا



٨ ورقات من فئة ١٠ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ٢٠ جنيهًا



٨ ورقات من فئة ٥ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ٥٠ جنيهًا



٣ ورقات من فئة ١٠ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ٢٠ جنيهًا
وورقة واحدة من فئة ٥٠ جنيهًا



ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات
و٢ ورقة من فئة ٢٠ جنيهًا
وورقة واحدة من فئة ٥٠ جنيهًا



٥ ورقات من فئة ١٠ جنيهات
وورقة واحدة من فئة ٥٠ جنيهًا



٢ ورقة من فئة ٥٠ جنيهًا

تدريب ١ : أُكْتُبْ مَجْمُوعَ المَبَالِغِ الآتِيَةِ :

أ

.... جنيهًا .

ب

.... جنيهًا .

جـ

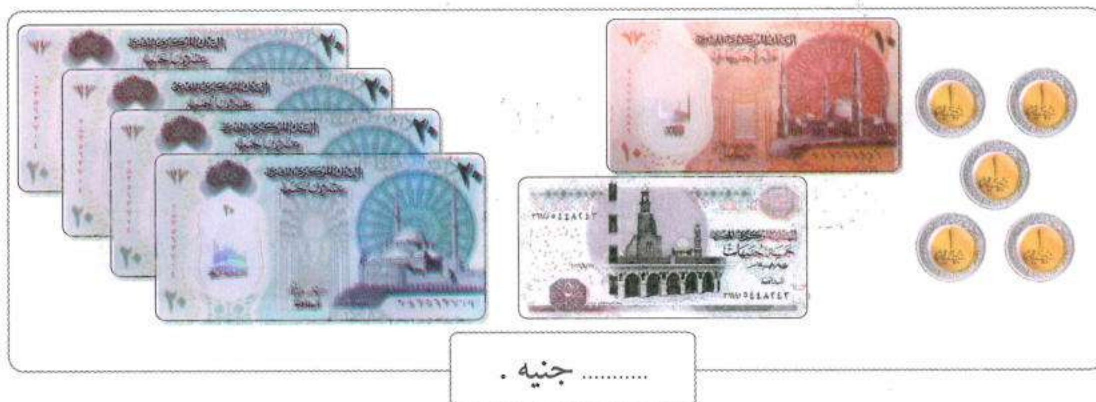
.... جنيهًا .

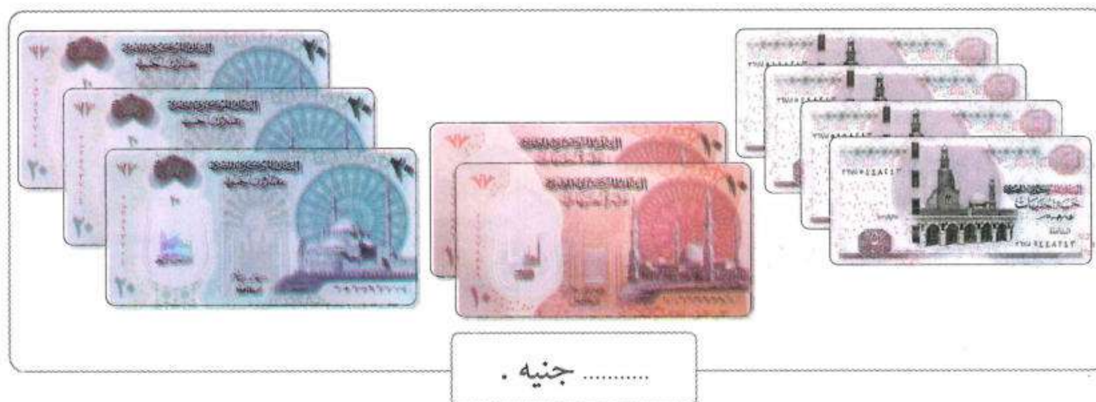
د

.... جنيه .

ه

.... جنيهًا .

و

.... جنيه .

ز

.... جنيه .

ح

.... جنيه .

ط



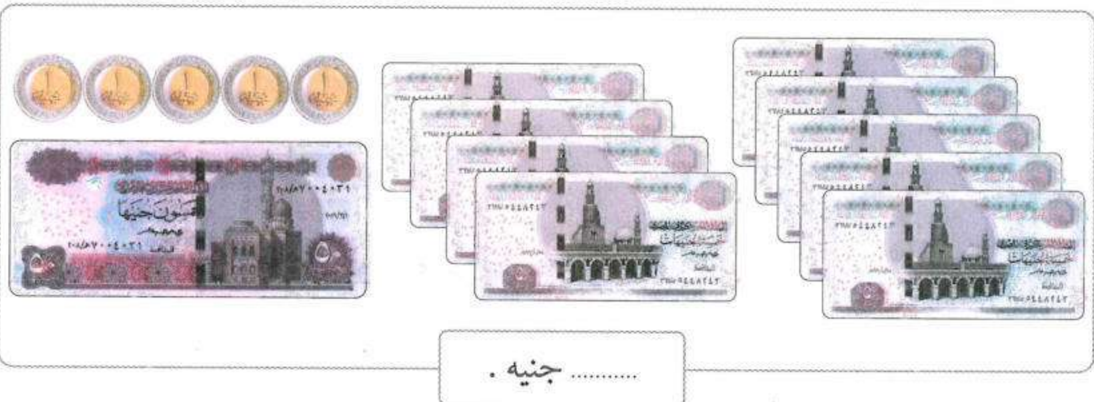
.... جنيهًا .

ى



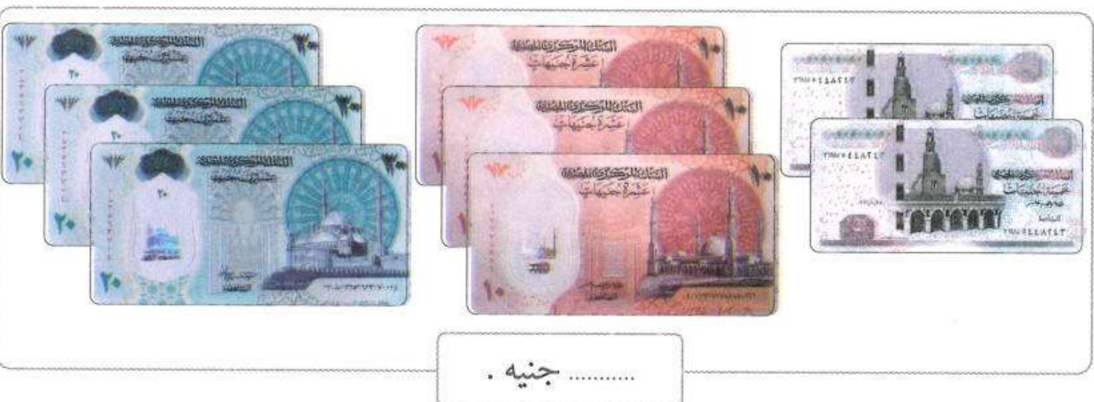
.... جنيه .

ك



.... جنيه .

ل



.... جنيه .

تدريب ٢ : صِلِ المَبَالِغَ المُتَسَاوِيَةَ :

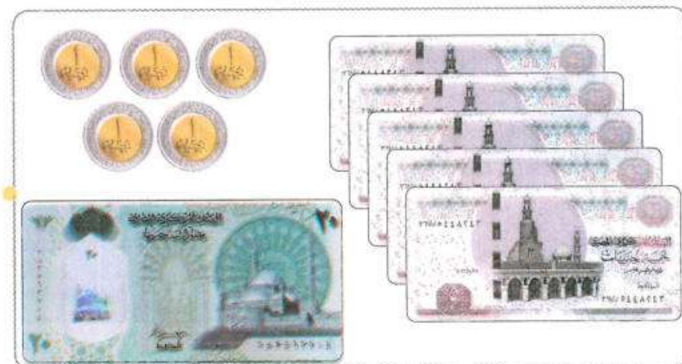
















تدريب ٣ : صِلِ المَبَالِغَ المُتَسَاوِيَةَ :























تدريب ٤ : أُكْتُبْ كُلَّ مَبْلَغٍ مِنَ المَبَالِغِ الآتِيَةِ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٣٥ جنيهًا .

أ

.... جنيهًا .

ب

.... جنيهًا .

جـ

.... جنيهًا .

د

.... جنيهًا .

هـ

.... جنيهًا .

و

.... جنيهًا .

ز

.... جنيهًا .

تدريب ٥ : أُكْتُبْ كُلَّ مَبْلَغٍ مِنَ المَبَالِغِ الآتِيَةِ :

أ .... جنيهًا .

ب .... جنيهًا .

جـ .... جنيهًا .

د .... جنيهًا .

هـ .... جنيهًا .

و .... جنيهًا .

ز .... جنيهًا .

ح .... جنيهًا .

جَمْعُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ

تَعَلَّمْ :

• **مثال :** كيف تكوِّن مبلغ ١٤٨ جنيهًا بأكثر من طريقة ؟

الحل :

١٤٨ جنيهًا =



١٤٨ جنيهًا =



١٤٨ جنيهًا =



١٤٨ جنيهًا =



١٤٨ جنيهًا =



تدريب ٦ : مِنَ العُمْلَاتِ الَّتِى أَمَامَكَ ، كَوِّنِ المَبَالِغَ الآتِيَةَ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ ، كَمَا بِالمِثَالِ :



مثال : ٩٧ جنيهًا = ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ

أ ٩٧ جنيهًا = ...
....

٩٧ جنيهًا = ...
....

ب ١١٥ جنيهًا = ...
....

١١٥ جنيهًا = ...
....

١١٥ جنيهًا = ...
....

١١٥ جنيهًا = ...
....

ج ١٣٦ جنيهًا = ...
....

١٣٦ جنيهًا = ...
....

١٣٦ جنيهًا = ...
....

د ١٨٠ جنيهًا = ...
....

١٨٠ جنيهًا = ...
....

١٨٠ جنيهًا = ...
....

هـ ١٢٥ جنيهًا = ...
....

١٢٥ جنيهًا = ...
....

١٢٥ جنيهًا = ...
....

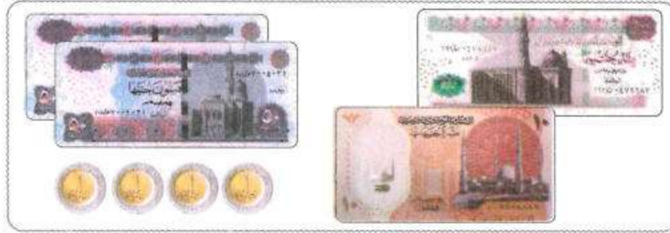
تدريب ٧ : صِلْ كُلَّ مَبْلَغٍ مِنَ المَبَالِغِ الآتِيَةِ بِمَجْمُوعَةِ الأَوْرَاقِ المَالِيَّةِ المُسَاوِيَةِ لَهُ :

١٢٤ جنيهًا •

٢٤١ جنيهًا •

١٤٢ جنيهًا •

٢١٤ جنيهًا •

• 

• 

• 

• 

تدريب ٨ : كَوِّنِ المَبَالِغَ المَطْلُوبَةَ مِنَ الأَوْرَاقِ المَالِيَّةِ الآتِيَةِ دُونَ تَكْرَارِ أَيٍّ مِنْهَا ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : ١٣٥ جنيهًا = 

تكوين المبلغ = ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

أ ١٦٥ جنيهًا



تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ...

ب ٧٥ جنيهًا



تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ...

ج ٦٣ جنيهًا



تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ... + ...

د ٤١ جنيهًا



تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ...

هـ ١٣٦ جنيهًا



تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ... + ...

و ٩٥ جنيهًا



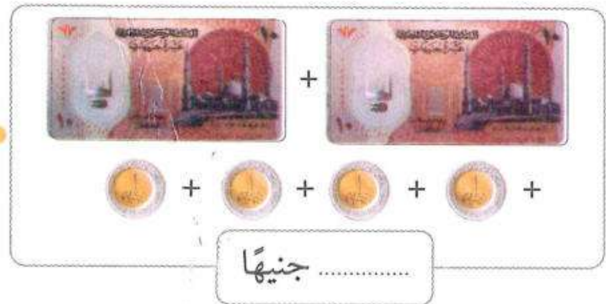
تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ...

ز ١١٢ جنيهًا

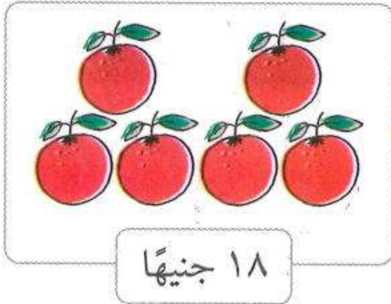


تكوين المبلغ = ... + ... + ... + ... + ...

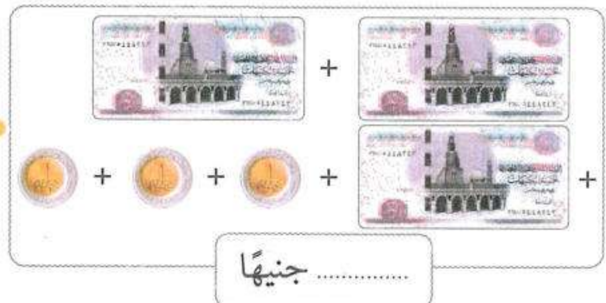
تدريب ٩ : إِجْمَعِ المَبَالِغَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ نَوْعِ فَاكِهَةٍ بِسِعْرِهِ :



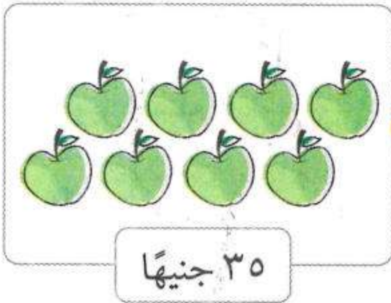
.... جنيهًا



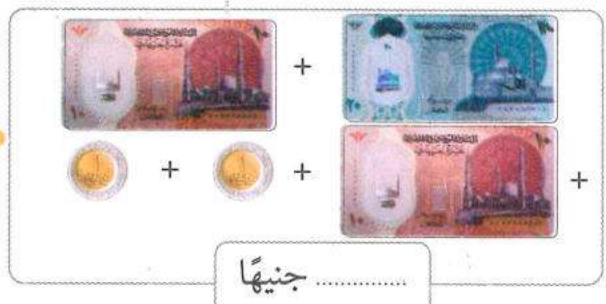
١٨ جنيهًا



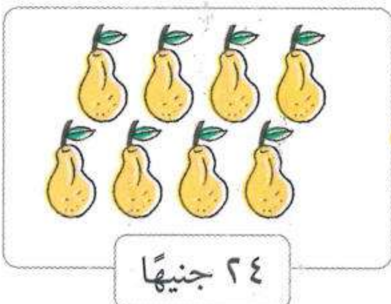
.... جنيهًا



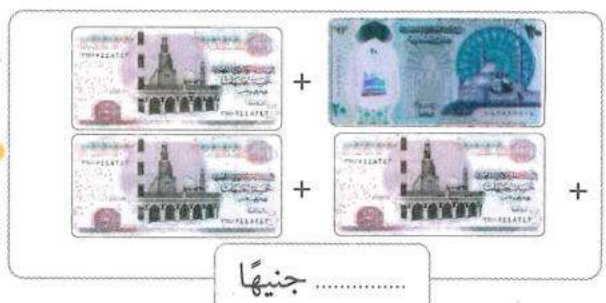
٣٥ جنيهًا



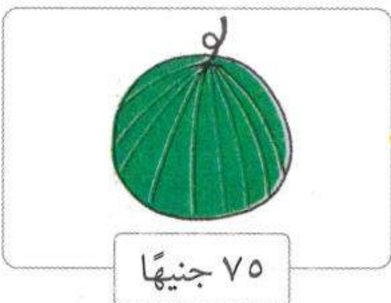
.... جنيهًا



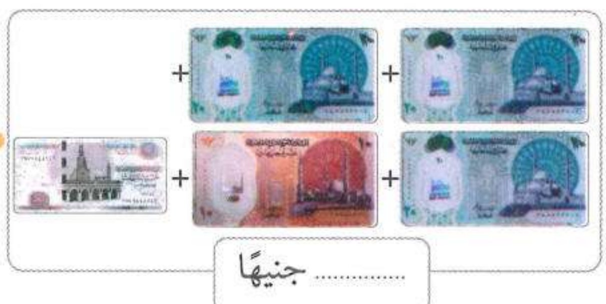
٢٤ جنيهًا



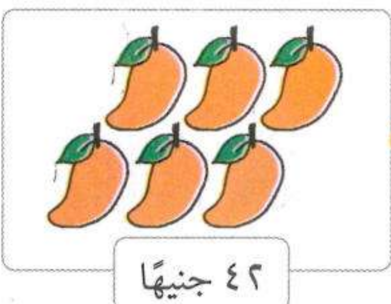
.... جنيهًا



٧٥ جنيهًا



.... جنيهًا



٤٢ جنيهًا

تدريب ١٠ : أُكْتُبْ فِئَاتِ الأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِى تَحْتَاجُهَا فِى شِرَاءِ الأَشْيَاءِ الآتِيَةِ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :



٧٥ جنيهًا

٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ

أو

٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ

أ



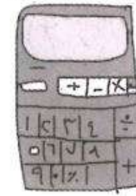
١٢٠ جنيهًا

.... + ... + ... + ... + ...

أو

.... + ... + ... + ... + ...

ب



٤٢ جنيهًا

.... + ... + ... + ... + ...

أو

.... + ... + ... + ... + ...

جـ



١٩٥ جنيهًا

.... + ... + ... + ... + ...

أو

.... + ... + ... + ... + ...

د



٢١٥ جنيهًا

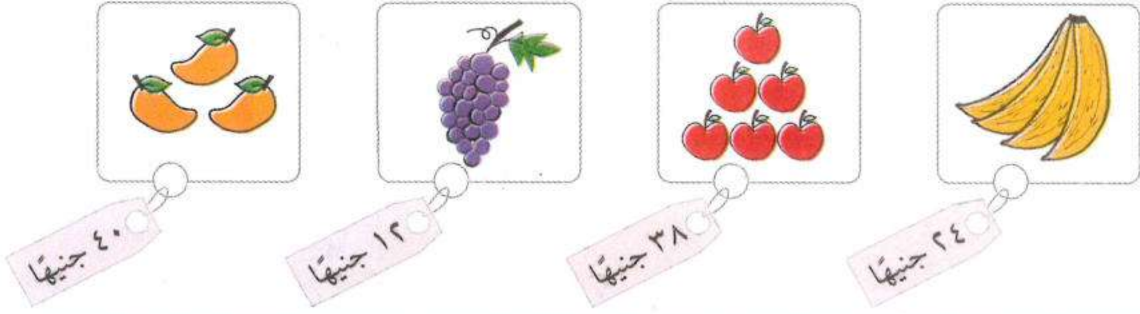
.... + ... + ... + ... + ...

أو

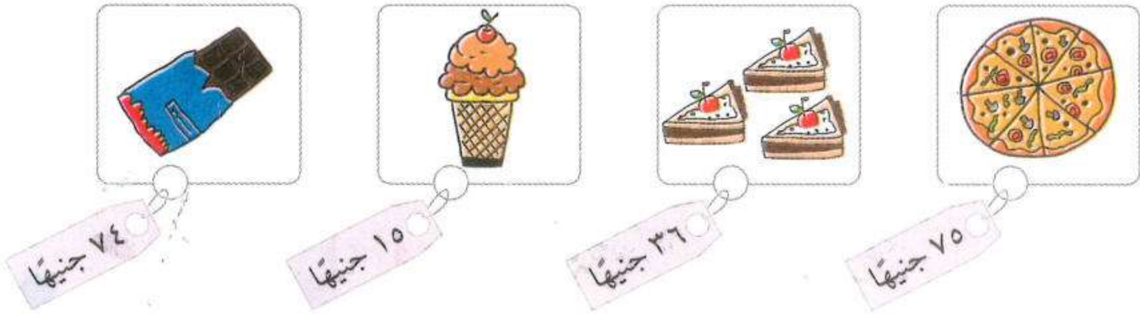
.... + ... + ... + ... + ...

تدريب ١ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

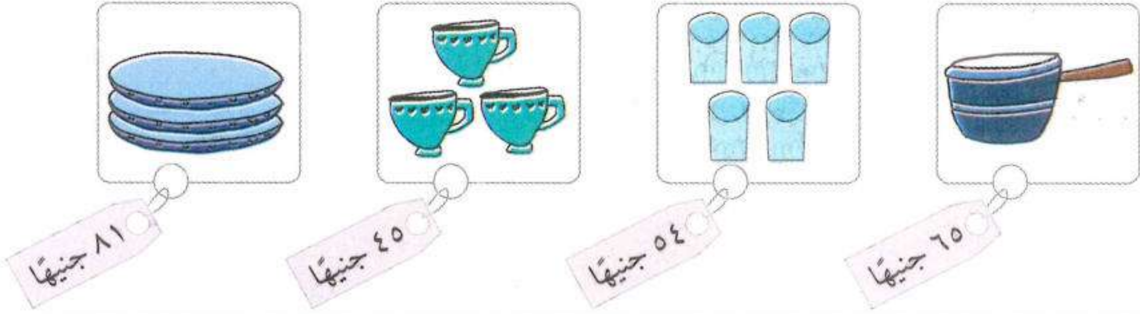
أ ضع ◯ حول الأشياء التى يمكن شراؤها بمبلغ ٩٠ جنيهًا .



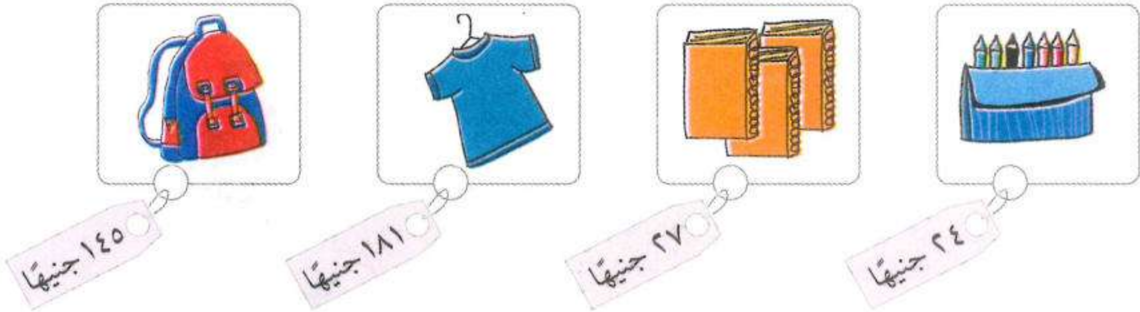
ب ضع ◯ حول الأشياء التى يمكن شراؤها بمبلغ ٢٠٠ جنيه .



جـ ضع ◯ حول الأشياء التى يمكن شراؤها بمبلغ ٢٠٠ جنيه .



د ضع ◯ حول الأشياء التى يمكن شراؤها بمبلغ ٣٥٠ جنيهًا .



تدريب ٢ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

معك ٥٠٠ جنيه ، اشترِ أكبر عدد ممكن من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٥٠٠ جنيه
اكتب اسم كل شيء اشتريته وسعره فى الجدول التالى ، واحرص على حساب المبالغ التى تنفقها ، كما بالمثال :

علبة أقلام ألوان ١٥ جنيهًا	دمية ٧٥ جنيهًا	دراجة ١٢٧ جنيهًا	حذاء ٤٥٠ جنيهًا	قميص ٧٣ جنيهًا
كرة ٨٦ جنيهًا	معطف ٣٣٥ جنيهًا	حلوى ٥ جنيهات	مقص ٩ جنيهات	لعبة لوحية ١٠١ جنيه
لعبة ٤١ جنيهًا	صمغ ٣ جنيهات	بسكويت ١٧ جنيهًا	كتاب ٢٨ جنيهًا	حقيبة ظهر ٢٩٢ جنيهًا

العناصر	الأسعار	المبلغ الذى أنفقته
مثال : حذاء + لعبة + مقص	٤٥٠ + ٤١ + ٩	٥٠٠ جنيه
أ	....	....
ب	....	....
جـ	....	....
د	....	....
هـ	....	....

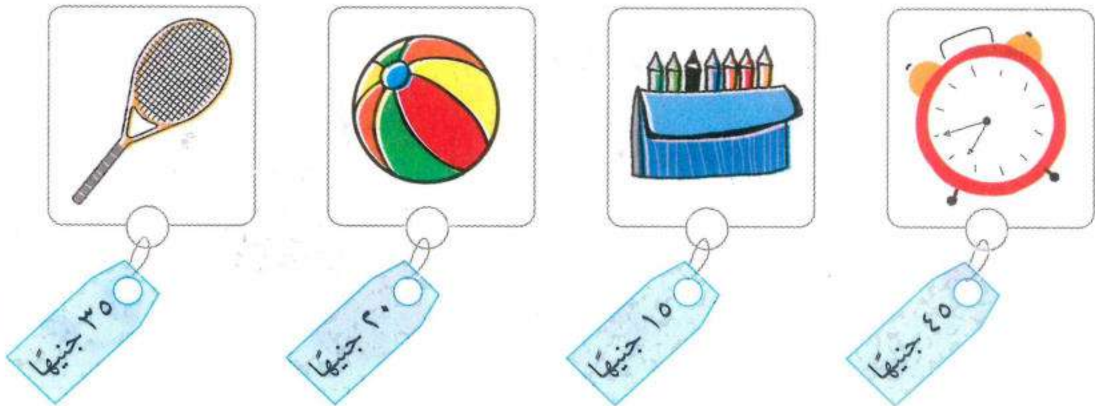
الدرس ٥

التَّعاملُ بِالنُّقودِ

تَعَلَّمْ :

• الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد تسمى الميزانية .

مثال : الميزانية هى مبلغ ١٠٠ جنيه ، والتحدى هو شراء أكبر عدد ممكن من السلع بدون تجاوز الميزانية ، ما الأشياء التى يمكن شراؤها مما يأتى بهذا المبلغ ؟



الحل : * هل الميزانية كافية لشراء هذه الأشياء ؟

٤٥ جـ + ١٥ جـ + ٢٠ جـ + ٣٥ جـ = ١١٥ جـ (غير كافية)

لأن ثمن هذه الأشياء أكثر من الميزانية .

* هل يمكن شراء المنبه وعلبة الألوان والكرة ؟

٤٥ جـ + ١٥ جـ + ٢٠ جـ = ٨٠ جـ (يمكن)

لأن ثمن هذه الأشياء أقل من الميزانية .

* هل يمكن شراء المنبه والكرة والمضرب ؟

٤٥ جـ + ٢٠ جـ + ٣٥ جـ = ١٠٠ جـ (يمكن)

لأن ثمن هذه الأشياء يساوى الميزانية .

* هل يمكن شراء علبة الألوان والكرة والمضرب ؟

١٥ جـ + ٢٠ جـ + ٣٥ جـ = ٧٠ جـ (يمكن)

لأن ثمن هذه الأشياء أقل من الميزانية .

الدرس ٦ الادِّخارُ وَالشِّراءُ

تَعَلَّمْ :

• مسائل على الجمع .

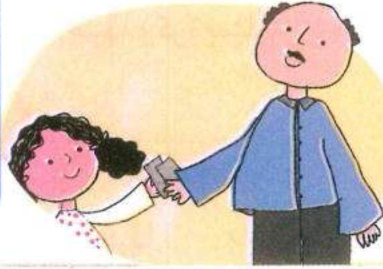
مثال (١) : مع سهام ٢٤ جنيهًا وأخذت من والدها ٢٥ جنيهًا ، كم جنيهًا أصبح معها ؟

الحل : ٢٤ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا = ٤٩ جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات
٤	٢
٥	٢
٩	٤

(+)



تذكر أن :

• عند الجمع :

أولًا : نجمع الآحاد .

ثانيًا : نجمع العشرات .

• مسائل على الطرح .

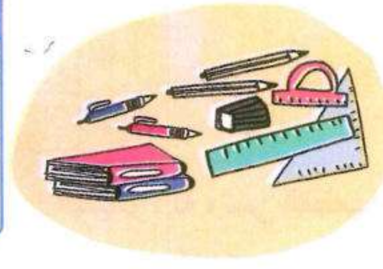
مثال (٢) : مع شادى ٨٩ جنيهًا ، اشترى أدوات مدرسية بمبلغ ٦٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معه ؟

الحل : ٨٩ جنيهًا – ٦٥ جنيهًا = ٢٤ جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات
٩	٨
٥	٦
٤	٢

(–)



تذكر أن :

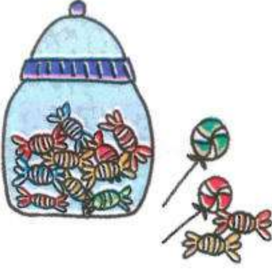
• عند الطرح :

أولًا : نطرح الآحاد .

ثانيًا : نطرح العشرات .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يطلب من التلميذ قراءة المسألة الكلامية مرتين على الأقل ؛ لمعرفة السؤال الذى نحاول الإجابة عنه : هل علينا الجمع أم الطرح ؟

تدريب ١ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



أ مع هيام ٤٥ جنيهًا اشترت حلوى بمبلغ ٣٢ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معها = ☐ ...... ☐

= ☐ جنيهًا .



ب مع سمر ٣٦ جنيهًا ومع هبة ٥٢ جنيهًا ، ما مجموع المبلغين ؟

الحل : مجموع المبلغين = ☐ ...... ☐

= ☐ جنيهًا .



جـ اشترى مراد مضربًا بمبلغ ٤٠ جنيهًا وكرة بمبلغ ٢٧ جنيهًا ، كم دفع مراد ثمنًا لما اشتراه ؟

الحل : ما دفعه مراد = ☐ ...... ☐

= ☐ جنيهًا .



د مع نيللى ٥٤ جنيهًا ، اشترت علبة حلوى بمبلغ ٢٤ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معها = ☐ ...... ☐

= ☐ جنيهًا .



هـ ادخرت فيروز مبلغ ٣٤ جنيهًا ، وأخذت من والدتها ٢٥ جنيهًا ، كم جنيهًا معها الآن ؟

الحل : ما أصبح معها = ☐ ...... ☐

= ☐ جنيهًا .



و اشترى أشرف قطعتين من الشيكولاتة ، ثمن القطعة الأولى ٣٥ جنيهًا ، وثمن القطعة الثانية ٥٤ جنيهًا ، كم دفع أشرف للبائع ؟

الحل : ما دفعه أشرف = ☐ ...... ☐

= ☐ جنيهًا .

تدريب ٢ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



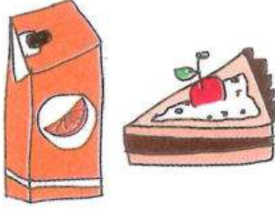
أ اشترى رامز نوعين من الفطائر ، النوع الأول ثمنه ٥٤ جنيهًا والنوع الثانى ثمنه ٣٣ جنيهًا ، كم يدفع رامز للبائع ؟

الحل : المبلغ الذى دفعه رامز = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



ب مع شادى ٧٩ جنيهًا ، ذهب إلى المسرح واشترى تذكرة ثمنها ٣٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معه ؟

الحل : ما تبقى معـــه = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



جـ اشترت حيـاة علبـة عصـير فواكه ثمنهـا ١٥ جنيهًا ، وقطعة جاتوه ثمنها ٢٤ جنيهًا ، كم تدفع حياة للبائع ؟

الحل : ما دفعته حياة = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



د ذهبت ورد إلى السوق ومعها ٩٧ جنيهًا ، اشترت فاكهة بمبلغ ٦٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معهـا = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



هـ ذهب ألفريد فى رحلة مدرسية ، ودفع اشتراك الرحلة ٣٥ جنيهًا ، واشترى حلوى بمبلغ ٤٤ جنيهًا ، كم جنيهًا صرفه ألفريد فى الرحلة ؟

الحل : ما صرفه ألفريد = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



و ذهبت نادية إلى مدينة الملاهى ومعها ٩٦ جنيهًا واشترت تذكرة لدخول المدينة بمبلغ ٤٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معهـا = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .

جَمْعُ وَطَرْحُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

تَعَلَّمْ :

مثال (٣) : اشترى شادى قَميصًا ثمنه ٣٢٥ جنيهًا وبنطلونًا ثمنه ١٥٤ جنيهًا ، كم يدفع شادى للبائع ؟

الحل : ما دفعه شادى = ٣٢٥ جنيهًا + ١٥٤ جنيهًا = ٤٧٩ جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٢	٣
+	٤	٥	١
	٩	٧	٤



تذكر أن :
- **عند الجمع :**
  - **أولًا : نجمع الآحاد .**
  - **ثانيًا : نجمع العشرات .**
  - **ثالثًا : نجمع المئات .**

مثال (٤) : مع نانسى ٧٨٥ جنيهًا ، اشترت تى شيرت وبنطلونًا بمبلغ ٤٦٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى مع نانسى = ٧٨٥ جنيهًا – ٤٦٥ جنيهًا = ٣٢٠ جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٨	٧
–	٥	٦	٤
	٠	٢	٣



تذكر أن :
- **عند الطرح :**
  - **أولًا : نطرح الآحاد .**
  - **ثانيًا : نطرح العشرات .**
  - **ثالثًا : نطرح المئات .**

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ باستخدام جدول القيمة المكانية فى حل مسائل الجمع والطرح لأعداد مكونة من ٣ أرقام .

تدريب ٣ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ) مع هدى ٤١٥ جنيهًا ، ومع ليلى ٥٦٤ جنيهًا ، ما مجموع المبلغين ؟

مجموع المبلغين = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



آحاد	عشرات	مئات
٥	١	٤
+	......	......
......	......	......

ب) مع إيهاب ٩٦٥ جنيهًا ، اشترى مرآة ثمنها ٤٣٢ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى مع إيهاب ؟

ما تبقى مع إيهاب = ... جنيهًا − ...... جنيهًا

= ...... جنيهًا .



باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٩
−	......	......
......	......	......

ج) اشترت حياة قطعتين من القماش ، ثمن القطعة الأولى ٤٢٣ جنيهًا ، وثمن القطعة الثانية ٣٧٥ جنيهًا ، كم تدفع حياة للبائع ؟

ما تدفعه حياة = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



آحاد	عشرات	مئات
......	......	......
+	......	......
......	......	......

د اشترت ياسمين علبتين من حلاوة المولد ، ثمن العلبة الأولى ٢٤٥ جنيهًا ، وثمن العلبة الثانية ٣٥٠ جنيهًا ، كم تدفع ياسمين ثمنًا لما اشترته ؟

ثمن ما اشترته ياسمين = [......] جنيهًا + [......] جنيهًا = [......] جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

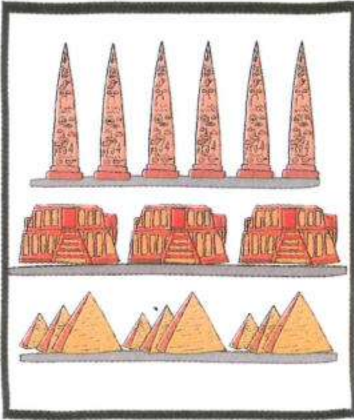


آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
+	....	....
....	....	....

هـ ذهبت چنا فى رحلة إلى الأقصر ومعها ٧٨٥ جنيهًا ، اشترت صورًا لتماثيل فرعونية بمبلغ ٦٢٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

ما تبقى معها = [......] جنيهًا − [......] جنيهًا = [......] جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
−	....	....
....	....	....

و قامت بسنت برسم لوحتين ، وباعت اللوحة الأولى بمبلغ ٢٣٤ جنيهًا ، وباعت اللوحة الثانية بمبلغ ٥٤٥ جنيهًا ، كم ثمن اللوحتين معًا ؟

ثمن اللوحتين = [......] جنيهًا + [......] جنيهًا = [......] جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
+	....	....
....	....	....

ز مع مريم ٢٣٤ جنيهًا ، وأعطاها والدها مبلغ ٥٢٠ جنيهًا لتفوقها ، كم جنيهًا معها الآن ؟

المبلغ الكلى مع مريم = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
+	....	....
....	....	....



ح اشترك رامز وشادى فى شراء لعبة ثمنها ٨٦٥ جنيهًا، فدفع شادى ٤٠٥ جنيهات ، كم يدفع رامز ؟

ما يدفعه رامز = ... جنيهًا - ...... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
-	....	....
....	....	....



ط فى دفتر توفير مى ٤٧٥ جنيهًا ، وأعطاها والدها فى عيد ميلادها ٥٠٠ جنيه ، فقامت بوضعها فى دفتر التوفير ، كم أصبح المبلغ الذى فى دفتر توفيرها ؟

مجموع المبلغ بدفتر التوفير = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
+	....	....
....	....	....



تدريب ٤ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ) فى عيد ميلاد جيهان أخذت من والدها ٢٧٥ جنيهًا ومن والدتها ١٢٠ جنيهًا ، كم جنيهًا حصلت عليه جيهان فى عيد ميلادها ؟

ما حصلت عليه جيهان = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



مئات	عشرات	آحاد	
....	....	....	
....	....	....	+
....	....	....	

ب) مع حسن ٤٥٨ جنيهًا ، ومع رحاب ٢١٤ جنيهًا ، كم يزيد مبلغ حسن على مبلغ رحاب ؟

زيادة مبلغ حسن على مبلغ رحاب = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



مئات	عشرات	آحاد	
....	....	....	
....	....	....	−
....	....	....	

جـ) مع بسنت ٦٧٥ جنيهًا ، قامت بشراء مستلزمات المنزل وتبقى معها ١٢٠ جنيهًا ، كم جنيهًا صرفته بسنت ؟

ما صرفته بسنت = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا .

باستخدام جدول القيمة المكانية :



مئات	عشرات	آحاد	
....	....	....	
....	....	....	−
....	....	....	

تدريب ٥ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

أ) جمع على وشقيقه أموالهما معًا لشراء لعبة فيديو ، كان مع على مبلغ ١٤٢ جنيهًا وكان مع شقيقه مبلغ ٢٧٥ جنيهًا ، ما مجموع المبلغ الذي معهما معًا ؟

الحل : مجموع المبلغ = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

ب) حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية، فإذا اشترت سلمى كيلوجرامًا من الفاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟

الحل : ما تبقى معهـــا = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

جـ) ادّخرت آية ٣٣ جنيهًا خلال شهر واحد ، وفى الشهر التالى ادّخرت ٢٤ جنيهًا ، ما مجموع المبالغ التى ادخرتها فى شهرين ؟

الحل : مجموع المبالغ التى ادخرتها فى شهرين = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

د) حصل مصطفى على ٥٩٩ جنيهًا فى عيد ميلاده ، اشترى حذاء بمبلغ ٥٨٦ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

الحل : ما تبقى مع مصطفى = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

هـ) اشترى طارق كتابًا بمبلغ ١٤٥ جنيهًا ، وكرة بمبلغ ٢٤٥ جنيهًا ، ما مجموع المبلغ الذى دفعه طارق ؟

الحل : المبلغ الذى دفعه طارق = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

و) مع سها ٣٩٨ جنيهًا ، اشترت فاكهة بمبلغ ١٣٦ جنيهًا ، وخضراوات بمبلغ ١٤٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى مع سها ؟

الحل : ثمن الفاكهة والخضراوات = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

ما تبقـى مع سهـــا = ▭ ...... ▭ = ▭ جنيهًا .

الدرسان ٧ ، ٨

القِيمةُ المَكانيةُ لِمبالغَ نَقديةٍ وَالجَمعُ بِاستخدامِ النُّقودِ

تَعَلَّمْ :

مفاهيم القيمة المكانية والأوراق النقدية ذات الفئات : ١ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ١٠٠ جنيه .

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه

المبلغ الكلى = ٣٥٧ جنيهًا .

المبلغ الكلى = ٣ مئات + ٥ عشرات + ٧ آحاد .

= ٣٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ٧ جنيهات .

= ٣٥٧ جنيهًا .

٣ مئات تساوى ٣٠٠
٥ عشرات تساوى ٥٠
٧ آحاد تساوى ٧

تدريب ١ : أُكْتُبِ المَبْلَغَ الكُلِّيَّ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأْتِى :

أ

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات	عشرات	آحاد

* القيمـــــــة = ... جنيهات + ... جنيهًا + ... جنيه .

* المبلغ الكلى = ... جنيهًا .

ب

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات	عشرات	آحاد

* القيمـــــــة = ... جنيهات + ... جنيهًا + ... جنيه .

* المبلغ الكلى = ... جنيهًا .

ج

جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد	عشرات	مئات

* القيمـــــــة = ... جنيه + ... جنيهات + ... جنيه .

* المبلغ الكلى = ... جنيهًا .

د

جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد	عشرات	مئات

* القيمـــــــة = ... جنيهات + ... جنيه + ... جنيه .

* المبلغ الكلى = ... جنيهات .

ﻫ

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات	عشرات	آحاد

* القيمـــــــــة = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه .
* المبلغ الكلى = ... جنيهًا .

9

جدول القيمة المكانية / النقود

مئات	عشرات	آحاد

* القيمـــــــــة = ... جنيهات + ... جنيهًا + ... جنيه .
* المبلغ الكلى = ... جنيهًا .

تدريب ٢ : صِلْ حَسَبَ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

٣١٤ جنيهًا

١٣٤ جنيهًا

١٤٣ جنيهًا

٤١٣ جنيهًا

٣٤١ جنيهًا

تدريب ٣ : كَوِّنِ المَبَالِغَ الآتِيَةَ عَلَى جَدَاوِلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ / النُّقُودِ بِاسْتِخْدَامِ ١ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠٠ جـ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : ٢٦٤ جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ

أ ٣٠٥ جنيهات .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

ب ٢١٧ جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

جـ ٤٢٥ جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

د ٤١٠ جنيهات .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

هـ ١٤٧ جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

تَطْبِيقُ مَفَاهِيمِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ لِجَمْعِ مَبَالِغَ نَقْدِيَّةٍ بِطَرِيقَةِ إعَادَةِ التَّجْمِيعِ

تَعَلَّمْ :

• **أولًا : لإيجاد مجموع ٤٨ جنيهًا + ٣٦ جنيهًا ، اتبع الخطوات الآتية :**

جدول القيمة المكانية / النقود

	آحاد	عشرات
٤٨ جنيهًا	٨ عملات فئة ١ جنيه	٤ أوراق فئة ١٠ جنيهات
+		
٣٦ جنيهًا	٦ عملات فئة ١ جنيه	٣ أوراق فئة ١٠ جنيهات + ورقة فئة ١٠ جنيهات

١٠ جنيهات = عشرة واحدة

=

جدول القيمة المكانية / النقود

	آحاد	عشرات
٨٤ جنيهًا	٤ عملات فئة ١ جنيه	٨ أوراق فئة ١٠ جنيهات

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أننا نتبع الخطوات الآتية عند جمع عددين مكونين من رقمين :

(أولًا) نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد : ٨ جنيهات + ٦ جنيهات = ١٤ جنيهًا ، وبما أن مجموع الأوراق النقـدية أكبر من ١٠ جنيهات فنقوم بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية من فئة ١ جنيه إلى ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات .

(ثانيًا) نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات .

تَعَلَّمْ :

• ثانيًا : لإيجاد مجموع ٢٧٤ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا ، اتبع الخطوات الآتية :

جدول القيمة المكانية / النقود

	مئات	عشرات	آحاد
٢٧٤ جنيهًا			
+ ١٥٣ جنيهًا			

١٠ عشرات = مائة واحدة

=

جدول القيمة المكانية / النقود

	مئات	عشرات	آحاد
٤٢٧ جنيهًا			

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أننا نتبع الخطوات الآتية عند جمع عددين مكونين من ٣ أرقام :

(أولًا) نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد .

(ثانيًا) نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات : ٧ عشرات + ٥ عشرات = ١٢ عشرة ، وبما أن مجموع الأوراق النقدية أكبر من ١٠٠ جنيه نقوم بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه .

(ثالثًا) نجمع الأوراق النقدية فى خانة المئات .

تدريب ٤ : حُلَّ مَسَائِلَ الجَمْعِ التَّالِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ / النُّقُودِ وبِاسْتِخْدَامِ ١ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠٠ جـ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : ٥٤ جنيهًا + ٣٨ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود

	آحاد	عشرات
٥٤ جنيهًا	١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ
+ ٣٨ جنيهًا	١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ
= ٩٢ جنيهًا	١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ

أ ٤٦ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود

	آحاد	عشرات
٤٦ جنيهًا		
+ ٢٧ جنيهًا		
= .... جنيهًا		

ب ٢٣ جنيهًا + ٥٧ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود

	آحاد	عشرات
٢٣ جنيهًا		
+ ٥٧ جنيهًا		
= .... جنيهًا		

جـ ٣٥ جنيهًا + ٤٨ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود

	آحاد	عشرات
٣٥ جنيهًا		
+ ٤٨ جنيهًا		
= .... جنيهًا		

تدريب ٥ : حُلَّ مَسَائِلَ الجَمْعِ التَّالِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ / النُّقُودِ وبِاسْتِخْدَامِ ١ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠٠ جـ :

أ ٢١٧ جنيهًا + ٣٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

	جدول القيمة المكانية / النقود		
	مئات	عشرات	آحاد
٢١٧ جنيهًا			
+ ٣٥٠ جنيهًا			
= .... جنيهًا			

ب ٣٢٩ جنيهًا + ٢٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

	جدول القيمة المكانية / النقود		
	مئات	عشرات	آحاد
٣٢٩ جنيهًا			
+ ٢٣٥ جنيهًا			
= .... جنيهًا			

ج ٤٣٠ جنيهًا + ٢٩٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

٤٣٠ جنيهًا

+

٢٩٠ جنيهًا

=

.... جنيهًا

د ٣٧٠ جنيهًا + ١٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد	عشرات	مئات

٣٧٠ جنيهًا

+

١٧٥ جنيهًا

=

.... جنيهًا

هـ ٣٤٨ جنيهًا + ٣٩ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود			
	آحاد	عشرات	مئات
٣٤٨ جنيهًا			
+ ٣٩ جنيهًا			
= .... جنيهًا			

و ٢٩٩ جنيهًا + ٧١ جنيهًا = ... جنيهًا .

جدول القيمة المكانية / النقود			
	آحاد	عشرات	مئات
٢٩٩ جنيهًا			
+ ٧١ جنيهًا			
= .... جنيهًا			

الدرس ٩ الطَّرحُ بِاستخدامِ النُّقودِ

تَعَلَّمْ :

• اطرح : ٥٣ جنيهًا - ١٧ جنيهًا

٥٣ جنيهًا

عشرات	آحاد

• لا يمكن طرح ٧ جنيهات من ٣ جنيهات ؛ لذلك سوف نقوم بتحويل ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات إلى ١٠ ورقات من فئة الجنيه ، فيصبح لدينا فى خانة الآحاد ٣ ورقات من فئة الجنيه + ١٠ ورقات من فئة الجنيه = ١٣ ورقة من فئة الجنيه .

٥٣ جنيهًا

عشرات	آحاد

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن ١ عشرات = ١٠ آحاد ، ١ = ١٠

آحاد	عشرات

٥٣ جنيهًا

−

١٧ جنيهًا

٥٣ جنيهًا − ١٧ جنيهًا = ٣٦ جنيهًا .

=

آحاد	عشرات

٣٦ جنيهًا

المبلغ المتبقى = ٣٦ جنيهًا .

تدريب ١ : حُلَّ مَسَائِلَ الطَّرْحِ الآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ / النُّقودِ ، وَبِاسْتِخْدَامِ ١ جـ ، ١٠ جـ :

أ ٧٢ جنيهًا – ٣٤ جنيهًا

الحل :

٧٢ جنيهًا

عشرات	آحاد
١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ	١ جـ ، ١ جـ

٧٢ جنيهًا – ٣٤ جنيهًا

عشرات	آحاد
١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~	١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ~~١ جـ~~ ، ~~١ جـ~~ ، ١ جـ ، ~~١ جـ~~ ، ~~١ جـ~~ ، ١ جـ

عشرات	آحاد
١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ	١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ

٧٢ جنيهًا – ٣٤ جنيهًا = ... جنيهًا .

ب ٦٤ جنيهًا – ٢٥ جنيهًا

الحل :

٦٤ جنيهًا

عشرات			آحاد	
١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١ جـ

٦٤ جنيهًا – ٢٥ جنيهًا

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

٦٤ جنيهًا – ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

ج ٤٥ جنيهًا – ١٩ جنيهًا

الحل :

٤٥ جنيهًا

آحاد	عشرات
١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ

٤٥ جنيهًا – ١٩ جنيهًا

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٤٥ جنيهًا – ١٩ جنيهًا = ... جنيهًا .

د ٨٦ جنيهًا − ٤٨ جنيهًا

الحل :

٨٦ جنيهًا

آحاد	عشرات
١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ

٨٦ جنيهًا − ٤٨ جنيهًا

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

٨٦ جنيهًا − ٤٨ جنيهًا = ... جنيهًا .

تَعَلَّمْ :

- اطرح : ٤٢٥ جنيهًا — ١٦٢ جنيهًا

باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود :

٤٢٥ جنيهًا

مئات	عشرات	آحاد

٤٢٥ جنيهًا - ١٦٢ جنيهًا

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

٤٢٥ جنيهًا - ١٦٢ جنيهًا = ٢٦٣ جنيهًا .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن كل ١ مئات = ١٠ عشرات ، ١  = ١٠ 

تدريب ٢ : حُلَّ مَسَائِلَ الطَّرْحِ الآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ / النُّقودِ ، وَبِاسْتِخْدَامِ ١ جـ ، ١٠ جـ :

أ ٥٢٣ جنيهًا – ٢٨٠ جنيهًا

الحل :

٥٢٣ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ	١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ

٥٢٣ جنيهًا – ٢٨٠ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~ ، ~~١٠ جـ~~	١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ~~١٠٠ جـ~~ ، ~~١٠٠ جـ~~

آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ	١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ

٥٢٣ جنيهًا – ٢٨٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

ب ٦١٨ جنيهًا − ٢٣٥ جنيهًا

الحل :

٦١٨ جنيهًا

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ

٦١٨ جنيهًا − ٢٣٥ جنيهًا

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

٦١٨ جنيهًا − ٢٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

ج ٤٦٤ جنيهًا - ٢٩٢ جنيهًا

الحل :

٤٦٤ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ

٤٦٤ جنيهًا - ٢٩٢ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

٤٦٤ جنيهًا - ٢٩٢ جنيهًا = ... جنيهًا .

د ٧٤٦ جنيهًا - ٣٧٤ جنيهًا

الحل :

٧٤٦ جنيهًا

مئات	عشرات	آحاد
١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ

٧٤٦ جنيهًا - ٣٧٤ جنيهًا

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

٧٤٦ جنيهًا - ٣٧٤ جنيهًا = ... جنيهًا .

الدرس ١٠ تَطبيقاتٌ عَلَى جَمعِ وَطَرحِ النُّقودِ

تَعَلَّمْ :



مثال (١) : اشترت هبة مجموعة من القصص ثمنها ١٧٥ جنيهًا ، وأدوات مكتبية ثمنها ٢٣٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى دفعته هبة ؟

الحل : المبلغ الذى دفعته هبة = ١٧٥ جنيهًا + ٢٣٥ جنيهًا
= ٤١٠ جنيهات .



مثال (٢) : مع شريف ٦٥٤ جنيهًا ، دفع منها ٣٢٥ جنيهًا اشتراك السفر فى رحلة إلى مدينة الإسكندرية ، ما المبلغ الذى تبقى معه ؟

الحل : المبلغ الذى تبقى معه = ٦٥٤ جنيهًا − ٣٢٥ جنيهًا
= ٣٢٩ جنيهًا .

تدريب : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



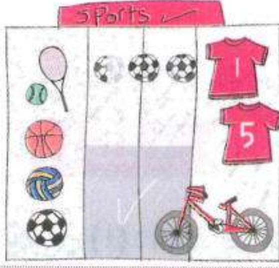
١ مع شيرى ٢٥٦ جنيهًا وأخذت من والدتها ١٧٥ جنيهًا ، ما مجموع المبلغ الذى معها الآن ؟

الحل : مجموع ما مع شيرى = ☐ ...... ☐
= ☐ جنيهًا .



٢ مع مريم ٧٦٥ جنيهًا اشترت فستانًا بمبلغ ٢٩٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى مع مريم = ☐ ...... ☐
= ☐ جنيهًا .



٣ ذهب شادى إلى محل الأدوات الرياضية واشترى مضربًا للتنس بمبلغ ٣٦٥ جنيهًا وكرات تنس بمبلغ ١٧٤ جنيهًا ما المبلغ الذى دفعه شادى ؟

الحل : ما دفعه شادى = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



٤ مع نيفين ٥٣٨ جنيهًا ، اشـــترت جاتوه ومقرمشات بمبلغ ٣٩٨ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .

٥ بمناسبة العيد قام والد مريم ونانسى بإعطاء كل واحدة منهما ٢٤٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى حصلت عليه الاثنتان معًا ؟



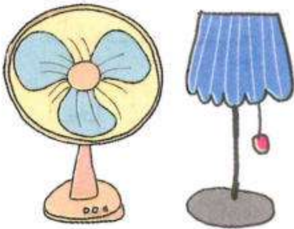
الحل : المبلغ الذى حصلت عليه الاثنتان

= ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



٦ مع ســـارة ٩٦٠ جنيهًا ، اشـــترت هاتفًا محمـــولًا بمبلغ ٤٣٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



٧ ذهب مراد إلى أحد المعارض التجارية وقام بشراء مروحة بمبلغ ٤٢٠ جنيهًا وأباجورة بمبلغ ١٩٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى دفعه ؟

الحل : المبلغ المدفوع = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



٨ ذهبت حياة إلى السوبر ماركت ومعها ٤ ورقات من فئة ٢٠٠ جنيه ، وقامت بشراء بعض السلع بمبلغ ٥٩٤ جنيهًا ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهات .



٩ مع مى ٥٩٤ جنيهًا ومع نانسى ٧٤٠ جنيهًا ، ما قيمة زيادة مبلغ نانسى عن مبلغ مى ؟

الحل : مقدار الزيادة = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



١٠ مع نيللى ٣٧٥ جنيهًا اشترت حقيبة مدرسية بمبلغ ٢٩٦ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



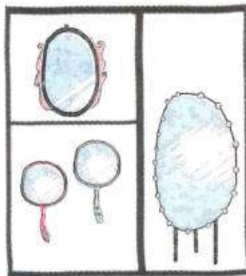
١١ مع هويدا ٨٩٥ جنيهًا اشترت نجفة ثمنها ٦٨٩ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهات .



١٢ مع سمير ٩٧٥ جنيهًا اشترى كاسيت سيارة بمبلغ ٧٩٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معه ؟

الحل : المبلغ المتبقى معه = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



١٣ مع ورد ٨٦٣ جنيهًا اشترت مرآة بمبلغ ٣٧٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



١٤ اشترت سهير علبتين من الحلويات : العلبة الأولى ثمنها ٣٨٤ جنيهًا والثانية ثمنها ٢٩٥ جنيهًا ، كم دفعت سهير ثمنًا للعلبتين ؟

الحل : المبلغ الذى دفعته سهير = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



⑮ مع شريف ٥٧٣ جنيهًا ، ومع كريم ٢٩٥ جنيهًا ، كم جنيهًا مع الاثنين ؟

الحل : ما مع الاثنين = ...

= ...... جنيهًا .



⑯ فى عيد ميلاد ميادة أعطاها والدها ٤٥٠ جنيهًا ، وأعطتها والدتها ٣٧٠ جنيهًا ، ما مجموع المبلغ الذى حصلت عليه ميادة ؟

الحل : مجموع ما حصلت عليه ميادة

= .... = ... جنيهًا .



⑰ ذهب أحمد وفيروز لمحل بيع الملابس ، فقام أحمد بشراء بنطلون بمبلغ ٣٤٨ جنيهًا ، واشترت فيروز فستانًا بمبلغ ٢٩٠ جنيهًا ، كم جنيهًا سيدفعه الاثنان ؟

الحل : ما يدفعه الاثنان

= .... = ... جنيهًا .



⑱ ذهبت نيللى ومعها ٨٧٥ جنيهًا إلى محل للعب الأطفال واشترت عروسة ثمنها ٣٨٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى مع نيللى

= .... = ... جنيهًا .



١٩ ذهبت سماح إلى السوبر ماركت واشترت عصائر بمبلغ ٩٦ جنيهًا ، ومأكولات بمبلغ ٢٨٢ جنيهًا ، ما المبلغ الذى دفعته ؟

الحل : المبلغ الذى دفعته سماح

= .... = ... جنيهًا .



٢٠ ذهب رامز إلى أحد محلات بيع أسماك الزينة ومعه ٣٨٥ جنيهًا ، وقام بشراء حوض للأسماك بمبلغ ٢٩٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معه ؟

الحل : المبلغ المتبقى مع رامز

= .... = ... جنيهًا .



٢١ ذهب عماد وهشام إلى المسرح لحضور عرض لإحدى مسرحيات الأطفال ، فإذا كان ثمن التذكرة ٩٤ جنيهًا ، فكم يدفع الاثنان معًا ؟

الحل : ما يدفعه الاثنان

= .... = ... جنيهًا .



٢٢ مع شادى ٩١٨ جنيهًا ، ذهب للحجز فى رحلة إلى بورسعيد فطلب منه المشرف ٣٥٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معه ؟

الحل : المبلغ المتبقى مع شادى

= .... = ... جنيهًا .

تَقييمٌ عَلَى الفَصلِ السَّابعِ

١ أُكْتُبِ المَبلَغَ :

أ .... جنيهًا .

ب .... جنيهًا .

جـ .... جنيهات .

د .... جنيهًا .

هـ .... جنيهًا .

و .... جنيهًا .

٢ أَكمِلْ حَلَّ مَسألَةِ الطَّرحِ الآتِيةِ بِاسْتِخْدامِ جَدولِ القِيمَةِ المَكانِيةِ / النُّقودِ ،

وَبِاسْتِخْدامِ ، ، :

اطرح : ٢٥٧ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا

الحل :

٢٥٧ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات

٢٥٧ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات

٢٥٧ جنيهًا – ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا .

٣ مع جيهان ٩٧٤ جنيهًا اشترت جاكيت بمبلغ ٦٩٠ جنيهًا

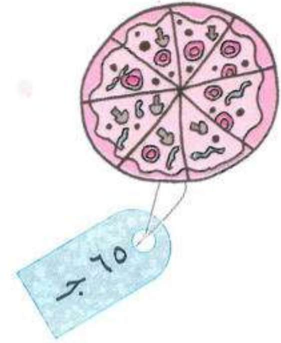
ما المبلغ الذى تبقى معها ؟



الحل : ما تبقى معها = ...

= ...... جنيهًا .

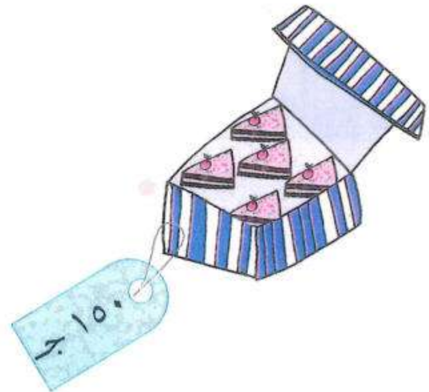
٤ صِلْ :

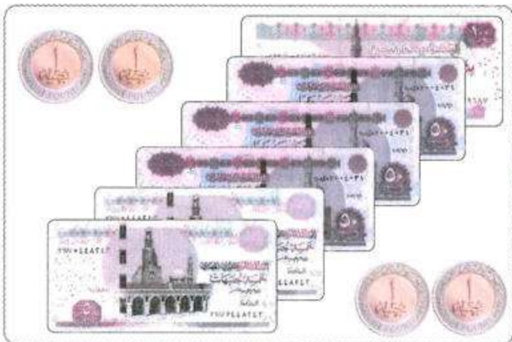


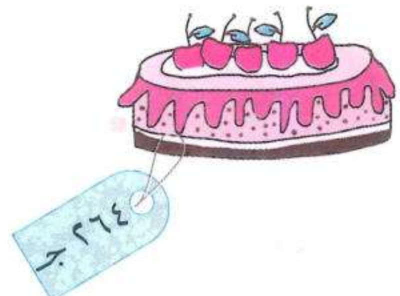














٥ أكمِلْ حَلَّ مَسألَةِ الطَّرحِ الآتِيةِ بِاسْتخْدامِ جَدولِ القِيمَةِ المَكانِيةِ / النُّقودِ ،

وَبِاسْتِخْدامِ ١ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠٠ جـ :

اطرح : ٧٣٥ جنيهًا - ٤٩٠ جنيهًا

الحل :

٧٣٥ جنيهًا

آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ	١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ

٧٣٥ جنيهًا - ٤٩٠ جنيهًا

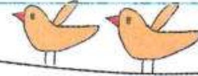
آحاد	عشرات	مئات

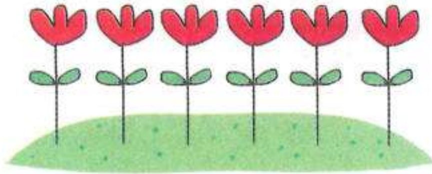
آحاد	عشرات	مئات

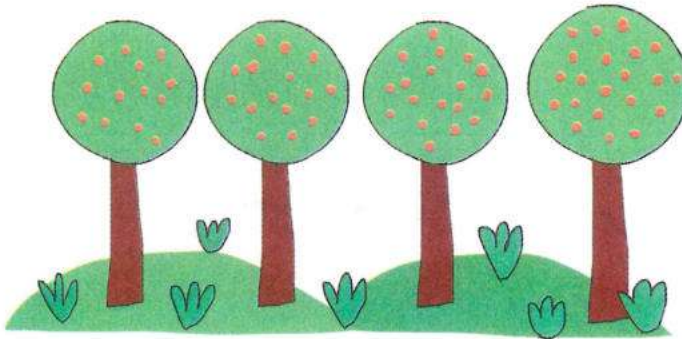
٧٣٥ جنيهًا - ٤٩٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

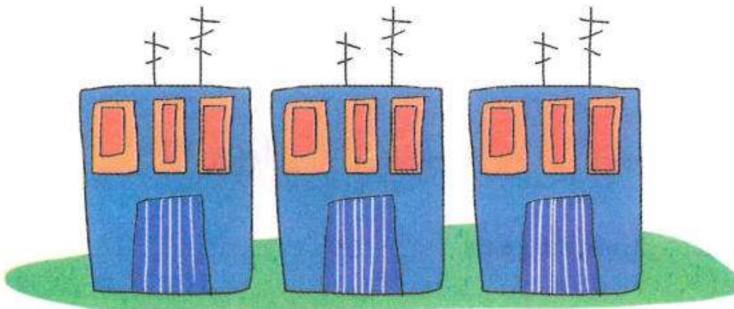
الفَصْـلُ الثَّامِنُ

الدرس	أهداف التعلم
الدرس ١	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • معرفة العدد الزوجى والعدد الفردى .
الدرسان ٢، ٣	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • معرفة مضاعفات العدد – عدد زوجى أم عدد فردى ؟
الدروس ٤: ٧	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • معرفة الأنماط العددية ، وتكوين أنماط تتضمن عمليتى الجمع والطرح .
الدروس ٨: ١٠	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • استكشاف وتكوين المصفوفات









الدرس ١ اسْتكشافُ العَددِ الزَّوجيِّ وَالعَددِ الفَرديِّ

تَعَلَّمْ :

- الأعـداد : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

تسمى **أعدادًا زوجية** .

والأعداد : ١٠ ، ٣٢ ، ٥٤ ، ٧٦ ، ٩٨ ، ....

هى أيضًا **أعداد زوجية** .

- أى أن : كل عدد **رقم آحاده زوجى** يكون **عددًا زوجيًّا** .

- الأعـداد : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩

تسمى **أعدادًا فردية** .

والأعداد : ٢١ ، ٤٣ ، ٧٥ ، ٨٧ ، ٥٩ ، ....

هى أيضًا **أعداد فردية** .

- أى أن : كل عدد **رقم آحاده فردى** يكون **عددًا فرديًّا** .

- إذا أضفنا إلى أى عدد زوجى **عددًا زوجيًّا** آخر ، فإن العدد الناتج يكون **عددًا زوجيًّا** .

مثال : ٥٤ + ٤ = ٥٨ ، ٣٠ + ٨ = ٣٨

- إذا أضفنا إلى أى عدد زوجى **عددًا فرديًّا** ، فإن العدد الناتج يكون **عددًا فرديًّا** .

مثال : ٧٢ + ٣ = ٧٥ ، ٥٠ + ٩ = ٥٩

تدريب ١ : أَكملْ مَا يَأتِي :

أ) من الأعداد : ٤٣ ، ٦٥ ، ٩٤ ، ٧٨

الأعداد الزوجية هى : ....

ب) من الأعداد : ٣٦ ، ١٨ ، ٦٣ ، ٥٥ ، ٨١

الأعداد الفردية هى : ....

جـ) من الأعداد : ١٤ ، ٤١ ، ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٦ ، ٦٥

أولًا : الأعداد الزوجية هى : ....

ثانيًا : الأعداد الفـردية هى : ....

تدريب ٢ : أَكملْ مَا يَأْتِى :

أ العــدد الزوجى التـالى للعــدد : ٥٤ مباشرة هو ....

ب العـــدد الفردى التـالى للعــدد : ٦٣ مباشرة هو ....

ج العدد الزوجى الذى يسبق العدد : ١٨ مباشرة هو ....

د العدد الفـردى الذى يسبق العدد : ٣٥ مباشرة هو ....

هـ الأعداد الفـردية التى تنحصر بين العددين : ٢٦ ، ٣٠ هى ....

و الأعداد الزوجية التى تنحصر بين العددين : ٨٥ ، ٨٩ هى ....

تدريب ٣ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ اكتب أربعة أعداد زوجية كل منها مكون من رقمين ، ورقم الآحاد فى كل منها يساوى رقم العشرات .
.... ، .... ، .... ، ....

ب اكتب خمسة أعداد فردية كل منها مكون من رقمين ، ورقم الآحاد فى كل منها يساوى رقم العشرات .
.... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٤ : إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ المُعْطَاةِ :

أ من الأعداد الزوجية فى الأعداد المقابلة .... (١٥ أو ١٦ أو ١٧)

ب من الأعداد الفـردية فى الأعداد المقابلة .... (٢٨ أو ٣٤ أو ٥٩)

ج العدد الزوجى التالى مباشرة للعدد : ٢٦ ◯ العدد الزوجى السابق مباشرة للعدد : ٣٠
(> أو < أو =)

د جميع الأعداد المقابلة فـردية ، ما عدا العدد .... (٤١ أو ٣٥ أو ٤٠)

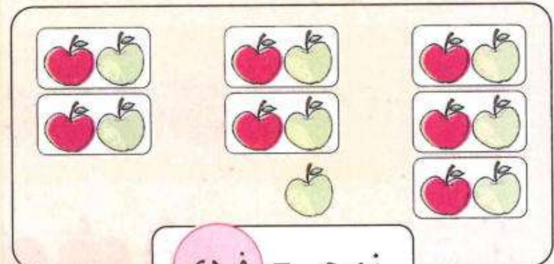
هـ جميع الأعداد المقابلة زوجية ، ما عدا العدد .... (٤٤ أو ٦٣ أو ٥٨)

و عددان فـرديان مجموعهما ١٦ ، والفرق بينهما ٢ هما : ....
(٦ ، ٩ أو ٧ ، ٩ أو ٥ ، ١١)

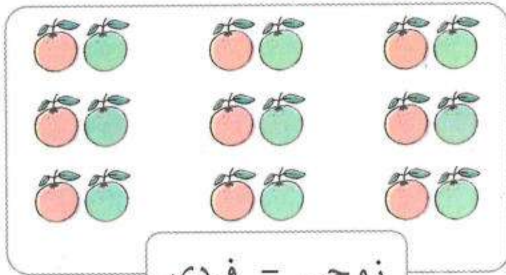
ز عددان زوجيان مجموعهما ٢٠ ، والفرق بينهما ٤ هما : ....
(٩ ، ١١ أو ٦ ، ١٤ أو ٨ ، ١٢)

تدريب ٥ : كَوِّنْ أَزواجًا وَارْسُم ◯ حَولَ الكَلمةِ المُناسِبةِ (زَوجِىٌّ - فَردِىٌّ) كَمَا بِالمِثالِ :

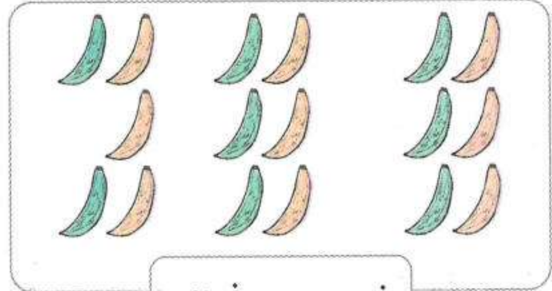
مثال :



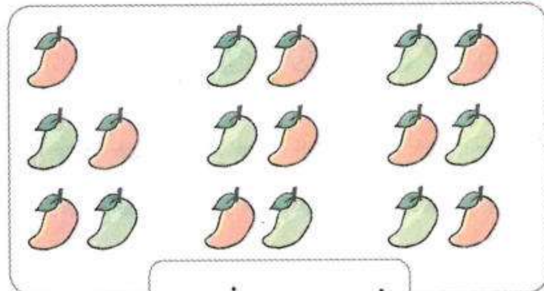
أ



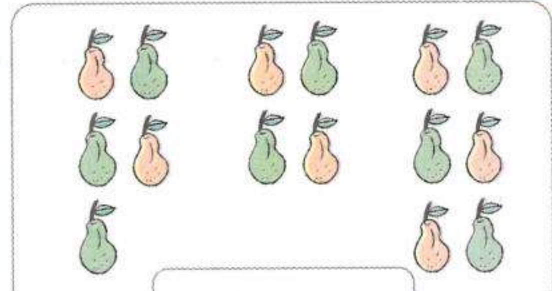
ب



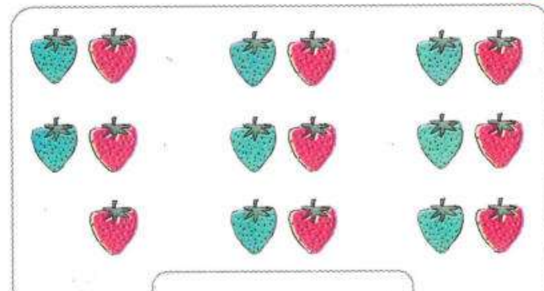
جـ



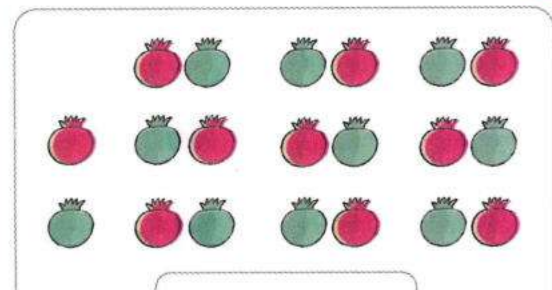
د



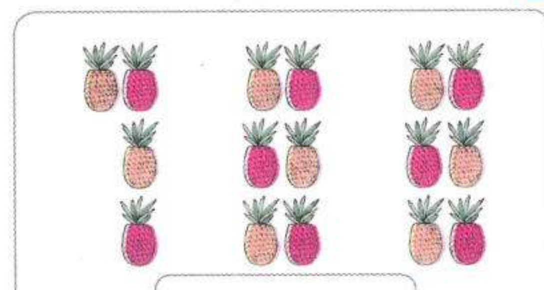
هـ



و



ز



تدريب ٦ : عُدَّ ثُمَّ اكْتُبِ العَدَدَ زَوجِيًّا أَوْ فَرديًّا ، كَمَا بِالمِثالِ :

	فردى	زوجى
مثال :	١١	———
أ	....	....
ب	....	....
جـ	....	....
د	....	....
هـ	....	....
و	....	....
ز	....	....
ح	....	....
ط	....	....

تدريب ٧ : مِنْ مُخطَّطِ ١٢٠ أَكمِلْ تَلْوِينَ الأَعْدادِ الزَّوجيَةِ بِاللَّونِ الأَحمرِ وَالأَعدادِ الفَردِيَةِ بِاللَّونِ الأَخضَرِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

من الجدول السابق الأعداد الزوجية هى : ٢ ، ٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٤

من الجدول السابق الأعداد الفـــردية هى : ١ ، ٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١١ ، ......

تدريب ٨ : ضَعْ ◯ حَوْلَ الأَعدَادِ الزَّوجِيَةِ :

٥٤	٤٣	٧٢	١٩	٧	٧٣
١٠٠	١٠٧	٢١٠	٣٣	٨٦	٩٠

تدريب ٩ : ضَعْ ◯ حَوْلَ الأَعدَادِ الفَرديَةِ :

١٠٩	٢٨	٦٧	٩٣	١١١	١٦
٨٧	١٢٠	٩٩	٩٤	١٨٥	١٧٢

الدرسان ٢ ، ٣ مُضاعفاتُ العَددِ - عَددٌ زَوجِيٌّ أَمْ عَددٌ فَرديٌّ ؟

تدريب ١ : أَكْمِلِ الجَدولَ الآتِى بِمضاعَفَةِ كُلِّ عددٍ ، ثُمَّ حَددْ مَا إِذَا كَانَ المَجمُوعُ عَددًا زَوجِيًّا أم عَددًا فرديًّا كَمَا بِالمِثَالِ :

العدد	مضاعفة العدد	المضاعف زوجى أم فردى ؟
مثال : (أ) ٠	٠ + ٠ = ٠	زوجى
(ب) ٣	٣ + ٣ = ٦	زوجى
٤	...... + ... = ...	....
٥	...... + ... = ...	....
٨	...... + ... = ...	....
١١	...... + ... = ...	....
١٣	...... + ... = ...	....
١٥	...... + ... = ...	....
١٧	...... + ... = ...	....
٢٣	...... + ... = ...	....
٢٥	...... + ... = ...	....
٢٩	...... + ... = ...	....
٣٢	...... + ... = ...	....

تدريب ٢ : أُكتُبْ خَمسةَ أَعدادٍ زَوجِيةٍ مُكونَةٍ مِنْ رَقْمينِ :

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن مضاعفة العدد هى (مجموع العدد مع نفسه) فمضاعفة العـــدد ٤ هى (٤ + ٤) ، وأن جمع مضاعفات الأعداد يكون عددًا زوجيًا .

تدريب ٣ : أُكتُبْ خَمسةَ أَعدادٍ فَرديةٍ مُكونَةٍ مِنْ رَقْمين :

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٤ : أولًا : أَكمِلِ الجَدولَ التَّالِي كَمَا بِالمِثالِ :

العدد	مضاعفة العدد : + ١	الناتج زوجى أم فردى ؟
مثال : ٧	(٧ + ٧) + ١ = ١٤ + ١ = ١٥	فردى
٨	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
١١	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
١٣	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٩	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
١٢	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٢١	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
١٤	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٣٠	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٤٢	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
١٣	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٣٢	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٣٤	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....
٢٠	(.... + ...) + ... = ... + ... = ...	....

ثانيًا : أَكمِلْ :

أ) عند إضافة عدد فـردى إلى مضاعفات أى عدد ، فإن الناتج يكون عددًا ....

ب) عند إضافة عدد زوجى إلى مضاعفات أى عدد ، فإن الناتج يكون عددًا ....

تدريب ٥ : أولًا : أَكمِلِ الجَدولَ الآتِى بِإضافَةِ ٣ إلَى مَجمُوعِ العَددَينِ ، وَحَدِّدْ هَلِ النَّاتِجُ فَردىٌّ أَمْ زَوْجىٌّ ، كَمَا بِالمِثالِ :

اجمع	المجموع + ٣	الناتج زوجى أم فردى ؟
مثال : ٧ + ٣ = ١٠	١٠ + ٣ = ١٣	فردى
أ ٤ + ٧ = ...	..... + ٣ = ...	....
ب ٩ + ٨ = ...	..... + ٣ = ...	....
جـ ١٢ + ١٣ = ...	..... + ٣ = ...	....
د ١٧ + ٢٠ = ...	..... + ٣ = ...	....
هـ ١٩ + ١٨ = ...	..... + ٣ = ...	....
و ٢٣ + ٢٤ = ...	..... + ٣ = ...	....
ز ٥٦ + ٤٠ = ...	..... + ٣ = ...	....

ثانيًا : أَكمِلْ : عند إضافة عدد فردى إلى عدد فردى ، فإن : الناتج يكون عددًا ....

تدريب ٦ : أولًا : أَكمِل الجَـدولَ الآتِى بِإضافَةِ ٤ إلَى بَاقِى الطَّرحِ ، وَحَـدِّدْ هَـلِ النَّاتِجُ فَردِىٌّ أَمْ زَوجِىٌّ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

اطرح	باقى الطرح + ٤	الناتج زوجى أم فردى ؟
مثال : ١٨ − ١٥ = ٣	٣ + ٤ = ٧	فردى
أ ٣٤ − ١٢ = ...	..... + ٤ = ...	....
ب ٨٩ − ٣٥ = ...	..... + ٤ = ...	....
جـ ٢٥٤ − ١٣٠ = ...	..... + ٤ = ...	....
د ٣٧٥ − ١٢٥ = ...	..... + ٤ = ...	....
هـ ٦٠٨ − ٣٤ = ...	..... + ٤ = ...	....
و ٨٩٤ − ١٩٠ = ...	..... + ٤ = ...	....
ز ٧٨٣ − ٣٢٥ = ...	..... + ٤ = ...	....

ثانيًا : أَكمِلْ : عند إضافة عدد زوجى إلى عدد فردى ، فإن : الناتج يكون عددًا ....

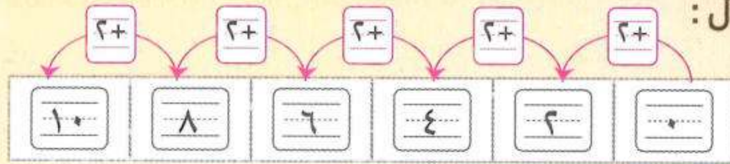
الدروس ٤ : ٧ الأَنْمَاطُ العَدَدِيَّةُ وَتَكوينُ أنماطٍ تَتضمنُ الجَمعَ وَالطَّرحَ

تَعَلَّمْ :

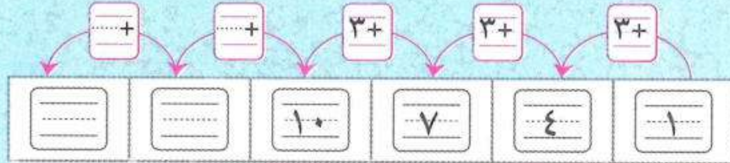
• النمط العددى هو تتابع مجموعة من الأعداد بشكل منتظم ووفق قاعدة معينة .

• أكمل الأنماط الآتية ، واكتب قاعدة النمط ، كما بالمثال :

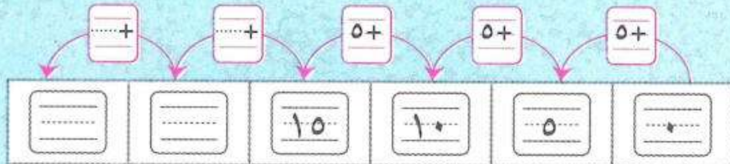
مثال :



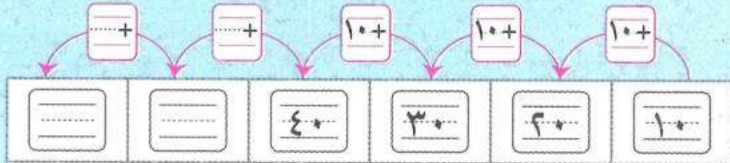
قاعـدة النمط: إضافة العدد ٢ أو القفز بمقدار ٢

أ 

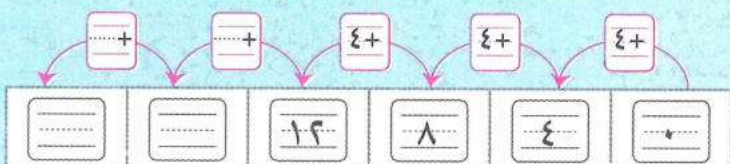
إضافة العدد ...... أو القفز بمقدار ......

ب 

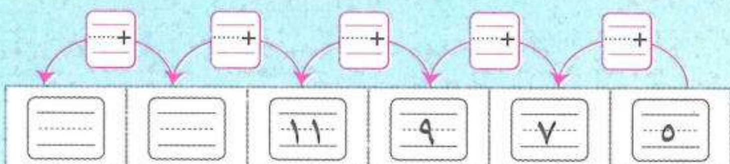
إضافة العدد ...... أو القفز بمقدار ......

جـ 

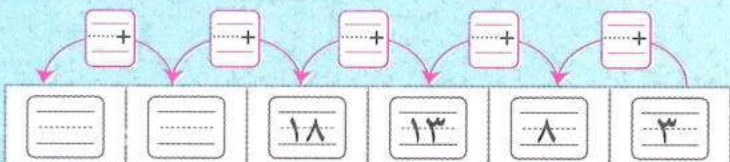
إضافة العدد ...... أو القفز بمقدار ......

د 

إضافة العدد ...... أو القفز بمقدار ......

هـ 

إضافة العدد ...... أو القفز بمقدار ......

و 

إضافة العدد ...... أو القفز بمقدار ......

تدريب ١ : أَكْمِلِ الأَنْمَاطَ الآتِيَةَ ، وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمَطِ :

أ) ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ...... ، ...... (+٢ ، +٢ ، +٢ ، +...... ، +......)

قاعدة النمط: ......

ب) ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٧ ، ...... ، ...... (+٣ ، +٣ ، +٣ ، +...... ، +......)

قاعدة النمط: ......

جـ) ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ...... ، ...... (−٢ ، −٢ ، −٢ ، −...... ، −......)

قاعدة النمط: ......

د) ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ...... ، ...... (−٥ ، −٥ ، −٥ ، −...... ، −......)

قاعدة النمط: ......

هـ) ٠ ، ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ...... ، ...... (+٧ ، +٧ ، +٧ ، +...... ، +......)

قاعدة النمط: ......

و) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ...... ، ...... (−...... ، −...... ، −...... ، −...... ، −......)

قاعدة النمط: ......

ز) ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ...... ، ...... (−...... ، −...... ، −...... ، −...... ، −......)

قاعدة النمط: ......

إرشادات وليّ الأمر : على ولي الأمر أن يوضح للتلميذ أن النمط قد يزيد وقد ينقص ، ويمكننا استنتاج ذلك .

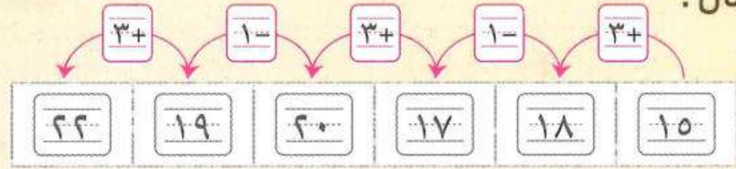
تدريب ٢ : صِلْ كُلَّ نَمَطٍ بِقَاعِدَتِهِ :

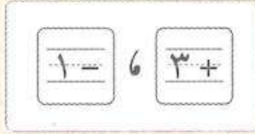
النمـــط	القاعدة
٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠	+ ٣
٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠	− ٢
١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٢٦	− ٣
٥٢ ، ٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤	+ ٥
١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤	+ ١
٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥	− ٥
١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٤	+ ٤

تدريب ٣ : أَكْمِلِ الأَنْمَاطَ الآتِيَةَ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمَطِ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

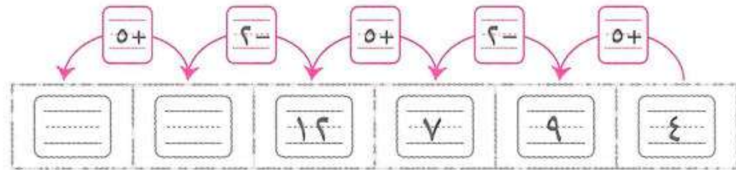
قاعدة النمط

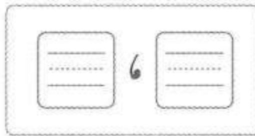
مثال :



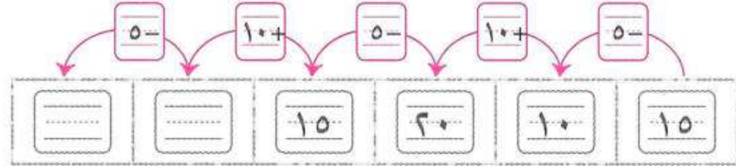


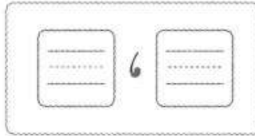
أ



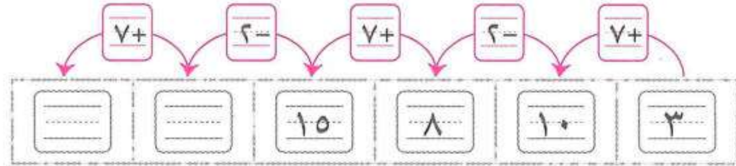


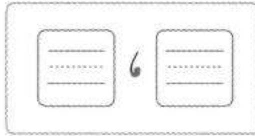
ب



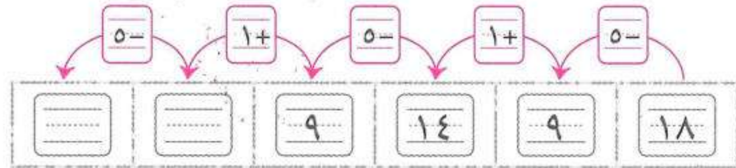


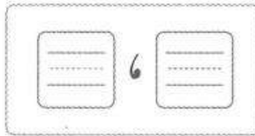
جـ



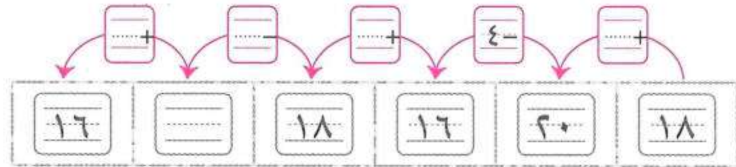


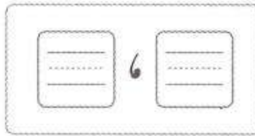
د



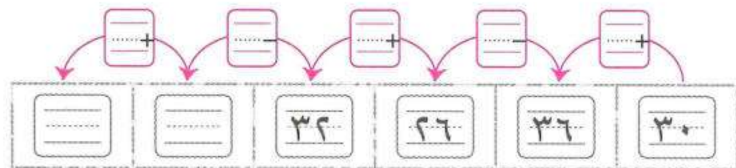


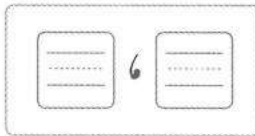
هـ





و





إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن النمط قد يحتوى على أكثر من قاعدة .
مثل : قاعدة النمط : ٣٤ ، ٣٢ ، ٣٧ هى (-٢ ، +٥) .

تدريب ٤ : إِسْتَخْدِمِ القَاعِدَةَ المُعْطَاةَ لِتَكْمِلَةِ النَّمَطِ :

أ القاعدة : +٣ ، −١

١٧					٢٤

ب القاعدة : −٢ ، +٥

٢٢					٢٦

ج القاعدة : +١٠ ، −٤

٣٤		٤٠			٥٦

د القاعدة : −٤ ، +٦

٤٨					٤٨

هـ القاعدة : +٣ ، −٢

٦٥					٧٠

و القاعدة : −٥ ، +٣

٧٨					٦٩

ز القاعدة : +٥ ، −١٠

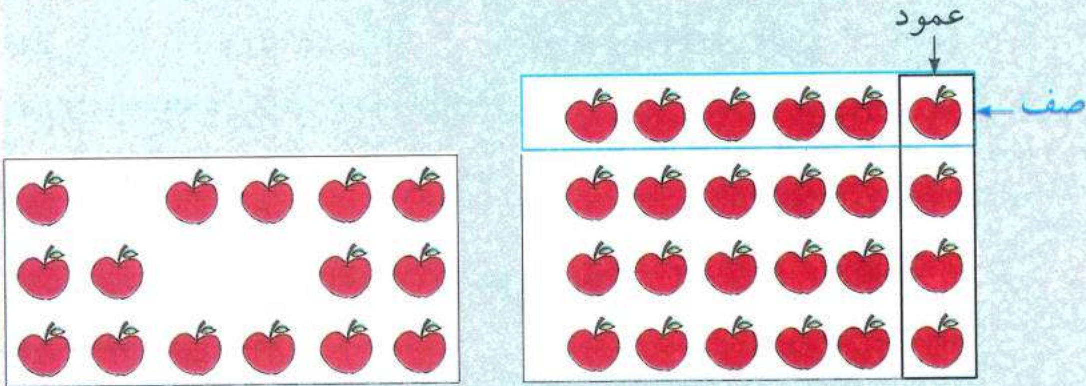
١٠٠					٩٥

الدروس ٨ : ١٠ إِستكشَافُ وَتَكوينُ المَصْفُوفَاتِ والجَمعُ المُتكررُ

تَعَلَّمْ :

• تعلمنا أنماطًا مختلفة فى الرياضيات ، والآن نتعلم نوعًا جديدًا من الأنماط يسمى « المصفوفة » والمصفوفات تحتوى على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة .

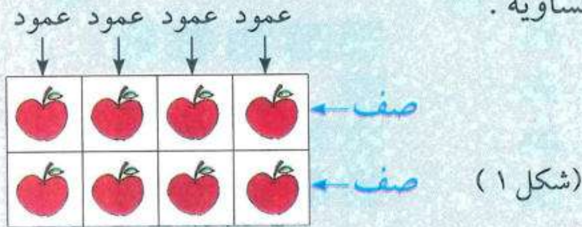
• المصفوفة : هى مجموعة مكونة من مجموعات متساوية مرتبة فى صفوف وأعمدة مكتملة .



هذا الشكل يمثل مصفوفة مكونة من ٤ صفوف ، ٦ أعمدة

هذا الشكل لا يمثل مصفوفة ؛ لأنه يحتوى على مساحات فارغة

• فيما يأتى جانب من أحد محلات السوبر ماركت يعرض بعض المنتجات مرتبة فى مجموعات متساوية .



(شكل ١)

• فى (شكل ١) عدد الصفوف = ٢ ، وكل صف يحتوى على ٤ تفاحات .

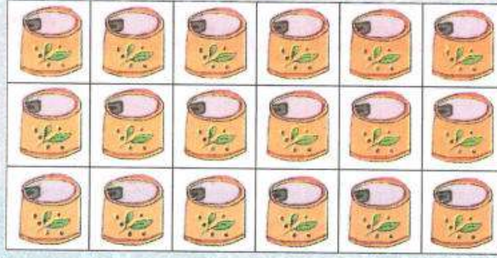
• **إيجاد المجموع باستخدام عدد الصفوف :**

* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ٤ + ٤ = ٨ تفاحات .

• فى (شكل ١) عدد الأعمدة = ٤ ، وكل عمود يحتوى على تفاحتين .

• **إيجاد المجموع باستخدام عدد الأعمدة :**

* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى : ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ تفاحات .



(شكل ٢)

• فى (شكل ٢) عدد الصفوف = ٣ ، وكل صف يحتوى على ٤ علب .

• **إيجاد المجموع باستخدام عدد الصفوف :**

* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ علبة .

• فى (شكل ٢) عدد الأعمدة = ٦ ، وكل عمود يحتوى على ٣ علب .

• **إيجاد المجموع باستخدام عدد الأعمدة :**

* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى : ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨ علبة .

• المصفوفة فى (شكل ١) :

تتكون من ٢ صف و ٤ أعمدة ، وتسمى مصفوفة ٢ × ٤ ، وتقرأ ٢ فى ٤

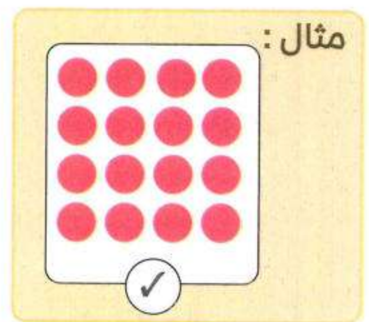
• المصفوفة فى (شكل ٢) :

تتكون من ٣ صفوف و ٦ أعمدة ،

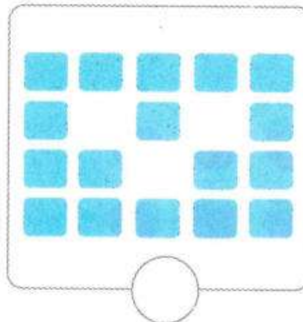
وتسمى مصفوفة ٣ × ٦ ، وتقرأ ٣ فى ٦

تدريب ١ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الْأَشْكَالِ الَّتى تُمَثِّلُ مَصْفُوفَاتٍ كَمَا بِالمِثَالِ :

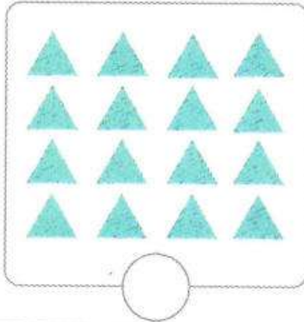
مثال :



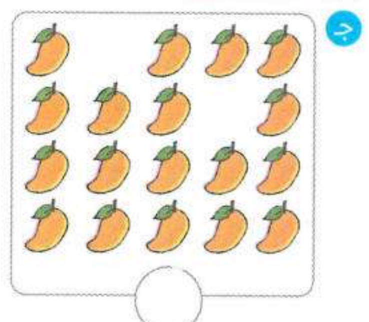
أ



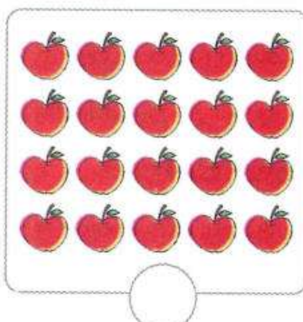
ب



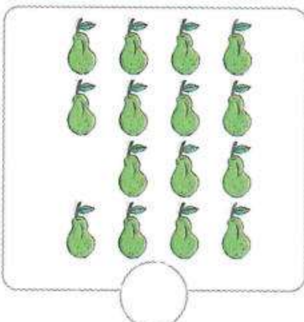
جـ



د

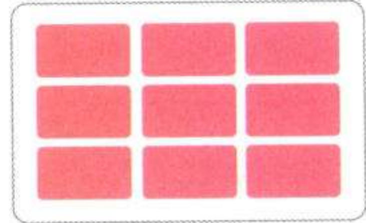


هـ



تدريب ٢ : أَكْمِلْ وَاكْتُبْ عَدَدَ الصُّفُوفِ وَعَدَدَ الأَعْمِدَةِ بِكُلِّ مَصْفُوفَةٍ مِمَّا يَأْتِى، ثُمَّ اكْتُبْ مُعَادَلَةَ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ لِلصُّفُوفِ والأَعْمِدَةِ :

أ



تسمى المصفوفة .... فى ....

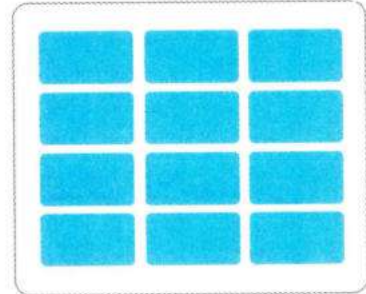
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

ب



تسمى المصفوفة .... فى ....

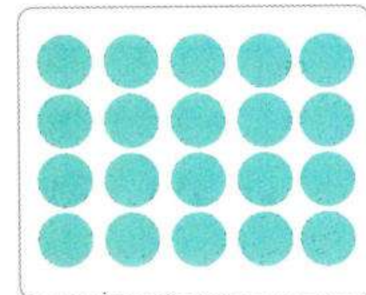
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

جـ



تسمى المصفوفة .... فى ....

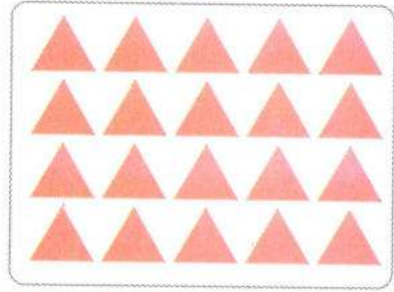
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

د



تسمى المصفوفة [ ] فى [ ]

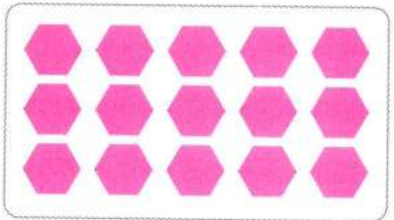
* عـدد الصفوف = [ ]
* معـادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عـــدد الأعمدة = [ ]
* معـادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

هـ



تسمى المصفوفة [ ] فى [ ]

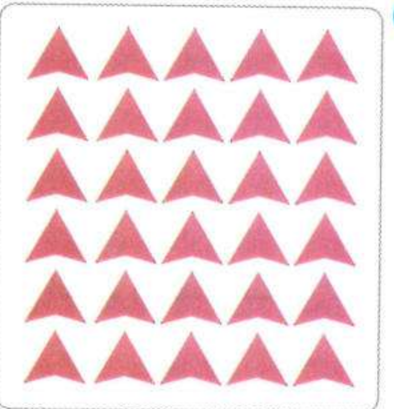
* عـدد الصفوف = [ ]
* معـادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عـــدد الأعمدة = [ ]
* معـادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

و



تسمى المصفوفة [ ] فى [ ]

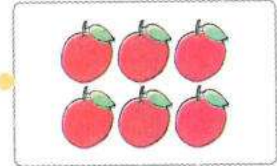
* عـدد الصفوف = [ ]
* معـادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

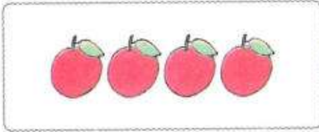
.... = ...

* عـــدد الأعمدة = [ ]
* معـادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

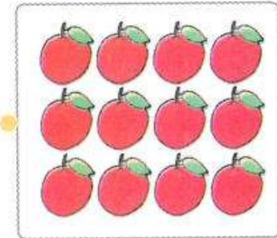
تدريب ٣ : صِلْ كُلَّ مَصْفُوفَةٍ بِاسْمِهَا :





٣ × ٤

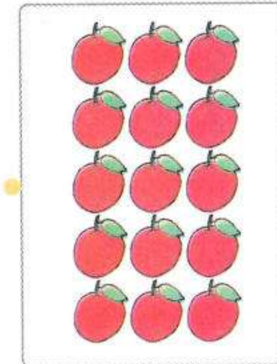
٤ × ٣

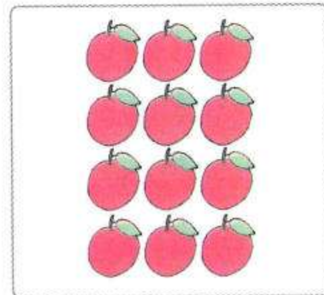




٤ × ١

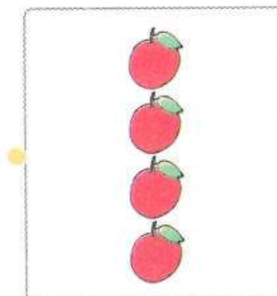
١ × ٤

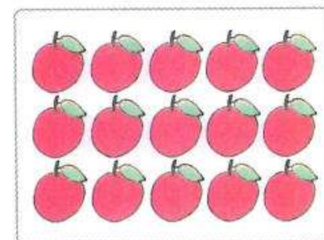




٢ × ٣

٣ × ٥





٣ × ٢

٥ × ٣

تدريب ٤ : أَكْمِلْ كُلَّ مَصْفُوفَةٍ مِنَ المَصْفُوفَاتِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهَا :

أ

.... فى ....

ب

.... فى ....

جـ

.... فى ....

د

.... فى ....

هـ

.... فى ....

و

.... فى ....

ز

.... فى ....

ح

.... فى ....

ط

.... فى ....

تَقْيِيمٌ عَلَى الفَصْلِ الثَّامِنِ

١ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

أ أي عدد رقم آحاده ☐ أو ☐ أو ☐ أو ☐ أو ☐ يكون عددًا زوجيًّا .

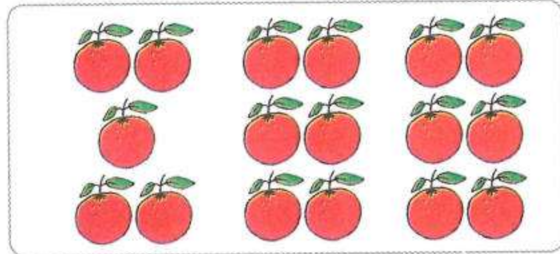
ب إذا أضفنا أي عدد فردى إلى أي عدد زوجى ، فإن : العدد الناتج يكون ....

جـ إذا أضفنا أي عدد زوجى إلى أي عدد فردى ، فإن : العدد الناتج يكون ....

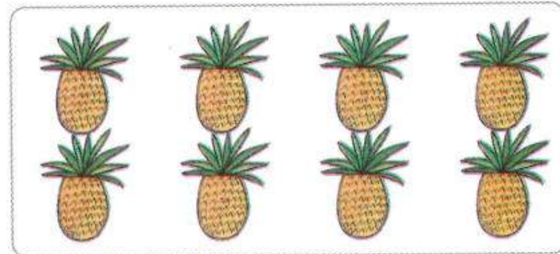
د إذا أضفنا أي عدد زوجى إلى أي عدد زوجى آخر ، فإن : العدد الناتج يكون ....

هـ إذا أضفنا أي عدد فردى إلى أي عدد فردى آخر ، فإن : العدد الناتج يكون ....

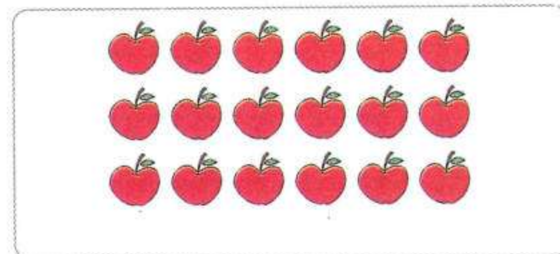
٢ فِي كُلٍّ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ كَوِّنْ أَزْوَاجًا ، وَأَكْمِلْ بِكِتَابَةِ كَلِمَةِ « زَوْجِيٌّ » أَوْ « فَرْدِيٌّ » :

أ 

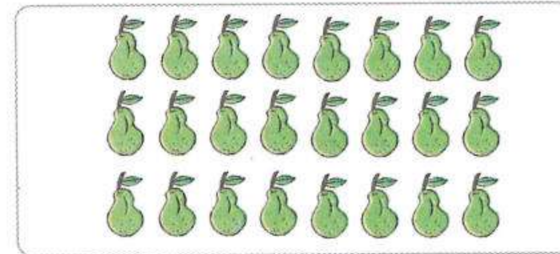
عدد ....

ب 

عدد ....

جـ 

عدد ....

د 

عدد ....

٣ أَكْمِلِ الأَنْمَاطَ الآتِيَةَ ، وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمَطِ :

قاعدة النمط

أ ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ...... ، ...... (+ ......) قاعدة النمط: ......

ب ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ...... ، ...... (− ......) قاعدة النمط: ......

جـ ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ...... ، ...... (+ ......) قاعدة النمط: ......

٤ صِلْ كُلَّ نَمَطٍ بِقَاعِدَتِهِ :

النمط	القاعدة
٤٨ ، ٤٥ ، ٤٢ ، ٣٩ ، ٣٦	+ ٧
٣٠ ، ٣٧ ، ٤٤ ، ٥١ ، ٥٨	− ٥
٩٤ ، ٨٩ ، ٨٤ ، ٧٩ ، ٧٤	− ٣

٥ اِسْتَخْدِمِ القَاعِدَةَ المُعْطَاةَ لِتَكْمِلَةِ النَّمَطِ :

أ القاعدة : + ٥ ، − ٢ : ٢٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٥

ب القاعدة : − ٤ ، + ٣ : ٦٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٥٤

جـ القاعدة : + ٧ ، − ٣ : ٣٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٤٨

د القاعدة : − ١٠ ، + ٥ : ٩٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٧٠

تَقْيِيمٌ عَلَى الفَصْلَيْنِ السَّابِعِ والثَّامِنِ

١ أولًا : أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

أ) أي عدد فـردى [+٢] = عددًا ....

ب) أي عدد زوجى [+٧] = عددًا ....

ج) العدد الزوجى التالى للعدد : [٤١٦] هو : ....

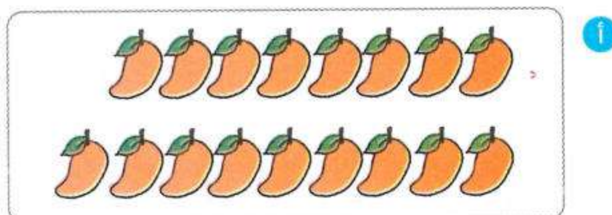
د) العدد الفـردى التالى للعدد : [٣٥٩] هو : ....

هـ) الأعداد الفــردية المحصورة بين [٢١٥] و [٢٢٤] هى : [......] ، [......] ، [......] ، [......]

و) الأعداد الزوجية المحصورة بين [٦٠٤] و [٦١١] هى : [......] ، [......] ، [......]

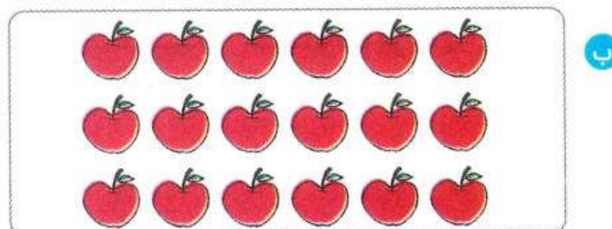
ثانيًا : فِى كُلٍّ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ كَوِّنْ أَزْوَاجًا ، وَأَكْمِلْ بِكِتَابَةِ «زَوْجِىٌّ» أَوْ «فَرْدِىٌّ» :

أ)



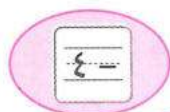
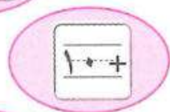
عدد ....

ب)



عدد ....

٢ أولًا : صِلْ كُلَّ نَمَطٍ بِقَاعِدَتِهِ :

النمط	القاعدة
١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠	
٣٦ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤ ، ٢٠	
٥٢ ، ٥٦ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٨	
١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧	

ثانيًا : إِسْتَخْدِمِ القَاعِدَةَ المُعْطَاةَ لِتَكْمِلَةِ الأَنْمَاطِ الآتِيَةِ :

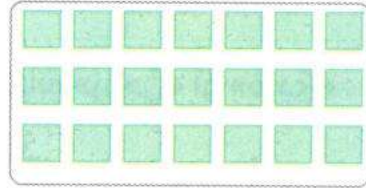
أ) القاعدة + ٤ ، ١ -

٤٦	....	....	....	....	٥٦

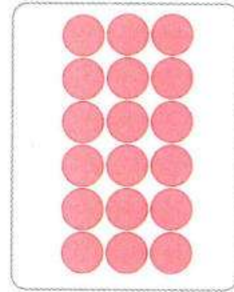
ب) القاعدة - ٥ ، ٣ +

٩٥	....	....	....	....	٨٦

٣ أكمل واكتب عدد الصفوف وعدد الأعمدة بكل مصفوفة مما يأتى ، ثم اكتب معادلة الجمع المتكرر للصفوف ومعادلة الجمع المتكرر للأعمدة :

أ) 

* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ....
* عدد الأعمـدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمـدة هى : ....
* تسمى المصفوفة : .... × ....

ب) 

* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ....
* عدد الأعمـدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمـدة هى : ....
* تسمى المصفوفة : .... × ....

٤ مع ماجى ٩٧٥ جنيهًا ، اشترت ساعة بمبلغ ٤٩٠ جنيهًا . كم جنيهًا تبقى معها ؟



الحل : ما تبقى مع ماجى = ...

= .... جنيهًا .

٥ اشترت أميرة سلسلة من الفضة ثمنها ٤٧٥ جنيهًا ، وخاتمًا ثمنه ١٦٥ جنيهًا .

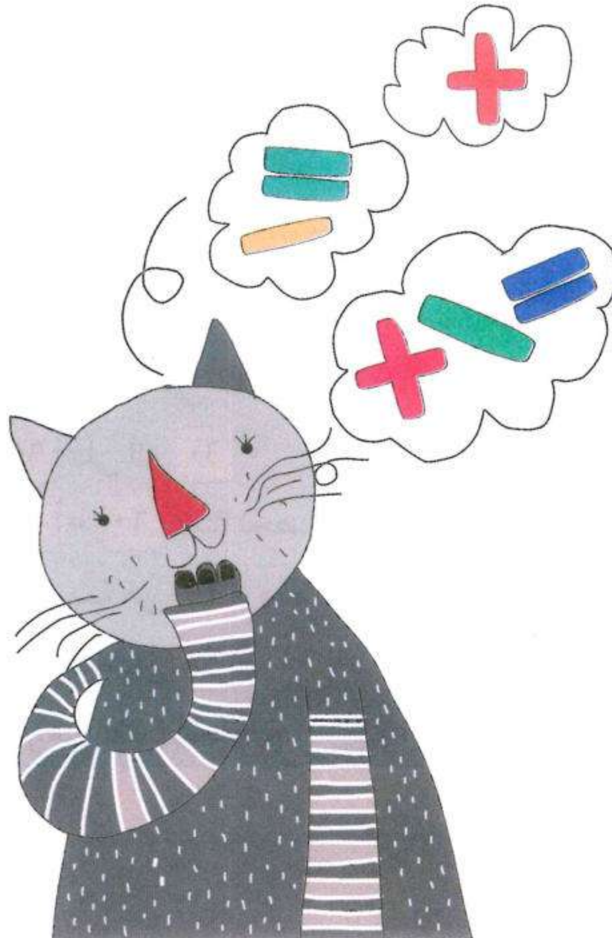
كم دفعت أميرة ثمنًا للسلسلة والخاتم معًا ؟



الحل : ما دفعتـــه أميرة = ... = ... جنيهًا .

الفَصْلُ التَّاسِعُ

الدرس	أهداف التعلم
الدروس ١ : ٣	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تقدير ناتج الجمع والطرح ، والتقريب لأقرب عشرة . • تطبيقات على التقدير والتقريب .
الدرسان ٤ ، ٥	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع .
الدروس ٦ : ٨	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع واستخدام النماذج .
الدرسان ٩ ، ١٠	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • جمع عددين بإعادة التجميع باستخدام استراتيجيات متنوعة .



الدروس ١ : ٣ تَقديرُ نَاتجِ الجَمعِ أَو الطَّرحِ وَالتَّقريبُ لِأَقربِ عَشرةٍ ، وتَطْبيقاتٌ عَلَى التَّقديرِ وَالتَّقريبِ

تَعَلَّمْ :

- **التقدير هو استراتيجية رياضية ذهنية تستخدم فى إيجاد القيمة القريبة من القيمة الحقيقية بما يكفى من خلال التفكير المثالى أو الحسابات السريعة .**
- **عندما نقدِّر لا نتوقع أن نحصل على إجابة دقيقة ، بل نحصل فقط على أقرب إجابة ممكنة .**

• كيفية تقدير ناتج جمع ٢٤ + ٤٥ :

* يمكننا استخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار .
* أول خانة فى العدد من اليسار هى خانة العشرات ، سنفكر فى العدد ٢٤ على أنه ٢٠ ، ونفكر فى العدد ٤٥ على أنه ٤٠
* بجمع العددين ٢٠ + ٤٠ ذهنيًّا نحصل على ٦٠
* ليست الإجابة الحقيقية هى ٦٠ ، ولكنها تقدير للإجابة .
* ناتج الجمع الحقيقى للعددين ٢٤ + ٤٥ = ٦٩
* القيمة التقديرية أصغر من القيمة الحقيقية .

• كيفية تقدير ناتج طرح ٩٨ - ٦٩ :

* يمكننا استخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار .
* أول خانة فى العدد من اليسار هى خانة العشرات ، سنفكر فى العدد ٩٨ على أنه ٩٠ ونفكر فى العدد ٦٩ على أنه ٦٠
* بطرح العددين ٩٠ - ٦٠ ذهنيًّا نحصل على ٣٠
* ليست الإجابة الحقيقية هى ٣٠ ، ولكنها تقدير للإجابة .
* ناتج الطرح الحقيقى للعددين ٩٨ - ٦٩ = ٢٩
* القيمة التقديرية أكبر من القيمة الحقيقية .

تدريب ١ : إِسْتَخْدِمِ اسْتِرَاتِيجِيَّةَ تَقْـدِيرِ العَـدَدِ مِنْ خِـلَالِ أَوَّلِ رَقْمٍ مِنَ اليَسَـارِ لِلْجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

قدِّر: ٣٨٤ + ٤٥٧	التقدير : ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠
قدِّر: ٨٦٤ − ٤٣٨	التقدير : ٨٠٠ − ٤٠٠ = ٤٠٠

أ قدر: ٤٥ + ٢٨	التقدير : ..... + ... = ...
ب قدر: ٧٣ − ٢٩	التقدير : ..... − ..... = ...
جـ قدر: ٦٤ + ٣٩	التقدير : ..... + ... = ...
د قدر: ٩٨ − ٥٢	التقدير : ..... − ..... = ...
هـ قدر: ٣٨ + ٥٦	التقدير : ..... + ... = ...
و قدر: ٦٧ − ٤٤	التقدير : ..... − ..... = ...
ز قدر: ٥٩ + ٦٣	التقدير : ..... + ... = ...
ح قدر: ٨٨ − ٣٧	التقدير : ..... − ..... = ...
ط قدر: ٧٩ + ٢٩	التقدير : ..... + ... = ...
ى قدر: ٤٨ − ٣٧	التقدير : ..... − ..... = ...
ك قدر: ٦٤٨ − ٢٦٧	التقدير : ..... − ..... = ...
ل قدر: ٤٨٨ + ٥٢٧	التقدير : ..... + ... = ...
م قدر: ٩١٨ − ٦٣٧	التقدير : ..... − ..... = ...
ن قدر: ٢٧٣ + ٥٦٨	التقدير : ..... + ... = ...
س قدر: ٣٨٩ − ١٥٧	التقدير : ..... − ..... = ...
ع قدر: ٢٧٥ + ٣٨٦	التقدير : ..... + ... = ...
ف قدر: ٨١٢ − ٤٣٩	التقدير : ..... − ..... = ...
ص قدر: ٣١٩ + ٦٥٧	التقدير : ..... + ... = ...
ق قدر: ٦٨٤ − ٢٥٦	التقدير : ..... − ..... = ...
ر قدر: ٢٥٩ + ٣٤٨	التقدير : ..... + ... = ...

تدريب ٢ : قَدِّرِ العَـدَدَ بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ التَّقْـدِيرِ مِنْ خِلَالِ أَوَّلِ رَقْمٍ عَلَى اليَسَارِ ، ثُمَّ قَارِنْ نَاتِجَ الجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ التَّقْدِيرِىَّ بِالنَّاتِجِ الحَقِيقِىِّ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٦٤	٦٠
+ ٣٣	+ ٣٠
٩٧ >	٩٠

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٨٧٥	٨٠٠
− ٢٩٣	− ٢٠٠
٥٨٢ <	٦٠٠

أ

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٨٩	
+ ١٣	+

ب

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٤٥	
− ٣٩	−

جـ

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٧٧	
+ ١٤	+

د

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٧٧	
− ١٤	−

هـ

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٥٦	
+ ٢٨	+

و

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٥٦	
− ٢٨	−

تدريب ٣ : قَدِّرِ العَـدَدَ بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ التَّقْدِيرِ مِنْ خِـلَالِ أَوَّلِ رَقْمٍ عَلَى اليَسَارِ ، ثُمَّ قَارِنْ نَاتِجَ الجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ التَّقْدِيرِيَّ بِالنَّاتِجِ الحَقِيقِيِّ :

أ

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٣٩٦	....
+ ١٧٤	+ ....
.... ◯	....

ب

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٣٩٦	....
− ١٧٤	− ....
.... ◯	....

جـ

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٦١٨	....
+ ٢٤٥	+ ....
.... ◯	....

د

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٦١٨	....
− ٢٤٥	− ....
.... ◯	....

هـ

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٤٧٣	....
+ ٣٥٢	+ ....
.... ◯	....

و

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٤٧٣	....
− ٣٥٢	− ....
.... ◯	....

ز

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٧٤٣	....
+ ٢٥٥	+ ....
.... ◯	....

ح

الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
٧٤٣	....
− ٢٩٥	− ....
.... ◯	....

تدريب ٤ : صِلْ كُلَّ عَمَلِيَّةٍ حِسَابِيَّةٍ بِالنَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ لَهَا بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ أَوَّلِ رَقْمٍ عَلَى الْيَسَارِ :

- ٧٥ + ٢٣
- ٩٤ − ٦٥
- ٣٥ + ١٩
- ١٧٥ + ٢٤٠
- ٩٩٩ − ١٥٧
- ٦٤ − ١٥
- ٣٧٦ + ٢١٧

- ٦٠
- ٣٠
- ١٠٠
- ٧٠٠
- ٨٠٠
- ٢٠٠
- ٤٠
- ٩٠
- ٥٠٠
- ٨٠
- ٤٠٠
- ٩٠٠
- ٣٠٠
- ٥٠

- ٤١٨ + ٣٤٠
- ٩٨ − ٣٥
- ٩٤٥ − ٨٣٧
- ٣٦ + ٥٩
- ٨٨٨ − ٤٧٩
- ٨٩٦ − ٦٥٠
- ٤٧٨ + ٥٩٨

تَقْرِيبُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ

تَعَلَّمْ :

• تقريب أعداد مكونة من رقمين لأقرب عشرة باستخدام مخطط ١٢٠

يسار ← فاصل → يمين

١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال (١) : قَرِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ : (أ) ٤٢ (ب) ٥٧

الحـــل : (أ) العدد : ٤٢ يقع بين العددين : ٤٠ ، ٥٠ ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٤٠

وإذا نظرنا إلى مخطط ١٢٠ نجد أن العدد : ٤٢ يقع على يسار الفاصل .

(ب) العدد : ٥٧ يقع بين العددين : ٥٠ ، ٦٠ ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٦٠

وإذا نظرنا إلى مخطط ١٢٠ نجد أن العدد : ٥٧ يقع على يمين الفاصل .

• من المثال السابق فى مخطط ١٢٠ المرسوم أمامك :

إذا وقع العدد على يمين الفاصل فى جدول ١٢٠ يضاف إلى رقم العشرات واحد .

مثال (٢) : قَرِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ :

٧٥ ، ٦٧ ، ٤٨ ، ٥٩ (جميعها تقع على يمين الفاصل)

الحـــــل : * تقريب العدد ٧٥ : إلى أقرب ١٠ هو ٨٠

أضفنا إلى رقم العشرات ١ ووضعنا صفرًا فى خانة الآحاد .

* تقريب العدد : ٦٧ إلى أقرب ١٠ هو ٧٠

أضفنا إلى رقم العشرات ١ ووضعنا صفرًا فى خانة الآحاد .

* تقريب العدد : ٤٨ إلى أقرب ١٠ هو ٥٠

أضفنا إلى رقم العشرات ١ ووضعنا صفرًا فى خانة الآحاد .

* تقريب العدد : ٥٩ إلى أقرب ١٠ هو ٦٠

أضفنا إلى رقم العشرات ١ ووضعنا صفرًا فى خانة الآحاد .

مثال (٣) : قَرِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ :

٧١ ، ٣٢ ، ٩٣ ، ٦٤ (جميعها تقع على يسار الفاصل)

الحـــــل : * تقريب العدد ٧١ : إلى أقرب ١٠ هو ٧٠

يبقى رقم العشرات كما هو ونضع صفرًا فى خانة الآحاد .

* تقريب العدد ٣٢ : إلى أقرب ١٠ هو ٣٠

يبقى رقم العشرات كما هو ونضع صفرًا فى خانة الآحاد .

* تقريب العدد ٩٣ : إلى أقرب ١٠ هو ٩٠

يبقى رقم العشرات كما هو ونضع صفرًا فى خانة الآحاد .

* تقريب العدد ٦٤ : إلى أقرب ١٠ هو ٦٠

يبقى رقم العشرات كما هو ونضع صفرًا فى خانة الآحاد .

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ عند التقريب لأقرب عشرة أنه إذا كان رقم الآحاد ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ يضاف إلى رقم العشرات واحد ويوضع صفر فى خانة الآحاد ، وإذا كان رقم الآحاد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ يبقى رقم العشرات كما هو ويوضع صفر فى خانة الآحاد .

تدريب ٥ : أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ مُخَطَّطِ ١٢٠ السَّابِقِ ؛ لِتَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ :

أ تقريب العدد ٣٤ لأقرب عشرة هو ....

ب تقريب العدد ٩٦ لأقرب عشرة هو ....

جـ تقريب العدد ٥٤ لأقرب عشرة هو ....

د تقريب العدد ٧٣ لأقرب عشرة هو ....

هـ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو ....

و تقريب العدد ٦٧ لأقرب عشرة هو ....

ز تقريب العدد ٥٠ لأقرب عشرة هو ....

ح تقريب العدد ٤٢ لأقرب عشرة هو ....

ط تقريب العدد ٩١ لأقرب عشرة هو ....

ى تقريب العدد ٨٥ لأقرب عشرة هو ....

تدريب ٦ : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

أ تقريب العدد ٤٥ لأقرب عشرة هو : (٤٠ أ، ٥٠ أ، ٦٠)

ب تقريب العدد ٨٣ لأقرب عشرة هو : (٧٠ أ، ٨٠ أ، ٩٠)

جـ تقريب العدد ٥٦ لأقرب عشرة هو : (٥٠ أ، ٦٠ أ، ٧٠)

د تقريب العدد ٩٩ لأقرب عشرة هو : (٨٠ أ، ٩٠ أ، ١٠٠)

هـ تقريب العدد ٥٥ لأقرب عشرة هو : (٥٠ أ، ٦٠ أ، ٦٥)

و تقريب العدد ١٤٣ لأقرب عشرة هو : (١٠٠ أ، ١٤٠ أ، ١٥٠)

ز تقريب العدد ٢٦٥ لأقرب عشرة هو : (٢٧٠ أ، ٢٦٠ أ، ٣٠٠)

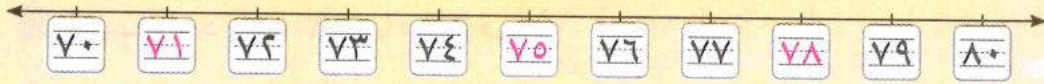
ح تقريب العدد ١٩٧ لأقرب عشرة هو : (٢٠٠ أ، ١٩٠ أ، ١٠٠)

ط تقريب العدد ٢٤٩ لأقرب عشرة هو : (٢٥٠ أ، ٢٠٠ أ، ٢٤٠)

ى تقريب العدد ٧٩٥ لأقرب عشرة هو : (٧٩٠ أ، ٧٠٠ أ، ٨٠٠)

التَّقْرِيبُ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ

مثال (٤) : قَرِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ : ٧٢ ، ٧٥ ، ٧٨



الحل : * العدد ٧٢ يقع بين العددين : ٧٠ ، ٨٠ ، ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٧٠

إذن تقريب العدد : ٧٢ لأقرب عشرة هو ٧٠

* العدد ٧٥ يقع فى منتصف المسافة بين العددين ٧٠ ، ٨٠

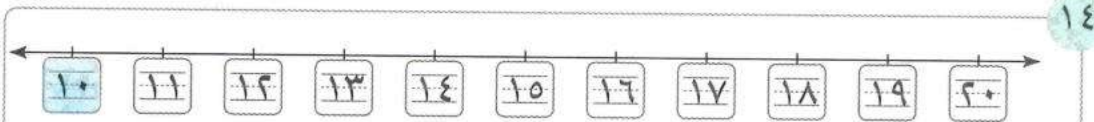
إذن تقريب العدد : ٧٥ لأقرب عشرة هو ٨٠

* العدد ٧٨ يقع بين العددين : ٧٠ ، ٨٠ ، ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٨٠

إذن تقريب العدد : ٧٨ لأقرب عشرة هو ٨٠

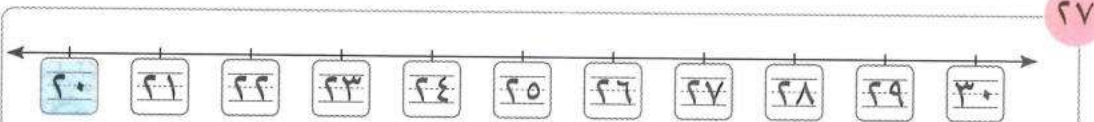
تدريب ٧ : قَرِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ :

أ) ١٤



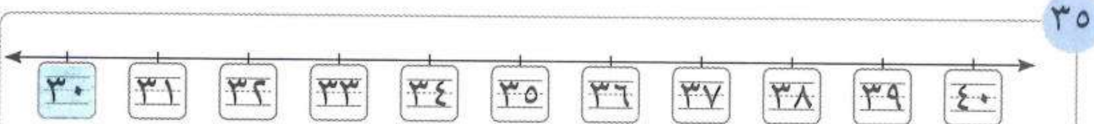
تقريب العدد : ١٤ لأقرب عشرة هو ......

ب) ٢٧



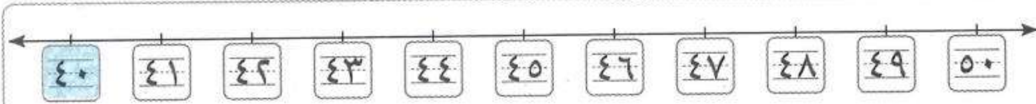
تقريب العدد : ٢٧ لأقرب عشرة هو ......

جـ) ٣٥



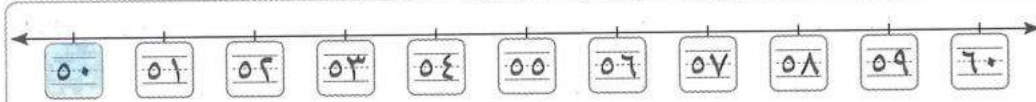
تقريب العدد : ٣٥ لأقرب عشرة هو ......

د ٤٦



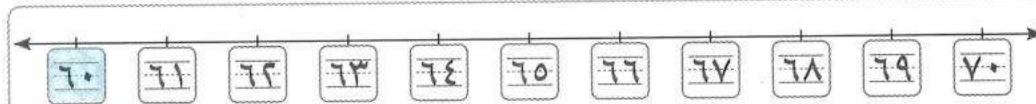
تقريب العدد : ٤٦ لأقرب عشرة هو ....

هـ ٥٨



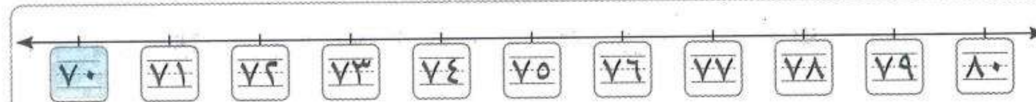
تقريب العدد : ٥٨ لأقرب عشرة هو ....

و ٦٣



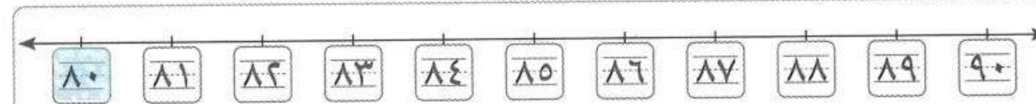
تقريب العدد : ٦٣ لأقرب عشرة هو ....

ز ٧٩



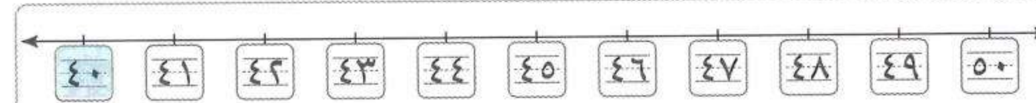
تقريب العدد : ٧٩ لأقرب عشرة هو ....

ح ٨٤



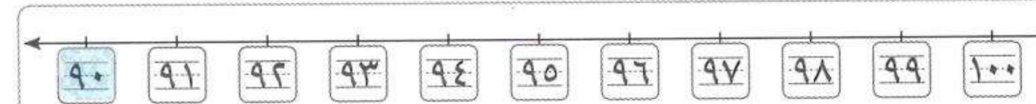
تقريب العدد : ٨٤ لأقرب عشرة هو ....

ط ٤٨



تقريب العدد : ٤٨ لأقرب عشرة هو ....

ى ٩٤



تقريب العدد : ٩٤ لأقرب عشرة هو ....

تَعَلَّمْ :

المقارنة بين استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار واستراتيجية التقريب لأقرب عشرة لتقدير ناتج الجمع :

مثال (٥) : اجمع : ٥٦ + ٢٣

أ باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار :

		التقدير
٥٦	يقرب إلى	٥٠
+ ٢٣	يقرب إلى	+ ٢٠
= ٧٩		٧٠

ب باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة :

		التقدير
٥٦	يقرب إلى	٦٠
+ ٢٣	يقرب إلى	+ ٢٠
= ٧٩		٨٠

- من المثال السابق نجد أن : ناتج الجمع باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة يساوى ٨٠ ، وهو أقرب إلى الناتج الفعلى ٧٩

تدريب ٨ : قَدِّرْ نَاتِجَ الجَمعِ بِاستخدَامِ اسْتراتيجِيةِ تَقديرِ العَددِ مِنْ خِلالِ أَولِ رَقْمٍ مِنَ اليَسارِ :

أ ٣٢ + ٤٥ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

ب ٤٣ + ٢٨ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

ج ٥٦ + ١٢ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

د ٦٧ + ٢١ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

هـ ٢٤ + ٣٨ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

و ٢٩ + ٦٤ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

ز ٧٢ + ١٩ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

ح ٧٥ + ٢٤ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

ط ٤٦ + ٣٣ = ... ، التقدير : ...... + ... = ...

تدريب ٩ : قَدِّرْ نَاتِجَ الجَمعِ بِاستخدَامِ اسْتراتيجِيةِ التَّقريبِ لأَقربِ عَشرةٍ :

أ) التقدير: ٤٤ + ١٧ = ...

ب) التقدير: ٤٨ + ٢٦ = ...

جـ) التقدير: ١٦ + ٣٨ = ...

د) التقدير: ٧٦ + ١٨ = ...

هـ) التقدير: ٣٥ + ١٧ = ...

و) التقدير: ٤٨ + ٢٥ = ...

ز) التقدير: ٨٣ + ١٥ = ...

ح) التقدير: ٨٣ + ٢٩ = ...

ط) التقدير: ٩٦ + ٥٥ = ...

ى) التقدير: ٧٢ + ١٩ = ...

ك) التقدير: ٨٦ + ٤٥ = ...

ل) التقدير: ٧٣ + ٤٥ = ...

م) التقدير: ٤٦ + ٣٥ = ...

ن) التقدير: ٩٨ + ٦٤ = ...

س) التقدير: ٦٩ + ٢٣ = ...

ع) التقدير: ٣٩ + ٣٦ = ...

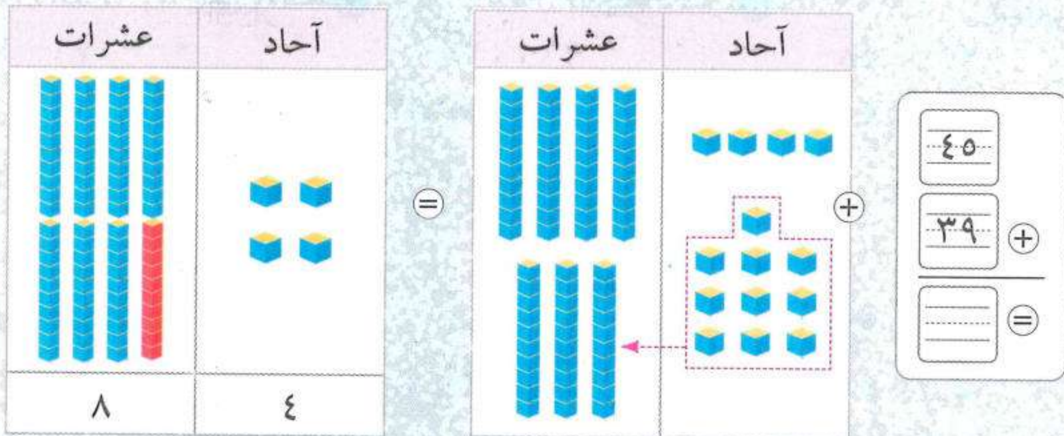
ف) التقدير: ٦٣ + ٤٥ = ...

ص) التقدير: ٧٨ + ١٥ = ...

الدرسان ٤ ، ٥ جَمْعُ عَددَينِ ومَزيدٌ مِنْ جَمْعِ عَددَينِ كُلٌّ مِنهُما مُكونٌ مِنْ رَقْمينِ بإِعَادَةِ التَّجمِيعِ

تَعَلَّمْ :

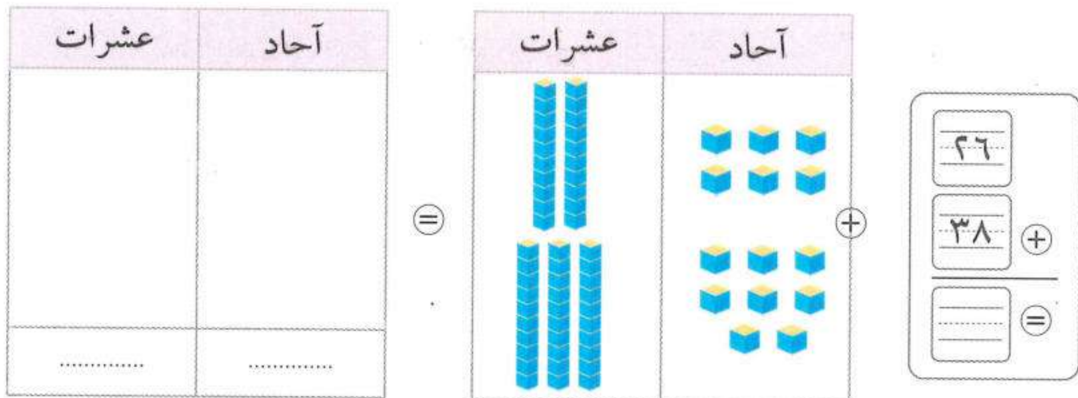
لإيجاد ناتج جمع : ٤٥ + ٣٩ سوف نستخدم جداول القيمة المكانية .



ناتج جمع : ٤٥ + ٣٩ = ٨٤

تدريب ١ : حُلَّ مَسائِلَ الجَمعِ الآتِيَةَ بِاسْتِخدَامِ جَداولِ القِيمةِ المَكانِيةِ :

أ



ناتج جمع : ٢٦ + ٣٨ = ...

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن كل ١٠ آحاد = ▌ = عشرة واحدة .

ب

٤٥
+ ٣٧
=

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات
....	....

ناتج جمع : ٤٥ + ٣٧ = ...

ج

٤٦
+ ٤٨
=

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات
....	....

ناتج جمع : ٤٦ + ٤٨ = ...

د

٣٤
+ ٤٨
=

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات
....	....

ناتج جمع : ٣٤ + ٤٨ = ...

تدريب ٢ : باستخدَامِ جَداولِ القِيمةِ المَكانِيةِ أَوجِدْ نَاتجَ الجَمعِ ، كَمَا بِالمثالِ :

مثال : ٢٨ + ٢٤ = ٥٢

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

أ ٢٣ + ٤٩ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

ب ٣٥ + ٢٧ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

جـ ٥٢ + ٣٨ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

د ٤٩ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

الدروس ٦ : ٨ جَمْعُ عَددَينِ ومَزيدٌ مِنْ جَمْعِ عَددَينِ كُلٌّ مِنهمَا مُكوَّنٌ مِنْ ثَلاثَةِ أَرقَامٍ بِإعَادةِ التَّجمِيعِ وَاسْتخدامِ النَّماذجِ

تَعَلَّمْ :

اجمع : ١٥٤ + ١٧٢

• نستخدم جداول القيمة المكانية لإجراء عملية التجميع :

١٥٤ + ١٧٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ١٥٤ + ١٧٢ = ٣٢٦

تدريب ١ : اِجمَعْ مَا يَأتِى بِاستخدَامِ لِلتَّعبيرِ عَنِ الآحَادِ ، لِلتَّعبيرِ عَنِ العَشراتِ :

أ ١٣٥ + ١٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ١٣٥ + ١٩٤ = ...

ب ١٤٩ + ١٧٠ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ١٤٩ + ١٧٠ = ...

ج

مئات	عشرات	آحاد

٢٧٣
+ ١٥٢
= ....

ناتج جمع : ٢٧٣ + ١٥٢ = ...

د

مئات	عشرات	آحاد

٤٤٧
+ ١٨٢
= ....

ناتج جمع : ٤٤٧ + ١٨٢ = ...

هـ

مئات	عشرات	آحاد

٣٢٥
+ ٢٩٦
= ....

ناتج جمع : ٣٢٥ + ٢٩٦ = ...

و

مئات	عشرات	آحاد

٢٥٦
+ ٣٨٢
= ....

ناتج جمع : ٢٥٦ + ٣٨٢ = ...

تدريب ٢ : اِجمَعْ ثُمَّ صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيةَ :

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٣	٢
+	٣	٩	٥
=	....	....	....

٩٠٠ + ٢٠ + ٣

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٨	٢
+	٢	٤	٥
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٩	٤
+	٥	٤	١
=	....	....	....

٨٠٠ + ٢٠ + ٧

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٦	١
+	٧	٧	٤
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٦	٦
+	٠	٦	٢
=	....	....	....

٧٠٠ + ٣٠ + ٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٥	٦
+	١	٧	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	١	٥
+	٠	٢	٢
=	....	....	....

٦٠٠ + ٣٠ + ٧

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٤	٣
+	٣	٨	٣
=	....	....	....

تَعَلَّمْ :

اجمع : ٢٥٣ + ٢٧٩

نستخدم جداول القيمة المكانية لإجراء عملية التجميع .

آحاد	عشرات	مئات

٢٥٣ + ٢٧٩ =

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣٠	٥٠٠

ناتج جمع : ٢٥٣ + ٢٧٩ = ٥٣٢

تدريب ٣ : حُلَّ مَسائِلَ الجَمعِ الآتِيَةَ بِاستخدَامِ جَداولِ القِيمةِ المَكانِيةِ :

أ

١٧٤ + ٢٣٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ١٧٤ + ٢٣٨ = ...

ب

٢٣٦ + ٣٦٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ٢٣٦ + ٣٦٤ = ...

جـ

٢٤٦
+ ٣٩٦
=

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ٢٤٦ + ٣٩٦ = ...

د

٣٧٨
+ ٢٦٧
=

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ٣٧٨ + ٢٦٧ = ...

هـ

٣٩٣
+ ٣١٧
=

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

ناتج جمع : ٣٩٣ + ٣١٧ = ...

و

١٣٤
+ ١٩٦
= ....

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....
.... +	.... +	....

ناتج جمع : ١٣٤ + ١٩٦ = ...

ز

٢٣٦
+ ١٨٧
= ....

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....
.... +	.... +	....

ناتج جمع : ٢٣٦ + ١٨٧ = ...

ح

٢٤٥
+ ٣٦٨
= ....

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....
.... +	.... +	....

ناتج جمع : ٢٤٥ + ٣٦٨ = ...

ط ٣٥٦ + ١٩٩

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....

ناتج جمع : ٣٥٦ + ١٩٩ =

ى ٢٦٨ + ٣٤٧

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....

ناتج جمع : ٢٦٨ + ٣٤٧ =

ك ٣٧٥ + ٢٤٩

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....

ناتج جمع : ٣٧٥ + ٢٤٩ =

الدرسان ٩ ، ١٠ جَمْعُ عَددَينِ بِدونِ أَوْ مَعَ إعَادةِ التَّجمِيعِ وَاسْتخدامُ استراتيجياتٍ مُتنوعةٍ

تَعَلَّمْ :

• اجمع : ٦٤٥ + ٣٧ نستخدم جداول القيمة المكانية لإجراء عملية الجمع .

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٦
٧ +	٣	
١٢	٧	٦

←

آحاد	عشرات	مئات
	①	
٥	٤	٦
٧ +	٣	
٢	٨	٦

١٢ آحاد = ٢ آحاد + ١ عشرات

ناتج جمع : ٦٤٥ + ٣٧ = ٦٨٢

• اجمع : ٥٧٤ + ٢٩٥ نستخدم جداول القيمة المكانية لإجراء عملية الجمع .

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٥
٥ +	٩	٢
٩	١٦	٧

←

آحاد	عشرات	مئات
		①
٤	٧	٥
٥ +	٩	٢
٩	٦	٨

١٦ عشرة = ٦ عشرات + ١ مئات

ناتج جمع : ٥٧٤ + ٢٩٥ = ٨٦٩

• اجمع : ٤٧٨ + ٣٨٩ نستخدم جداول القيمة المكانية لإجراء عملية الجمع .

آحاد	عشرات	مئات
٨	٧	٤
٩ +	٨	٣
١٧	١٥	٧

←

آحاد	عشرات	مئات
	①	①
٨	٧	٤
٩ +	٨	٣
٧	٦	٨

ناتج جمع : ٤٧٨ + ٣٨٩ = ٨٦٧

تدريب ١ : اِجْمَعْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي :

أ

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٨	٤	٧
+	٩	٧	
	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٥	٣	٥
+	٩	٢	١
	....	....	....

ج

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٧	١	٣
+	٨	٣	٢
	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٩	٦	
+	٣	٥	٨
	....	....	....

هـ

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٢	٦	
+	٨	٣	٦
	....	....	....

و

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٣	٥	٤
+	٩	٢	٣
	....	....	....

ز

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٧	٤	٦
+	٧	٥	
	....	....	....

ح

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٤	٣	٥
+	٨	٤	٢
	....	....	....

ط

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٤	٥	٣
+	٩	٣	٤
	....	....	....

ى

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٦	٣	٨
+	٦	٣	١
	....	....	....

ك

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٩	٢	٤
+	٩	٢	٥
	....	....	....

ل

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	
	٨	٢	٣
+	٨	٣	٤
	....	....	....

م

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٧	٤	٤
+	٧	٥	٣
	....	....	....

ن

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٨	٥	٣
+	٨	٧	٢
	....	....	....

س

	آحاد	عشرات	مئات
		(......)	(......)
	٦	٩	٢
+	٩	٣	٤
	....	....	....

تدريب ٢ : اِجْمَعْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِى :

أ) ٢٢٨ + ٢٨ = ...

ب) ٣٣٩ + ١٣٩ = ...

جـ) ٢٤٧ + ٣٤٧ = ...

د) ٢٢٨ + ١٥٧ = ...

هـ) ٥٣٩ + ٥٦ = ...

و) ٧٩ + ١٠٩ = ...

ز) ٨٩ + ٤١٨ = ...

ح) ١٧٤ + ٣١٨ = ...

ط) ٢٦٩ + ٥١٥ = ...

ى) ٤٣٧ + ٣٤٩ = ...

ك) ٥٣٢ + ٤٤٩ = ...

ل) ٢٥٣ + ٣٢٧ = ...

م) ٦٦٤ + ١٢٨ = ...

ن) ٦٥٢ + ١٣٨ = ...

س) ١٨٤ + ٩٩ = ...

ع) ٣٧٤ + ٢١٨ = ...

ف) ٤٥٤ + ٥٢٩ = ...

ص) ٣٦٨ + ٢١٨ = ...

ق) ٤٦٣ + ٣٢٩ = ...

ر) ٢٤٩ + ٥٤٩ = ...

ش) ٥٢٧ + ١٢٨ = ...

ت) ٧٦٦ + ١١٩ = ...

ث) ٣٤٣ + ٤٤٨ = ...

خ) ٢٥٧ + ٥٣٩ = ...

ذ) ٢٣٤ + ١٩٨ = ...

تدريب ٣ : اِجْمَعْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِى :

أ

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	
٣	٢	٥
+ ٩	٢	١
....	....	....

ب

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٨	٦	٢
+ ٧	٣	٥
....	....	....

جـ

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٩	٨	٢
+ ٧	١	٤
....	....	....

د

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	
٥	٣	٨
+ ٧	٤	١
....	....	....

هـ

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٧	٩	١
+ ٨	٥	٤
....	....	....

و

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٩	٦	٤
+ ٣	٣	٤
....	....	....

ز

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٥	٩	٤
+ ٨	٤	٢
....	....	....

ح

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٦	٣	٧
+ ٨	٧	١
....	....	....

ط

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٩	٤	٥
+ ٩	٥	١
....	....	....

ى

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٨	٨	٥
+ ٧	٤	٣
....	....	....

ك

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٧	٥	٢
+ ٣	٤	٦
....	....	....

ل

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٨	٤	٢
+ ٤	٦	٥
....	....	....

م

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٥	٤	٦
+ ٧	٥	٢
....	....	....

ن

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٨	٤	٣
+ ٤	٧	٢
....	....	....

س

آحاد	عشرات	مئات
	(......)	(......)
٤	٣	٤
+ ٨	٩	٣
....	....	....

تدريب ٤ : اِجْمَعْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِى :

- أ) ٦١٨ + ١٧٥ = ...
- ب) ٣٥٩ + ٤٩٢ = ...
- ج) ٧٤٩ + ١٧٣ = ...
- د) ٢٦٥ + ٣٦٩ = ...
- هـ) ٤٢٤ + ٣٩٨ = ...
- و) ٦٧٥ + ١٤٨ = ...
- ز) ٢٥٦ + ٣٤٨ = ...
- ح) ٣٦٧ + ٢٥٨ = ...
- ط) ٣٥٤ + ٩٩ = ...
- ى) ٢٩٩ + ٣٤٣ = ...
- ك) ٦٧٥ + ١٨٧ = ...
- ل) ٦٥٣ + ١٤٨ = ...
- م) ٥٦٤ + ٢٤٨ = ...
- ن) ٣٧٢ + ٢٥٨ = ...
- س) ٣٥٩ + ١٦٤ = ...
- ع) ١٩٦ + ٣٥٧ = ...
- ف) ٤٦٨ + ٢٧٥ = ...
- ص) ٢٣٨ + ٤٦٧ = ...
- ق) ٣٩٢ + ١٥٩ = ...
- ر) ٤٧٥ + ٢٤٦ = ...
- ش) ٤٧٢ + ٢٣٩ = ...
- ت) ٢٣٧ + ١٨٧ = ...
- ث) ٦٨٤ + ١٥٨ = ...
- خ) ٤٨٧ + ٢٣٥ = ...
- ذ) ٤٣٨ + ٣٨٥ = ...

تدريب ٥ : أَوجِدِ النَّاتجَ ثُمَّ قَارِنْ بِاستخدَامِ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) :

أ) ٣١٤ + ٤٧٢ = ... ◯ ٤٧٥ + ٣٢٥ = ...

ب) ٤١٦ + ١٨٤ = ... ◯ ٣٨٢ + ٢١٨ = ...

جـ) ٤٢٥ + ٣٧٥ = ... ◯ ٢٦٥ + ٥٣٤ = ...

د) ١٩٢ + ٥٤٨ = ... ◯ ٣٨٣ + ٥١٧ = ...

هـ) ١٨٦ + ٦١٤ = ... ◯ ١٥٧ + ٦٤٣ = ...

و) ١٩٩ + ٦٠٣ = ... ◯ ٢٣٦ + ٥٦٤ = ...

ز) ٢٤٤ + ٣٨٨ = ... ◯ ٢٥٨ + ٣٧٧ = ...

ح) ٩٧ + ٥١٠ = ... ◯ ٢٥٥ + ٣٥٢ = ...

ط) ٩٩ + ٦٨٢ = ... ◯ ٣٤٥ + ٤٣٧ = ...

ى) ٢٣٩ + ٤٧٥ = ... ◯ ٢٩٩ + ٤١٥ = ...

ك) ٥٤٤ + ٣٨٨ = ... ◯ ٥٨٦ + ٢٤٦ = ...

ل) ٣١٦ + ٥٤٨ = ... ◯ ٥٢٠ + ٣٤٤ = ...

تدريب ٦ : اِجْمَعْ ثُمَّ صِلِ النَّواتِجَ المُتَساوِيةَ :

٥٣٧ + ٢٤٨ = ...	٤٧٨	٣٢٩ + ١٥٨ = ...
	٥٦٧	
٢٥٩ + ٣١٧ = ...	٨٧٥	٢٥٩ + ٢١٩ = ...
	٧٨٥	
٦٢٧ + ٢٤٨ = ...	٤٨٧	٢٤٩ + ٣١٨ = ...
	٥٧٦	

تدريب ٧ : أَوجِدِ النَّاتجَ ثُمَّ اِستخدمْ التَقريب لأَقرب عَشرة لِتقديرِ النَّاتجِ :

أ
	التقريب
٣٨٥	......
+ ٤٣٢	+ ......
=	= ......

ب
	التقريب
٦١٤	......
+ ٢٧٥	+ ......
=	= ......

جـ
	التقريب
٩٣٢	......
− ٤٨٥	− ......
=	= ......

تدريب ٨ : أَوجِدِ النَّاتجَ بِاستخدام التَقدير عَنْ طَريق أَول رَقم مِن اليَسار لِتقديرِ النَّاتجِ :

أ
	التقدير
٤٨٣	......
+ ٢١٧	+ ......
=	= ......

ب
	التقدير
٩٤٨	......
− ٦٢٣	− ......
=	= ......

جـ
	التقدير
٥٥٨	......
− ٣٤٦	− ......
=	= ......

تدريب ٩ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ اشترت هايدى خضراوات بمبلغ ١٤٥ جنيهًا ، وفاكهة بمبلغ ٢٩٥ جنيهًا ، أوجد :

١ مجموع ما صرفته .　　　٢ الفرق بين ثمن الفاكهة وثمن الخضراوات .

الحل : ١ مجموع ما صرفته = ... + ... = ... جنيهًا .

٢ الفـــــــرق = ... − ...... = ... جنيهًا .

ب إذا كان طول شادى ١٦٩ سنتيمترًا ، وطول عمر ١٤٨ سنتيمترًا ، أوجد :

١ مجموع طوليهما .　　　٢ الفرق بين طوليهما .

الحل : ١ مجموع طوليهما = ... + ... = ... سنتيمترًا .

٢ الفـــــــرق = ... − ...... = ... سنتيمترًا .

تقييمٌ علَى الفَصلِ التَّاسعِ

١ أولًا : اِستخدِمِ اسْتراتيجِيةَ تَقديرِ العَددِ مِنْ خِلالِ أَولِ رَقْمٍ مِنَ اليَسارِ، ثُمَّ اجْمَعْ أَوِ اطْرَحْ :

أ
٨٥ ← التقدير ......
\+ ١٢ ← ......
= ....

ب
٩٨ ← التقدير ......
− ٣٥ ← ......
= ....

جـ
٧٣ ← التقدير ......
\+ ٤٩ ← ......
= ....

ثانيًا : اِستخدِمِ اسْتراتيجِيةَ التَّقريبِ لأَقربِ عَشرةٍ لِتقدِيرِ نَاتجِ الجَمعِ أَوِ الطَّرحِ :

أ
٦٤ ← التقدير ......
\+ ٢٥ ← ......
= ....

ب
٧٨ ← التقدير ......
− ٣٥ ← ......
= ....

جـ
٣٤٨ ← التقدير ......
\+ ٢٦٤ ← ......
= ....

٢ أولًا : قَدِّرْ نَاتجَ الجَمعِ وَالطَّرحِ بِاسْتخدامِ اسْتراتيجِيةِ التَّقريبِ لِأقربِ عَشرةٍ :

أ اجمع : ٤٥٨ + ٢٤٩

التقدير عن طريق التقريب لأقرب عشرة :

...... + ... = ...

ب اطرح : ٩٧٨ − ٥٤٦

التقدير عن طريق التقريب لأقرب عشرة :

...... − ...... = ...

جـ علبة بسكويت تحتوى على ٣٦ قطعة وعلبة أخرى تحتوى على ٤٨ قطعة من نفس النوع ، أوجد مجموع قطع البسكويت فى العلبتين .

الحل : مجموع قطع البسكويت فى العلبتين = ... + ... = ... قطعة .

ثانيًا : اِجمَعْ :

أ

مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	٤
٣	٠	٥ +
......	......	......

ب

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٦
٢	٤	٧ +
......	......	......

جـ

مئات	عشرات	آحاد
٣	٨	٥
١	٧	٨ +
......	......	......

٣ اِجمَعْ :

أ ٢٧٨ + ٣٢٠ = ...

ب ٥٨٧ + ٢٠٩ = ...

جـ ٣٢٧ + ١٩٧ = ...

د ٦٨٥ + ٢٧٩ = ...

٤ اِجمَعْ ثُمَّ صِلِ النَّواتجَ المُتساوِيةَ :

٣٥٢ + ١٤٨ = ...	٦٠٥	٢٩٣ + ٣٦٣ = ...
	٦٠٠	
٤٥٢ + ١٤٨ = ...	٦٤٦	٢٨٧ + ٣١٨ = ...
	٥٠٠	
٢٨٩ + ٣٥٧ = ...	٦٥٦	١٥٨ + ٣٤٨ = ...
	٥٠٦	

٥ اِجمَعْ ثُمَّ قَارِنْ بِاستخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٧١٤ + ١٦٠ = ... ◯ ١٦٤ + ٧٠٠ = ...

ب ٣٥٢ + ١١٦ = ... ◯ ٣٢٩ + ١٢٩ = ...

جـ ٣٠٠ + ١٤٤ = ... ◯ ١٥٥ + ٢٠٠ = ...

د ٣١٧ + ٢٨٣ = ... ◯ ٣٥٥ + ٢٤٥ = ...

تَقييمٌ عَلَى الفُصولِ حَتَّى الفَصلِ التَّاسِعِ

١ أَكمِلْ مَا يَأْتِي :

أ يكون العدد زوجيًا إذا كان رقم آحاده ☐ أو ☐ أو ☐ أو ☐ أو ☐

ب مضاعف أى عدد فردى هو عدد ....

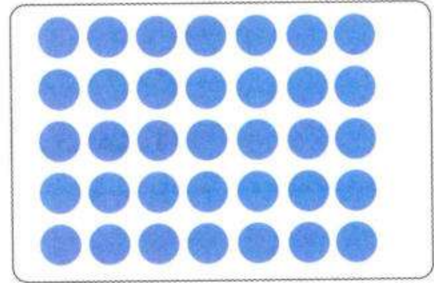
ج إذا أضفنا لأى عدد زوجى أى عدد فردى ، فإن : الناتج يكون ....

د الأعداد الفردية المحصورة بين ٦٠٥٠ ، ٦٠ هى ....

هـ الأعداد الزوجية المحصورة بين ٤٣ ، ٥١ هى ....

و أصغر الأعداد الفردية هو ☐ وأصغر الأعداد الزوجية هو ☐

٢ أولًا : أَكمِلْ كِتابةَ عَددِ الصُّفوفِ وَعَددِ الأَعمدَةِ للمصفُوفةِ الآتِيةِ ، ثُمَّ اكتُبْ مُعادَلةَ الجَمعِ المُتكررِ للصُّفوفِ ، ومُعادلةَ الجَمعِ المُتكررِ للأَعمدةِ :



* عـدد الصفوف = ☐
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

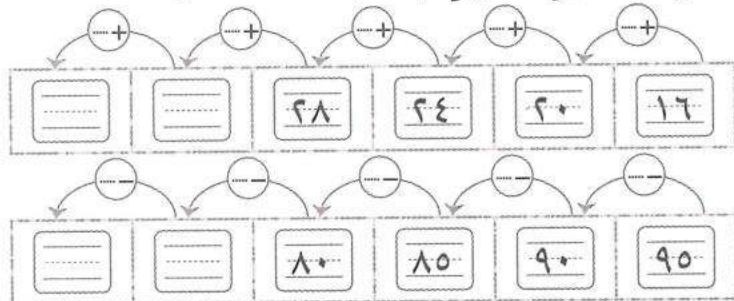
.... = ...

* عـدد الأعمدة = ☐
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

تسمى المصفوفة ☐ × ☐

ثانيًا : أَكمِلِ النَّمطَينِ الآتِيينِ وَاكتُبْ قَاعدةَ النَّمطِ :



أ ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ☐ ، ☐

ب ٩٥ ، ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ☐ ، ☐

قاعدة النمط

أ ☐

ب ☐

٣ أولًا : دفع رامز ٥٧٤ جنيهًا مقابل اشتراكه بالنادى وتبقى معه ٢٧٥ جنيهًا ، ما المبلغ الذى كان معه ؟

الحل : المبلغ الذى كان مع رامز = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .

ثانيًا : اِستخدِمِ القَاعدةَ المُعطَاةَ لِتكملَةِ النَّمطَين :

أ القاعدة : + ٣ ، - ٥

٣٧	.....	.....	.....	.....	٣٦

ب القاعدة : - ١٠ ، + ٢

٩٠	.....	.....	.....	.....	٦٤

٤ أولًا : قَربِ الأَعدادَ الآتِيَةَ لأَقربِ عَشرةٍ :

أ ٧٣ لأقرب عشرة .....

ب ٨٥ لأقرب عشرة .....

جـ ٩٦ لأقرب عشرة .....

د ٧ لأقرب عشرة .....

ثانيًا : أَكمِلْ مَا يَأتِى :

أ ٣٤٩ لأقرب عشرة .....

ب ٢٥٨ لأقرب عشرة .....

جـ ٤٥٨ لأقرب عشرة .....

د ٤٣٤ لأقرب عشرة .....

٥ أولًا : اِجمَعْ :

أ

آحاد	عشرات	مئات
٤	٣	٢
+ ٦	٩	٤
.....	.....	.....

ب

آحاد	عشرات	مئات
٨	٤	٧
+ ٠	٨	١
.....	.....	.....

جـ

آحاد	عشرات	مئات
٩	٨	٢
+ ٩	٨	٢
.....	.....	.....

ثانيًا : اِطْرَحْ :

أ

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٨
- ٣	٢	٥
.....	.....	.....

ب

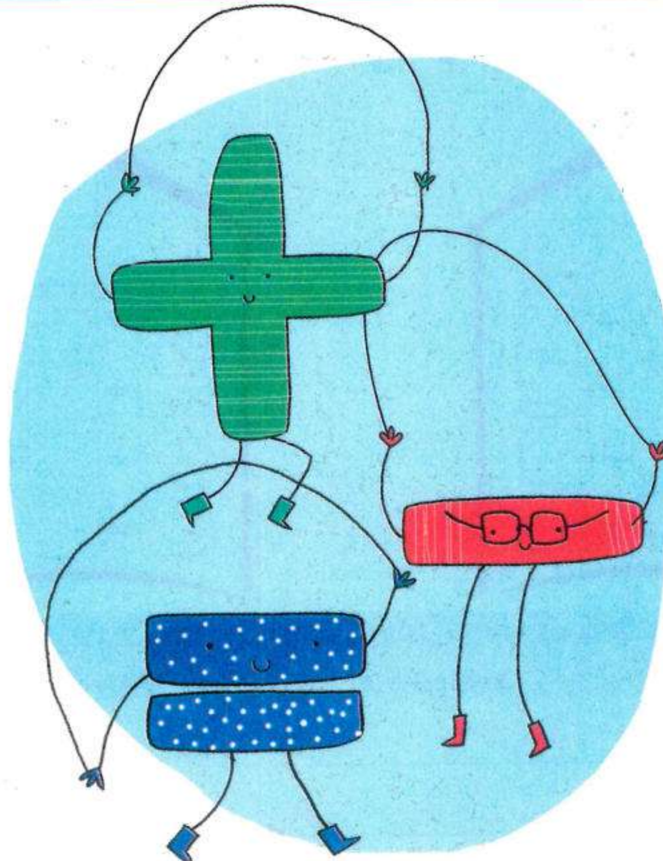
آحاد	عشرات	مئات
٢	٩	٧
- ٧	٨	٢
.....	.....	.....

جـ

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٦
- ٩	٧	٢
.....	.....	.....

الفَصْـلُ العَاشِرُ

الدرس	أهداف التعلم
الدرس ١	خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلى : • شرح العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق .
الدرسان ٢ ، ٣	خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلى : • حل مسائل كلامية على الطرح .
الدرسان ٤ ، ٥	خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلى : • تحليل مكونات الأعداد وطرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية .
الدروس ٦ : ٨	خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلى : • التعرف على طرح الأعداد واستراتيجيات الطرح باستخدام النماذج .
الدرسان ٩ ، ١٠	خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلى : • جمع أوطرح عددين بإعادة التجميع .



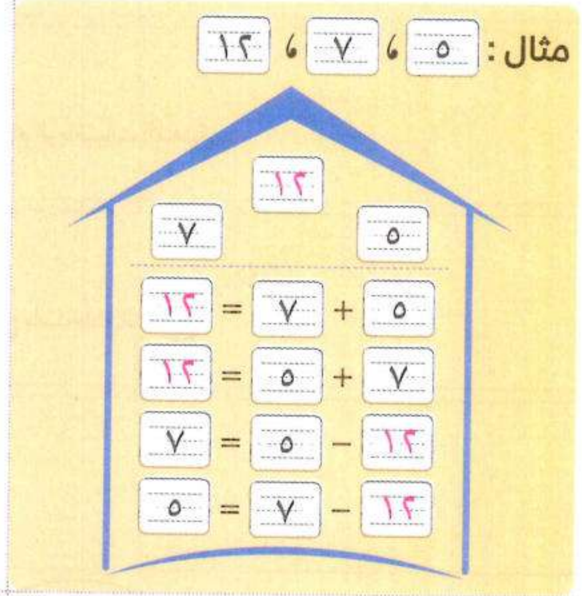
الدرس ١ العَلاقةُ بَينَ الجَمْعِ وَالطَّرحِ بِاسْتخدَامِ عَائِلةِ الحَقَائِقِ

تَعَلَّمْ :

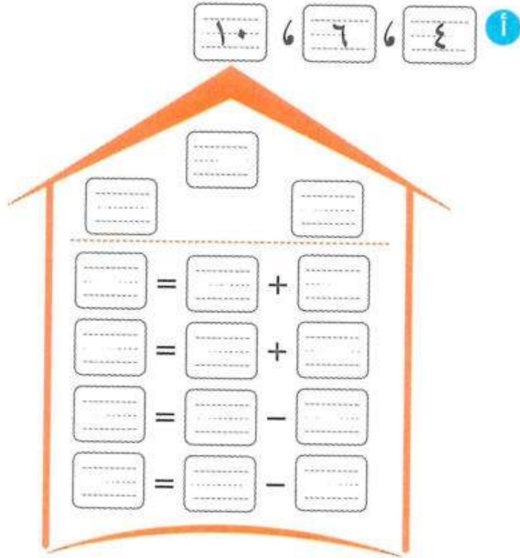
صمِّم ملصقًا كبيرًا لمنزل عائلات الحقائق ؛ لاستنتاج العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح .

تدريب ١ : مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ ، كَوِّنْ جُمَلًا صَحِيحَةً لِلْجَمْعِ وَالطَّرْحِ بِاسْتِخْدَامِ مَنْزِلِ عَائِلَاتِ الحَقَائِقِ ، كَالمِثَالِ :

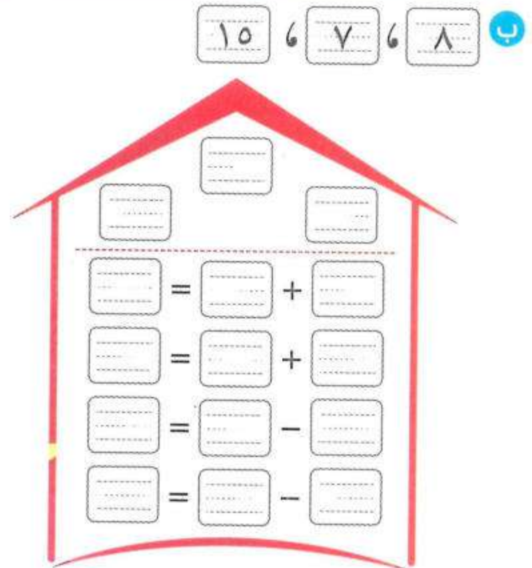
مثال : ٥ ، ٧ ، ١٢



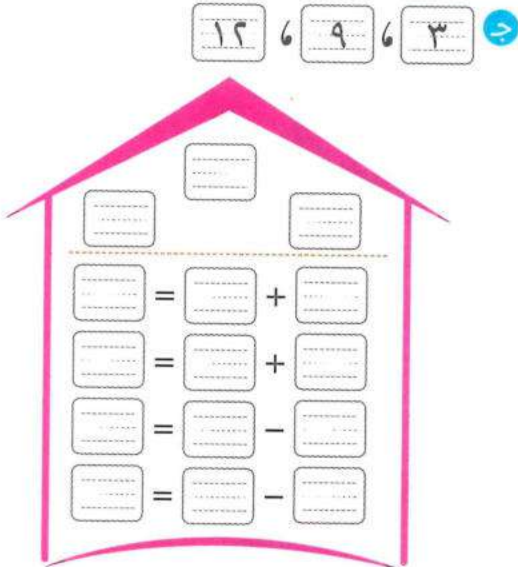
أ ٤ ، ٦ ، ١٠



ب ٨ ، ٧ ، ١٥



ج ٣ ، ٩ ، ١٢



إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ كيفية اختيار عددين مثل ٥ ، ٧ كما بالمثال ، وكتابة العددين فى المربعين المتجاورين ، وكتابة ناتج جمعهما وهو ١٢ فى المربع العلوى .

د ٧ ، ٩ ، ١٦

هـ ٥ ، ٨ ، ١٣

و ٢٩ ، ٦ ، ٣٥

ز ٦ ، ٨ ، ١٤

ح ٧ ، ١٣ ، ٢٠

ط ١٤ ، ٨ ، ٢٢

ى ١٣ ، ١٢ ، ٢٥

ك ٧ ، ١٨ ، ٢٥

ل ٣ ، ١٢ ، ١٥

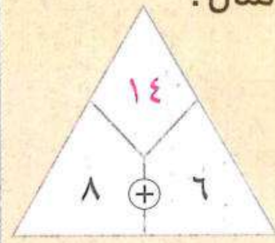
م ٩ ، ١٢ ، ٢١

ن ١٥ ، ٢٠ ، ٣٥

س ٩ ، ١٦ ، ٢٥

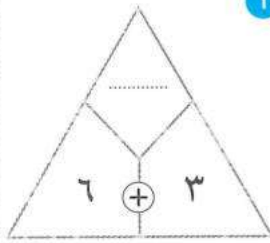
تدريب ٢ : مُسْتَخْدِمًا عَائِلَةَ الحَقَائِقِ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى ، كَمَا بِالمثالِ :

مثال :



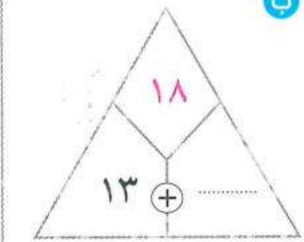
٦ + ٨ = ١٤
٨ + ٦ = ١٤
١٤ − ٦ = ٨
١٤ − ٨ = ٦

أ



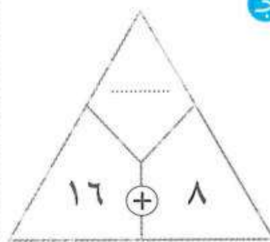
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب



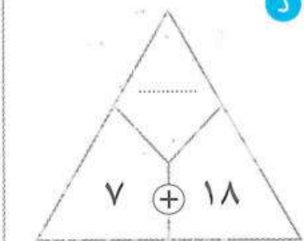
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

جـ



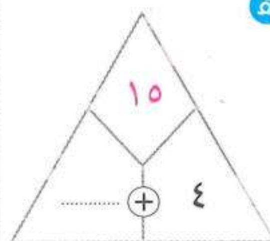
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

د



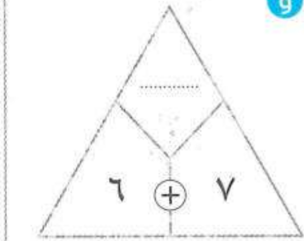
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

هـ



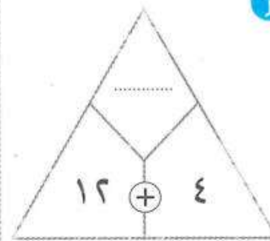
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

و



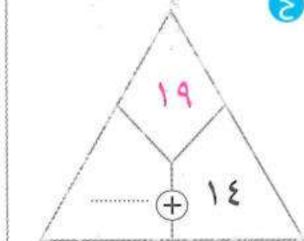
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ز



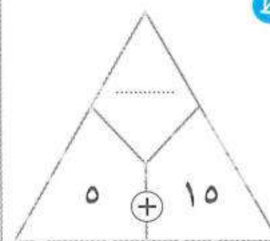
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ح



...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ط



...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

تدريب ٣ : صِلْ بَينَ عَائلاتِ الحَقَائقِ ، كَمَا بِالمثالِ :

مثال :

٤ + ٥	٧ + ٦	١٥ − ٩	١٧ − ٨
١٣ − ٧	١٧ − ٩	٥ + ٤	٦ + ٧
١٥ − ٦	٩ − ٤	١٣ − ٦	٩ + ٦
٨ + ٩	٦ + ٩	٩ + ٨	٩ − ٥
٧ + ٩	١٤ − ٤	١٢ − ٤	١٤ − ١٠
١٨ − ١٣	١٢ − ٨	١٠ + ٤	١٣ + ٥
٤ + ١٠	٥ + ١٣	٩ + ٧	٨ + ٤
٤ + ٨	١٦ − ٩	١٨ − ٥	١٦ − ٧

الدرسان ٢ ، ٣ الطَّرْحُ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ وَمَسائلُ كَلَاميةٌ عَلَى الطَّـرْحِ

تَعَلَّمْ :

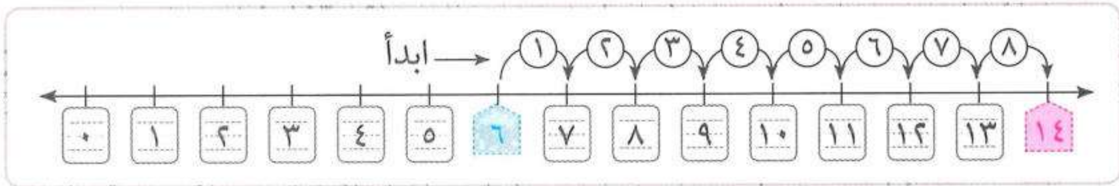
استخدام خط الأعداد لدراسة استراتيجيات الطرح .

مثال : استخدم خط الأعداد التالى فى إجراء عملية الطرح الآتية : ١٤ - ٦

الحل : الاستراتيجية الأولى :

نبدأ بالعدد الأصغر ٦ ، ثم نقفز إلى الأمام حتى نصل إلى العدد ١٤

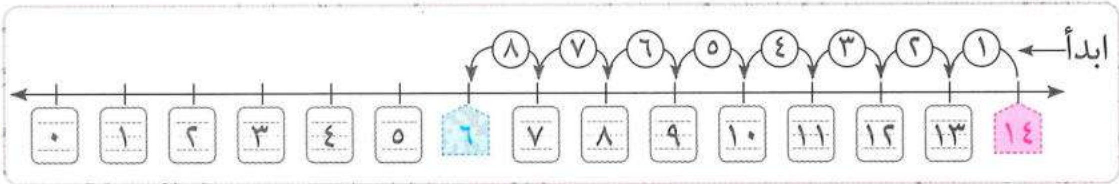
عند عَدِّ القفزات نجد أن عدد القفزات ٨ قفزات .



ناتج طرح ١٤ - ٦ = ٨

الاستراتيجية الثانية :

نبدأ بالعدد الأكبر ١٤ ، ثم نقفز إلى الخلف حتى نصل إلى العدد ٦



عند عَدِّ القفزات نجد أن عدد القفزات ٨ قفزات .

ناتج طرح ١٤ - ٦ = ٨

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن خطوط الأعداد أداة تساعدنا فى رؤية المسافة بين الأعداد .

تدريب ١ : إِطْرَحْ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ :

أ ١٧ − ٨

٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧

١٧ − ٨ = ...

ب ١٤ − ٩

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

١٤ − ٩ = ...

جـ ٢٤ − ٧

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤

٢٤ − ٧ = ...

د ٣٧ − ٩

٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧

٣٧ − ٩ = ...

هـ ٤٥ − ٦

٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥

٤٥ − ٦ = ...

و ٣٢ − ٥

١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢

٣٢ − ٥ = ...

ز ٥٩ − ١٢

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

٥٩ − ١٢ = ...

حَلُّ مَسَائِلَ كَلَامِيَّةٍ تَتَضَمَّنُ الطَّرْحَ

مثال : مع ليلى ٤٧ جنيهًا صرفت منها ١٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : نكتب معادلة الحل : ٤٧ − ١٥ = ؟

• الاستراتيجية الأولى : باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود :

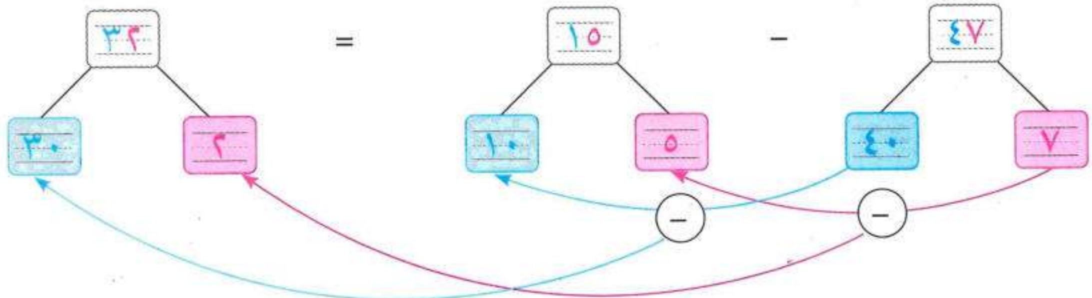
آحاد	عشرات
٧ عملات من فئة الجنيه (يُشطب منها ٥)	٤ ورقات من فئة ١٠ جنيهات (يُشطب منها ورقة)

=

آحاد	عشرات
عملتان من فئة الجنيه	٣ ورقات من فئة ١٠ جنيهات

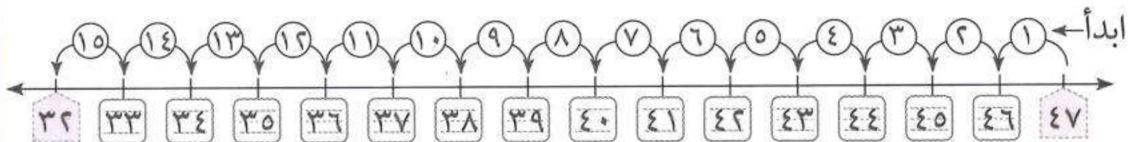
٤٧ جنيهًا − ١٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا

• الاستراتيجية الثانية : بتحليل العدد بفصل الآحاد عن العشرات :



٤٧ جنيهًا − ١٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا

• الاستراتيجية الثالثة : باستخدام خط الأعداد :



٤٧ جنيهًا − ١٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ ضرورة تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء عملية الطرح لحل المسائل ، مثل : أنفق ، أو : كم تبقى ؟

• الاستراتيجية الرابعة : باستخدام جدول القيمة المكانية :

	عشرات	آحاد
	٤	٧
⊖	١	٥
	٣	٢

أولًا : نطرح الآحــاد : ٧ − ٥ = ٢

ثانيًا : نطرح العشرات : ٤ − ١ = ٣

٤٧ جنيهًا − ١٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا

• الاستراتيجية الخامسة : باستخدام مخطط ١٢٠ :

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٤٠

٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

٤٧ جنيهًا − ١٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا

تدريب ٢ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



أ جراج للسيارات به ٧٤ سيارة ، غادرته ٢٤ سيارة ، ما عدد السيارات التى تبقت ؟

الحل : عدد السيارات المتبقية = ☐ .... ☐

= ☐ سيارة .



ب أتوبيس به ٤٥ راكبًا ، توقف فى إحــدى المحطات فنزلت مجمــوعة من الركاب وتبقى بالأتوبيس ٢٠ راكبًا ، ما عدد الركاب الذين نزلوا من الأتوبيس ؟

الحل : عدد الركاب الذين نزلوا = ☐ .... ☐

= ☐ راكبًا .

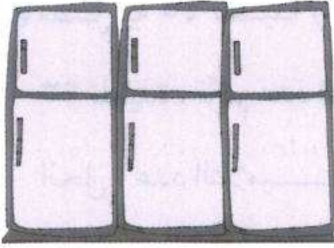


ج) فى مكتبة رامز ٤٨ قصة ، وفى مكتبة شادى ٣٦ قصة .

ما زيادة عدد قصص رامز عن قصص شادى ؟

الحل : مقدار الزيادة = ☐ .... ☐

= ☐ قصة .

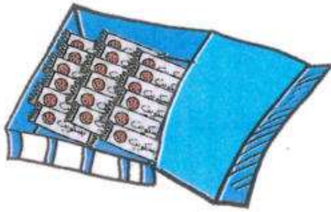


د) معرض للثلاجات به ٥٨ ثلاجة ، باع فى أحد الأسابيع ٢٥ ثلاجة .

ما عدد الثلاجات التى تبقت بالمعرض ؟

الحل : عدد الثلاجات المتبقية = ☐ .... ☐

= ☐ ثلاجة .



هـ) مع داليا ٩٥ جنيهًا ، اشترت علبة بسكويت بمبلغ ٤٥ جنيهًا .

كم جنيهًا تبقى مع داليا ؟

الحل : ما تبقى مع داليــــــا = ☐ .... ☐

= ☐ جنيهًا .



و) فى عيد ميلاد فيروز أخذت من والدها ٨٠ جنيهًا وأخذت من والدتها ٦٠ جنيهًا ، كم جنيهًا يزيد المبلغ الذى أخذته من والدها عن المبلغ الذى أخذته من والدتها ؟

الحل : مقدار الزيادة = ☐ .... ☐

= ☐ جنيهًا .



ز) فى محل فاكهة ٦٥ كيلوجرامًا من البرتقال ، فإذا باع المحل منها ٤٢ كيلوجرامًا ، فكم كيلوجرامًا تبقى ؟

الحل : عدد الكيلوجرامات المتبقية = ☐ .... ☐

= ☐ كيلوجرامًا .

ح ذهب مراد ووالده إلى المكتبة واشترى كشاكيل وأدوات هندسية بمبلغ ٩٦ جنيهًا ، فإذا كان المبلغ الذى مع مراد ٤٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا يأخذه من والده ؟



الحل : ما يأخذه من والده = ☐ .... ☐

= ☐ جنيهًا .

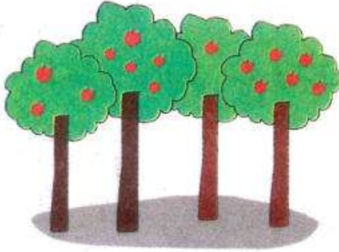
ط فصل به ٤٥ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد التلميذات ٢٣ تلميذة ، فكم عدد التلاميذ ؟



الحل : عدد التلاميذ = ☐ .... ☐

= ☐ تلميذًا .

ى مزرعة بها ٨٤ شجرة مانجو و٦٤ شجرة برتقال ، ما زيادة عدد أشجار المانجو عن عدد أشجار البرتقال ؟



الحل : مقدار الزيادة = ☐ .... ☐

= ☐ شجرة .

ك ذهب إلى معرض الكتاب ٨٧ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد التلاميذ ٥٦ تلميذًا ، فما عدد التلميذات ؟



الحل : عدد التلميذات = ☐ .... ☐ = ☐ تلميذة .

ل مع هويدا ٩٣ جنيهًا ، دفعت اشتراك رحلة مدرسية لحديقة الحيوان وتبقى معها ٢٨ جنيهًا ، ما قيمة اشتراك الرحلة ؟



الحل : قيمة الاشتراك = ☐ .... ☐

= ☐ جنيهًا .

م اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت ، وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة ، ما عدد قطع البسكويت المتبقى ؟

الحل : عدد قطع البسكويت المتبقى = ☐ .... ☐

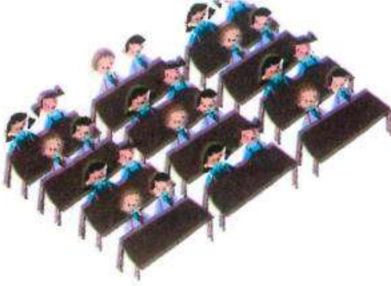
= ☐ قطعة .



ن فى الفصل ٣٥ بنتًا و ١٣ ولدًا ، كم يزيد عدد البنات عن الأولاد ؟

الحل : مقدار الزيادة = ☐ .... ☐

= ☐ بنتًا .



س جمعت چنى ١٨٠ طابعًا ، أعطت أخاها ٢٠ طابعًا ، ما عدد الطوابع المتبقية معها ؟

الحل : عدد الطوابع المتبقية = ☐ .... ☐ = ☐ طابعًا .

ع مع مها وصفا ٢٨ هدية تحتاج إلى التغليف ، قاما بتغليف ٤ هدايا، ما عدد الهدايا التى لا تزال تحتاج إلى تغليف ؟

الحل : عدد الهدايا التى تحتاج للتغليف = ☐ .... ☐

= ☐ هدية .



ف أُتوبيس به ٦٥ فردًا ، نزل فى المحطة الأولى ٢١ فردًا ، ما عدد الأفراد الذين تبقّوا فى الأُتوبيس؟

الحل : ما تبقى بالأُتوبيس = ☐ .... ☐ = ☐ راكبًا .



ص مع ياسمين ٢٥ صورة ، ومع وليد ١٤ صورة ، ما زيادة عدد صور ياسمين عن وليد ؟

الحل : عدد الصور الزائدة = ☐ .... ☐

= ☐ صورة .



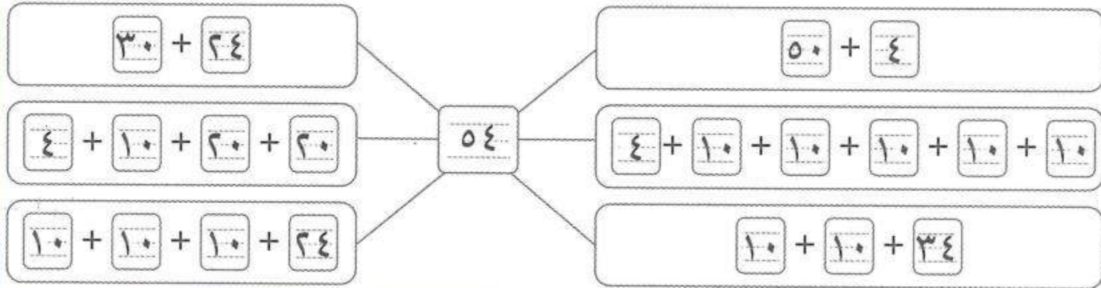
الدرسان ٤ ، ٥ تَحْلِيلُ مُكوناتِ الأَعْدَادِ وَطَرحُ الأَعدادِ بِاستخدامِ الرِّياضياتِ الذِّهنيةِ

تَعَلَّمْ :

• كيفية تجزئة الأعداد إلى أجزاء أصغر ، وهذا يعبر عن تحليل مكونات العدد .

مثال : حلل العدد : ٥٤

• الحل : بعض الطرق لتحليل العدد : ٥٤



تدريب ١ : أُكْتُبْ ثَلَاثَ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَحْلِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِنَ الأَعْدادِ الآتِيَةِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : ٣٦ = ١٦ + ٢٠ = ٦ + ٣٠ = ٢٦ + ١٠

أ) ٦٥ = ... + ... = ... + ... = ... + ...

ب) ٤٨ = ... + ... = ... + ... = ... + ...

جـ) ٧٢ = ... + ... = ... + ... = ... + ...

د) ٨٣ = ... + ... = ... + ... = ... + ...

هـ) ٩٤ = ... + ... = ... + ... = ... + ...

و) ٥٧ = ... + ... = ... + ... = ... + ...

تدريب ٢ : صِلْ كُلَّ عَدَدٍ بِالتَّحْلِيلِ المُنَاسِبِ لَهُ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٥٦	٥٣ + ٢٠	٢٤ + ٦٠
٧٣	٤٤ + ٤٠	٣٠ + ٣٩
٨٤	٢٩ + ٤٠	٦ + ٥٠
٦٩	٢٦ + ٣٠	٤٠ + ٣٣

تدريب ٣ : أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٥٧

٧ + ٥٠

٢٧ + ٣٠

١٧ + ٤٠

٣٧ + ٢٠

أ) ٩٤

... + ...

... + ...

... + ...

... + ...

ب) ٦٣

... + ...

... + ...

... + ...

... + ...

جـ) ٧٨

... + ...

... + ...

... + ...

... + ...

د) ٨٩

... + ...

... + ...

... + ...

... + ...

هـ) ٤٦

... + ...

... + ...

... + ...

... + ...

تَطْبِيقُ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الطَّرْحِ بِاسْتِخْدَامِ العَشَرَاتِ أَوِ المِئَاتِ

تَعَلَّمْ :

يسمى حل المسائل باستخدام الطرح بالعشرات أو المئات مجموعة المسائل المتسلسلة .

مثال : ٧٥ − ١٠ = ٦٥ ، ٧٥ − ٢٠ = ٥٥ ، ٧٥ − ٣٠ = ٤٥ ، ٧٥ − ٣٥ = ٤٠

- تسمى هذه المسائل مجموعة مسائل متسلسلة ؛ فهى سلسلة من المسائل المرتبطة ببعضها كل مسألة تساعد على معرفة حل المسألة الأخرى .
- المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط .
- المسألة الرابعة هى طرح آحاد وعشرات ، ويمكننا إجراء الطرح ذهنيًا بالاستعانة بالمسائل الثلاث الأولى .

تدريب ٤ : حُلَّ المَسَائِلَ الآتِيَةَ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٩٦ − ١٠ = ٨٦
٩٦ − ٢٠ = ٧٦
٩٦ − ٣٠ = ٦٦
٩٦ − ٣٦ = ٦٠

استنتج ناتج طرح :

٩٦ − ٣٧ = ٥٩

أ

٨٥ − ١٠ = ...
٨٥ − ٢٠ = ...
٨٥ − ٣٠ = ...
٨٥ − ٣٥ = ...

استنتج ناتج طرح :

٨٥ − ٣٧ = ...

ب

٦٤ − ١٠ = ...
٦٤ − ٢٠ = ...
٦٤ − ٣٠ = ...
٦٤ − ٣٤ = ...

استنتج ناتج طرح :

٦٤ − ٣٦ = ...

جـ

٤٨ − ١٠ = ...
٤٨ − ٢٠ = ...
٤٨ − ٣٠ = ...
٤٨ − ٣٨ = ...

استنتج ناتج طرح :

٤٨ − ٣٩ = ...

د

٧٣ − ١٠ = ...
٧٣ − ٢٠ = ...
٧٣ − ٣٠ = ...
٧٣ − ٣٣ = ...

استنتج ناتج طرح :

٧٣ − ٣٥ = ...

هـ

٥٢ − ١٠ = ...
٥٢ − ٢٠ = ...
٥٢ − ٣٠ = ...
٥٢ − ٣٢ = ...

استنتج ناتج طرح :

٥٢ − ٣٤ = ...

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن مجموعة المسائل المتسلسلة هى مجموعة من ٣ مسائل أو أكثر .

تدريب ٥ : حُلَّ المَسَائِلَ الآتِيَةَ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :
١٤٨ − ١٠٠ = ٤٨
(− ١) (+ ١)
١٤٨ − ٩٩ = ٤٩

أ
٢٧٧ − ١٠٠ = ...
٢٧٧ − ٩٩ = ...

ب
٤٦٨ − ٢٠٠ = ...
٤٦٨ − ١٩٩ = ...

جـ
٧٤٥ − ٣٠٠ = ...
٧٤٥ − ٢٩٩ = ...

د
٦٥٨ − ٤٠٠ = ...
٦٥٨ − ٣٩٩ = ...

هـ
٧٨٦ − ٥٠٠ = ...
٧٨٦ − ٤٩٩ = ...

و
٨٤٩ − ٦٠٠ = ...
٨٤٩ − ٥٩٩ = ...

ز
٩٧٣ − ٧٠٠ = ...
٩٧٣ − ٦٩٩ = ...

ح
٩٣٥ − ٨٠٠ = ...
٩٣٥ − ٧٩٩ = ...

تدريب ٦ : حُلَّ المَسَائِلَ الآتِيَةَ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :
٦٥ − ٢٠ = ٤٥
(− ٣) (+ ٣)
٦٥ − ١٧ = ٤٨

أ
٨٩ − ٤٠ = ...
٨٩ − ٣٧ = ...

ب
١٧٤ − ٥٠ = ...
١٧٤ − ٤٧ = ...

جـ
٢٣٨ − ٢٠ = ...
٢٣٨ − ١٦ = ...

د
٤٥٧ − ٤٠ = ...
٤٥٧ − ٣٧ = ...

هـ
٥٤٢ − ٣٠ = ...
٥٤٢ − ٢٨ = ...

و
٦٦٣ − ٥٠ = ...
٦٦٣ − ٤٨ = ...

ز
٨٦٣ − ٤٠ = ...
٨٦٣ − ٤٤ = ...

ح
٩٥١ − ٣٠ = ...
٩٥١ − ٢٥ = ...

تدريب ٧ : حُلَّ المَسَائِلَ الآتِيَةَ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :
١٩٤ − ٤٠ = ١٥٤
(+ ٣) (− ٣)
١٩٤ − ٤٣ = ١٥١

أ
١٧٥ − ٣٠ = ...
١٧٥ − ٣٧ = ...

ب
٤٦٣ − ٤٠ = ...
٤٦٣ − ٤٥ = ...

جـ
٥٧٢ − ٥٠ = ...
٥٧٢ − ٥٣ = ...

د
٥٨٢ − ٦٠ = ...
٥٨٢ − ٦٤ = ...

هـ
٦٤٢ − ٢٠ = ...
٦٤٢ − ٢٤ = ...

و
٦٩٣ − ٦٠ = ...
٦٩٣ − ٦٤ = ...

ز
٧٦٤ − ٥٠ = ...
٧٦٤ − ٥٥ = ...

ح
٩٧٤ − ٥٠ = ...
٩٧٤ − ٥٦ = ...

تدريب ٨ : حُلَّ المَسَائِلَ الآتِيَة ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٤٥٨ − ١٠٠ = ٣٥٨
٤٥٨ − ٢٠٠ = ٢٥٨
٤٥٨ − ٣٠٠ = ١٥٨
٤٥٨ − ٣٥٨ = ١٠٠

استنتج ناتج طرح :

٤٥٨ − ٣٥٩ = ٩٩

أ

٦٩٢ − ١٠٠ = ...
٦٩٢ − ٢٠٠ = ...
٦٩٢ − ٣٠٠ = ...
٦٩٢ − ٣٩٢ = ...

استنتج ناتج طرح :

٦٩٢ − ٣٩٤ = ...

ب

٧٣٥ − ١٠٠ = ...
٧٣٥ − ٢٠٠ = ...
٧٣٥ − ٣٠٠ = ...
٧٣٥ − ٣٣٥ = ...

استنتج ناتج طرح :

٧٣٥ − ٣٣٨ = ...

جـ

٥٤٣ − ١٠٠ = ...
٥٤٣ − ٢٠٠ = ...
٥٤٣ − ٣٠٠ = ...
٥٤٣ − ٣٤٣ = ...

استنتج ناتج طرح :

٥٤٣ − ٣٤٦ = ...

د

٨١٤ − ١٠٠ = ...
٨١٤ − ٢٠٠ = ...
٨١٤ − ٣٠٠ = ...
٨١٤ − ٣١٤ = ...

استنتج ناتج طرح :

٨١٤ − ٣١٦ = ...

هـ

٩٧١ − ١٠٠ = ...
٩٧١ − ٢٠٠ = ...
٩٧١ − ٣٠٠ = ...
٩٧١ − ٣٧١ = ...

استنتج ناتج طرح :

٩٧١ − ٣٧٣ = ...

و

٣٧٢ − ١٠ = ...
٣٧٢ − ٢٠ = ...
٣٧٢ − ٣٠ = ...
٣٧٢ − ١٣٢ = ...

استنتج ناتج طرح :

٣٧٢ − ١٣٤ = ...

ز

٤٥٨ − ١٠ = ...
٤٥٨ − ٢٠ = ...
٤٥٨ − ٣٠ = ...
٤٥٨ − ١٣٨ = ...

استنتج ناتج طرح :

٤٥٨ − ١٣٩ = ...

ح

٦٧٣ − ١٠ = ...
٦٧٣ − ١٠٠ = ...
٦٧٣ − ٢٠٠ = ...
٦٧٣ − ٢٧٣ = ...

استنتج ناتج طرح :

٦٧٣ − ٢٧٤ = ...

ط

٧٢٥ − ١٠ = ...
٧٢٥ − ٢٠ = ...
٧٢٥ − ١٢٠ = ...
٧٢٥ − ١٢٥ = ...

استنتج ناتج طرح :

٧٢٥ − ١٢٧ = ...

ى

٥٣٤ − ١٠ = ...
٥٣٤ − ٢٠ = ...
٥٣٤ − ٣٠ = ...
٥٣٤ − ١٣٤ = ...

استنتج ناتج طرح :

٥٣٤ − ١٣٦ = ...

ك

٨٤٦ − ١٠ = ...
٨٤٦ − ١١٠ = ...
٨٤٦ − ٢٢٠ = ...
٨٤٦ − ٣٣٠ = ...

استنتج ناتج طرح :

٨٤٦ − ٣٣٧ = ...

الدروس ٦ : ٨

أنماطٌ ومَزيدٌ مِن اسْتراتيجياتِ طَرْحِ عَددينِ بِاستخدامِ النَّماذجِ

تَعَلَّمْ :

استخدام جداول القيمة المكانية للطرح مع إعادة التجميع بفك حزمة من عشرة لتكوين ١٠ آحاد .

مثال : اطرح : ٥٣ - ٢٦

آحاد	عشرات

لا يمكن إجراء عملية الطرح لأن عدد الآحاد غير كافٍ لطرح ٦

=

آحاد	عشرات

تم فك حزمة من العشرات إلى ١٠ آحاد ، فيمكن إجراء عملية الطرح

=

آحاد	عشرات

٥٣ - ٢٦ = ٢٧

تدريب ١ : أَكْمِلْ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : ٤٢ - ١٨ = ٢٤

آحاد	عشرات

أ ٣٣ - ٩ = ...

آحاد	عشرات

ب ٣٥ - ١٧ = ...

آحاد	عشرات

جـ ٤٦ - ٢٨ = ...

آحاد	عشرات

د ٤٧ - ١٩ = ...

آحاد	عشرات

هـ ٢٥ - ١٨ = ...

آحاد	عشرات

تدريب ٢ : أرْسُمْ لِتَمْثِيلِ الآحَادِ ، و لِتَمْثِيلِ العَشَرَاتِ ، ثُمَّ اطْرَحْ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٥٢
⊖ ١٨
⊜ ٣٤

آحاد	عشرات

أ)
٦٤
⊖ ٢٩
⊜ ......

آحاد	عشرات

ب)
٧٣
⊖ ٣٥
⊜ ......

آحاد	عشرات

ج)
٥٤
⊖ ٢٧
⊜ ......

آحاد	عشرات

د)
٨١
⊖ ٣٧
⊜ ......

آحاد	عشرات

هـ)
٦٠
⊖ ٢٨
⊜ ......

آحاد	عشرات

و)
٩٥
⊖ ٤٩
⊜ ......

آحاد	عشرات

ز)
٤٣
⊖ ٢٩
⊜ ......

آحاد	عشرات

ح)
٧٢
⊖ ٥٥
⊜ ......

آحاد	عشرات

ط)
٩٣
⊖ ٨٧
⊜ ......

آحاد	عشرات

تدريب ٣ : اِسْتَخْدِمْ جَدَاوِلَ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ وَالتَّمْثِيلَ لِحَلِّ المَسَائِلِ الآتِيَةِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : اطرح : ١٧٥ - ٤٩

الحل : أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

١٧٥ ⊖ ٤٩ ⊜ .... ← ١٠٠ ⊖ ٤٠ ⊜ ٦٠

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

١٧٥ ⊖ ٤٩ ⊜ .... ← ١٨٠ ⊖ ٥٠ ⊜ ١٣٠

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
⊖ ٩	٤	—

=

آحاد	عشرات	مئات

١٧٥ - ٤٩ = ١٢٦

لا يمكن أخذ ٩ من ٥ لذا علينا إعادة التجميع .

نأخذ حزمة من حزم خانة العشرات ونفكها إلى ١٠ فى خانة الآحاد .

أ اطرح : ١٨٤ - ٦٧

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

١٨٤ ⊖ ٦٧ ⊜ .... ← .... ⊖ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

١٨٤ ⊖ ٦٧ ⊜ .... ← .... ⊖ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
⊖ ٧	٦	—

=

آحاد	عشرات	مئات

١٨٤ - ٦٧ = ...

ب اطرح : ١٩٢ - ٨٧

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

١٩٢ ← ....
⊖ ٨٧ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

١٩٢ ← ....
⊖ ٨٧ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

١٩٢ - ٨٧ = ...

ج اطرح : ١٥٤ - ٣٩

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

١٥٤ ← ....
⊖ ٣٩ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

١٥٤ ← ....
⊖ ٣٩ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

١٥٤ - ٣٩ = ...

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن العدد الأكبر فى حالة الطرح هو العدد « المطروح منه » وينقل إلى أعلى ، وأن العدد الأصغر هو « المطروح » .

د اطرح : ١٨٣ - ٧٧

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

١٨٣	....
⊖ ٧٧	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

١٨٣	....
⊖ ٧٧	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

١٨٣ - ٧٧ = ...

ه اطرح : ١٦٢ - ٤٨

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

١٦٢	....
⊖ ٤٨	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

١٦٢	....
⊖ ٤٨	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

١٦٢ - ٤٨ = ...

تدريب ٤ : إِسْتَخْدِمْ جَدَاوِلَ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ وَالتَّمْثِيلَ لِحَلِّ المَسَائِلِ الآتِيَةِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : اطرح : ٣٥٩ - ١٧٥

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٣٥٩	٣٠٠
⊖ ١٧٥	⊖ ١٠٠
⊜	⊜ ٢٠٠

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٣٥٩	٣٦٠
⊖ ١٧٥	⊖ ١٨٠
⊜	⊜ ١٨٠

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٣٥٩ - ١٧٥ = ١٨٤

أ اطرح : ٤٣٧ - ٢٦٣

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٤٣٧	....
⊖ ٢٦٣	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٤٣٧	....
⊖ ٢٦٣	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٤٣٧ - ٢٦٣ = ...

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن مائة واحدة تساوى ١٠ عشرات .
فى عملية الطرح إذا لم تكن معنا عشرات كافية للطرح فيمكننا أخذ إحدى المئات وإعادة تجميعها إلى ١٠ عشرات .

ب اطرح : ٢٣٢ - ١٧٢

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٢٣٢ ← ....
⊖ ١٧٢ ← .... ⊖
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٢٣٢ ← ....
⊖ ١٧٢ ← .... ⊖
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٢٣٢ - ١٧٢ = ...

ج اطرح : ٣١٦ - ١٩٢

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٣١٦ ← ....
⊖ ١٩٢ ← .... ⊖
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٣١٦ ← ....
⊖ ١٩٢ ← .... ⊖
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٣١٦ - ١٩٢ = ...

د اطرح : ٥٧٨ - ٢٤٦

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٥٧٨ ← ....
⊖ ٢٤٦ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٥٧٨ ← ....
⊖ ٢٤٦ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٥٧٨ - ٢٤٦ = ...

ه اطرح : ٤٧٨ - ١٥٨

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٤٧٨ ← ....
⊖ ١٥٨ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٤٧٨ ← ....
⊖ ١٥٨ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٤٧٨ - ١٥٨ = ...

ⓘ اطرح : ٥٨٣ - ٢٧١

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٥٨٣ ← ....
⊖ ٢٧١ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٥٨٣ ← ....
⊖ ٢٧١ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٥٨٣ - ٢٧١ = ...

ⓙ اطرح : ٤٦٥ - ١٤٢

أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٤٦٥ ← ....
⊖ ١٤٢ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٤٦٥ ← ....
⊖ ١٤٢ ← ⊖ ....
⊜ .... ⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

٤٦٥ - ١٤٢ = ...

الدرسان ٩ ، ١٠ جَمعُ أَوْ طَرْحُ عَددينِ بإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

تَعَلَّمْ :

- تكوين روابط بين عملية إعادة التجميع المادية وخوارزمية الطرح المجردة لاكتساب سرعة أكبر .

مثال : اطرح : ٨٧٥ - ٣٩

الحل : كتابة المسألة فى جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٨
⊖ ٩	٣	٠
⊜	....	....

* نبدأ الطرح من خانة الآحاد ، لا يمكن أخذ ٩ من ٥ لذلك سنحتاج لعملية إعادة التجميع .
* سوف نأخذ واحـــدًا من العشرات ، توجـد ٧ فى خانة العشرات ، إذا أخذنا واحدًا يصبح فى خانة العشرات ٦

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦	
~~٥~~	~~٧~~	٨
⊖ ٩	٣	٠
⊜ ٦	٣	٨

* ننقل هذه العشرة إلى خانة الآحاد ثم نجمع :

٥ آحاد + ١٠ آحاد فيصبح العدد ١٥ فى خانة الآحاد .

* نبدأ بطرح الآحـاد : ١٥ آحـــاد - ٩ آحـــاد = ٦ آحاد .

ثم نطرح العشرات : ٦ عشرات - ٣ عشرات = ٣ عشرات .

ثم نطـــرح المئات : ٨ مئـــات - ٠ مئـــات = ٨ مئات .

٨٧٥ - ٣٩ = ٨٣٦

تدريب ١ : اِطْرَحْ :

١ (أ)

آحاد	عشرات	مئات
١٦	٦	
~~٦~~	~~٧~~	٣
⊖ ٩	٣	٠
⊜	....	....

(ب)

آحاد	عشرات	مئات
١٣	٧	
~~٣~~	~~٨~~	٤
⊖ ٧	٤	٠
⊜	....	....

(جـ)

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٦	
~~٥~~	~~٧~~	٩
⊖ ٨	٣	٠
⊜	....	....

٢ أ

	آحاد	عشرات	مئات
	١٤	٨	
	~~٤~~	~~٩~~	٢
−	٥	٧	٠
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	١٧	٧	
	~~٧~~	~~٨~~	٩
−	٩	٥	٠
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٧	٣
−	٦	٥	٠
=	....	....	....

٣ أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٦	٨
−	٦	٣	٢
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٧	٥
−	٩	٤	١
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٤	٨
−	٨	٣	٢
=	....	....	....

٤ أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٩	٤
−	٩	٢	٢
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٧	٦
−	٧	٣	٤
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٤	٨
−	٩	٣	٦
=	....	....	....

٥ أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٤	٥
−	٢	١	٣
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٧	٥
−	٥	٣	٣
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٨	٤
−	٦	٤	٢
=	....	....	....

٦ أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٨	٤
−	٥	٣	١
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٧	٦
−	٩	٢	٤
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٧	٨
−	٢	٥	٤
=	....	....	....

٧ أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٩	٩
−	٩	٥	٦
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٩	٦
−	٧	٦	٣
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٨	٨
−	٨	٣	٥
=	....	....	....

٨

أ

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٧	٠
−	٤	٤	٤
=	....	....	....

ب

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٩	٢
−	٢	٣	٧
=	....	....	....

ج

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٨	٥
−	٧	٥	٨
=	....	....	....

٩

أ

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٩	٢
−	٣	٤	٨
=	....	....	....

ب

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٥	٠
−	٨	١	٧
=	....	....	....

ج

	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٣	٢
−	٥	١	٩
=	....	....	....

١٠

أ

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	١٣	
−	~~٤~~	~~٣~~	٥
	١	٤	٣
=	....	....	....

ب

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	١٤	
−	~~٦~~	~~٤~~	٨
	٢	٧	٥
=	....	....	....

ج

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	١٥	
−	~~٥~~	~~٥~~	٤
	٣	٩	٤
=	....	....	....

١١

أ

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٤	٨
−	٣	٩	٥
=	....	....	....

ب

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٥	٦
−	٤	٧	٠
=	....	....	....

ج

	مئات	عشرات	آحاد
	٨	٣	٦
−	٥	٦	٤
=	....	....	....

١٢

أ

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	١	٨
−	٤	٧	٦
=	....	....	....

ب

	مئات	عشرات	آحاد
	٨	٥	٩
−	٢	٧	٤
=	....	....	....

ج

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٢	٦
−	٣	٨	٢
=	....	....	....

١٣

أ

آحاد	عشرات	مئات	
٨	٢	٦	
٦	٥	٤	−
....	....	....	=

ب

آحاد	عشرات	مئات	
٥	٢	٦	
٢	٣	٢	−
....	....	....	=

جـ

آحاد	عشرات	مئات	
٦	٣	٨	
٢	٥	٤	−
....	....	....	=

١٤

أ

آحاد	عشرات	مئات	
٩	١	٤	
٧	٦	١	−
....	....	....	=

ب

آحاد	عشرات	مئات	
٤	٣	٧	
٢	٨	٣	−
....	....	....	=

جـ

آحاد	عشرات	مئات	
٧	٤	٩	
٥	٧	٣	−
....	....	....	=

١٥

أ

آحاد	عشرات	مئات	
٧	٣	٨	
٤	٦	٣	−
....	....	....	=

ب

آحاد	عشرات	مئات	
٨	٥	٤	
٥	٩	٢	−
....	....	....	=

جـ

آحاد	عشرات	مئات	
٨	٢	٥	
٦	٧	٣	−
....	....	....	=

١٦

أ

آحاد	عشرات	مئات	
٧	٣	٦	
٣	٥	٤	−
....	....	....	=

ب

آحاد	عشرات	مئات	
٣	٢	٨	
٣	٩	٣	−
....	....	....	=

جـ

آحاد	عشرات	مئات	
٣	٤	٥	
٠	٨	٢	−
....	....	....	=

١٧

أ

آحاد	عشرات	مئات	
٧	١	٥	
٠	٤	٢	−
....	....	....	=

ب

آحاد	عشرات	مئات	
٩	٤	٩	
٩	٥	٤	−
....	....	....	=

جـ

آحاد	عشرات	مئات	
٧	٣	٨	
٥	٦	٤	−
....	....	....	=

تدريب ٢ : اِطْرَحْ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

	آحاد	عشرات	مئات
	١٤	١٢	
	~~٤~~	~~٣~~	~~٧~~ ٦
−	٧	٤	٢
=	٧	٨	٤

أ

	آحاد	عشرات	مئات
		١٣	
	١٢	~~٣~~	٧
	~~٢~~	~~٤~~	~~٨~~
−	٥	٦	٣
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
		١٣	
	١٣	~~٣~~	٥
	~~٣~~	~~٤~~	~~٦~~
−	٧	٥	٢
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٤	٦
−	٧	٥	٢
=	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٨	٥
−	٦	٩	١
=	....	....	....

هـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٣	٧
−	٩	٤	٣
=	....	....	....

و

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٣	٦
−	٩	٥	٤
=	....	....	....

ز

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٢	٥
−	٩	٤	٢
=	....	....	....

ح

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	١	٩
−	٨	٩	٣
=	....	....	....

ط

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٢	٨
−	٦	٥	٤
=	....	....	....

ى

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٥	٧
−	٩	٥	٢
=	....	....	....

ك

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	١	٦
−	٧	٤	٢
=	....	....	....

ل

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٦	٧
−	٩	٦	٤
=	....	....	....

م

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٣	٥
−	٩	٣	١
=	....	....	....

ن

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٣	٨
−	٧	٤	٥
=	....	....	....

تدريب ٣ : اِطْرَحْ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٤	٦
−	٥	٦	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٣ ~~٣~~	٣ ~~٤~~	٦
−	٥	٦	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٣ ~~٣~~	١٣ ~~٣~~ ~~٤~~	٥ ~~٦~~
−	٥	٦	٢
=	٨	٧	٣

أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	١	٨
−	٦	٥	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٤ ~~٤~~	٠ ~~١~~	٨
−	٦	٥	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٤ ~~٤~~	١٠ ~~٠~~ ~~١~~	٧ ~~٨~~
−	٦	٥	٢
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٣	٦
−	٨	٤	٣
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٥ ~~٥~~	٢ ~~٣~~	٦
−	٨	٤	٣
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٥ ~~٥~~	١٢ ~~٢~~ ~~٣~~	٥ ~~٦~~
−	٨	٤	٣
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٠	٩
−	٦	٥	٤
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	١٠ ~~٠~~	٨ ~~٩~~
−	٦	٥	٤
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٠ ~~٠~~	٩ ~~١٠~~ ~~٠~~	٨ ~~٩~~
−	٦	٥	٤
=	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٠	٧
−	٥	٤	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	١٠ ~~٠~~	٦ ~~٧~~
−	٥	٤	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١٢ ~~٢~~	٩ ~~١٠~~ ~~٠~~	٦ ~~٧~~
−	٥	٤	٢
=	....	....	....

تدريب ٤ : اِطْرَحْ :

أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٣	٩
−	٧	٥	٣
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٣	٩
−	٧	٥	٣
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٣	٩
−	٧	٥	٣
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٠	٦
−	٥	٩	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٠	٦
−	٥	٩	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٠	٦
−	٥	٩	٢
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٤	٧
−	٧	٥	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٤	٧
−	٧	٥	٢
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٤	٧
−	٧	٥	٢
=	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	١	٨
−	٤	٩	٥
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	١	٨
−	٤	٩	٥
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	١	٨
−	٤	٩	٥
=	....	....	....

هـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٠	٥
−	٤	٦	٣
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٠	٥
−	٤	٦	٣
=	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٠	٥
−	٤	٦	٣
=	....	....	....

تدريب ٥ : اِطْرَحْ :

١

- أ) (٥ ١٥) ٢٦٥ − ٤٩ = ...
- ب) ٣٨٦ − ١٥٧ = ...
- جـ) ٦٧٢ − ٢٣٩ = ...
- د) ٩٧٣ − ٤٣٦ = ...

٢

- أ) (٣ ١٥) ٤٥٩ − ١٦٧ = ...
- ب) ٧٣٨ − ٢٩٥ = ...
- جـ) ٩٠٤ − ٣٠٧ = ...
- د) ٦١٨ − ٤٧٣ = ...

٣

- أ) ٥٠٦ − ٣٩٤ = ...
- ب) ٨١٧ − ٤٧٥ = ...
- جـ) ٣٢٨ − ١٥٦ = ...
- د) ٩٦٤ − ٥٧٠ = ...

٤

- أ) (١١ / ٣ ١٢ ١٣) ٤٢٣ − ٢٥٨ = ...
- ب) (١٣ / ٥ ١٤ ١٧) ٦٤٧ − ٢٨٩ = ...
- جـ) ٥٤٢ − ٢٧٩ = ...
- د) ٨٥١ − ٣٥٧ = ...

٥

- أ) ٥١٢ − ٢٦٦ = ...
- ب) ٨٠٥ − ٤٣٩ = ...
- جـ) ٧٠٠ − ٢٤٦ = ...
- د) ٨٣٠ − ٣٧٦ = ...

تدريب ٦ : أَكْمِلْ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٦٣٢ ⊖ ٣٥٧ ⊜ .... ← (١٢ / ٥ ٢ ١٢) ٦٣٢ ⊖ ٣٥٧ ⊜ .... ← ٥٠٠ + ١٢٠ + ١٢ ⊖ ٣٠٠ + ٥٠ + ٧ ⊜ ٢٠٠ + ٧٠ + ٥ ⊜ ٢٧٥

أ ٧٥٣ ⊖ ٢٩٤ ⊜ .... ← (١٤ / ٦ ٤ ١٣) ٧٥٣ ⊖ ٢٩٤ ⊜ .... ← ٦٠٠ + ١٤٠ + ... ⊖ .... + ٩٠ + ٤ ⊜ ٤٠٠ + ... + ٩ ⊜ ....

ب ٩١٦ ⊖ ٧٤٩ ⊜ .... ← (١٠ / ٨ ٠ ١٦) ٩١٦ ⊖ ٧٤٩ ⊜ .... ← ٨٠٠ + ... + ١٦ ⊖ .... + ٤٠ + ... ⊜ .... + ٦٠ + ... ⊜ ....

جـ ٨٤٥ ⊖ ٣٥٩ ⊜ .... ← ٨٤٥ ⊖ ٣٥٩ ⊜ .... ← .... + ١٣٠ + ١٥ ⊖ .... + ٥٠ + ... ⊜ ٤٠٠ + ... + ٦ ⊜ ....

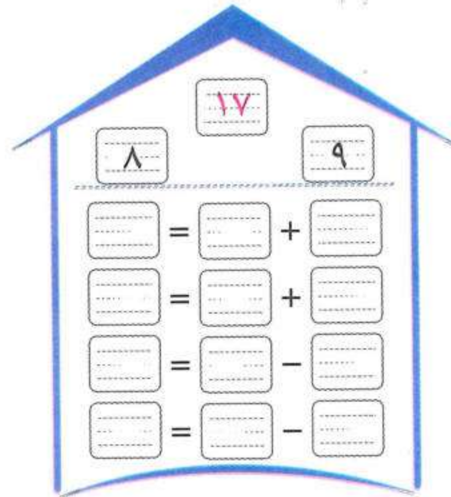
د ٩٢٧ ⊖ ٥٧٩ ⊜ .... ← ٩٢٧ ⊖ ٥٧٩ ⊜ .... ← ٨٠٠ + ١١٠ + ... ⊖ .... + ... + ... ⊜ .... + ٤٠ + ٨ ⊜ ....

تَقييمٌ عَلَى الفَصلِ العاشرِ

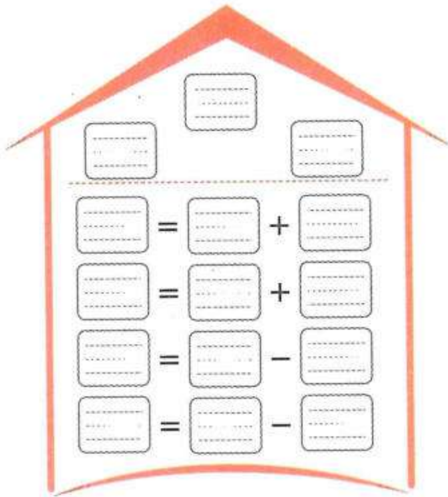
١ اِسْتَخْدِمِ الأَعْدادَ الآتِيَةَ لِتَكوِينِ عَائِلَةِ الحَقَائِق :

أ ٩ ، ٨ ، ١٧





ب ٥ ، ٩ ، ١٤



٢ اِطْرَحْ : ٤٣٨ − ٢٦٥

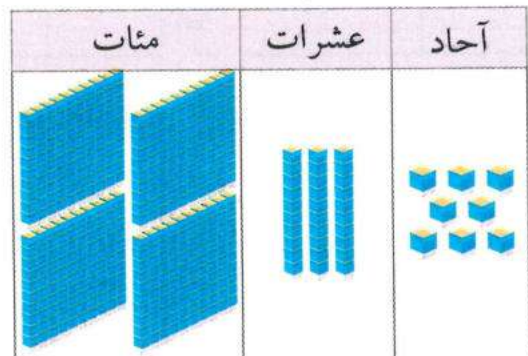
أولًا : تقدير ناتج الطرح من خلال أول رقم من اليسار :

٤٣٨	....
⊖ ٢٦٥	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثانيًا : إيجاد ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة :

٤٣٨	....
⊖ ٢٦٥	⊖ ....
⊜	⊜ ....

ثالثًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :



=

آحاد	عشرات	مئات

٤٣٨ − ٢٦٥ = ...

٣ **أ** مع سهام ٣٧٥ جنيهًا ، اشترت مجموعة من القصص بمبلغ ١٦٣ جنيهًا ، ما المبلغ الذى تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معها = [ ] .... [ ] = [ ] جنيهًا .

ب بالصف الثانى الابتدائى ١٢٥ تلميذًا و٩٤ تلميذة ، كم عدد تلاميذ هذا الصف ؟

الحل : عدد التلاميذ = [ ] .... [ ] = [ ] تلميذًا .

٤ أَوْجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٧	٨
−	٥	٤	٣
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٨	٤
−	٦	٥	١
=	....	....	....

ج

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٥	٦
−	٧	٤	٣
=	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٤	٦
−	٦	٥	٢
=	....	....	....

هـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٠	٨
−	٥	٤	٣
=	....	....	....

و

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٣	٩
−	٧	٦	٥
=	....	....	....

٥ أَوْجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٥	٩
−	٧	٨	٤
=	....	....	....

←

	آحاد	عشرات	مئات
	١٣	٤	
	~~٣~~	~~٥~~	٩
−	٧	٨	٤
=	....	....	....

←

	آحاد	عشرات	مئات
		١٤	
	١٣	~~٤~~	٨
	~~٣~~	~~٥~~	~~٩~~
−	٧	٨	٤
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٣	٧
−	٨	٩	٣
=	....	....	....

←

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٣	٧
−	٨	٩	٣
=	....	....	....

←

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٣	٧
−	٨	٩	٣
=	....	....	....

تَقيِيمٌ عَلَى الفُصولِ حَتَّى الفَصلِ العَاشِرِ

١ أولًا : أَكمِلْ مَا يَأتِى :

أ أصغر عدد فردى هو .... وأصغر عدد زوجى هو ....

ب إذا أضفنا عددًا زوجيًا للعدد : ٣٧٢ ، فإن : العدد الناتج يكون ....

جـ الأعداد الفـردية المحصورة بين ٧٣ ، ٨٣ هى ....

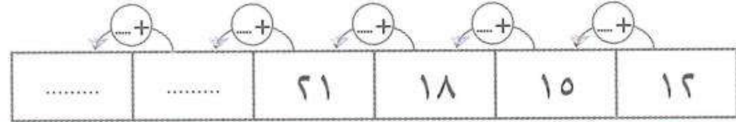
د الأعداد الزوجية المحصورة بين ٣٧ ، ٤٥ هى ....

ثانيًا : اشترت هناء أدوات هندسية بمبلغ ٣٤٨ جنيهًا وتبقى معها ٢٥٢ جنيهًا ، كم جنيهًا كان معها ؟

الحل : ما كان مع هناء = [......] ...... [......] = [......] جنيهًا .

٢ أَكمِلِ النَّمطَينِ الآتِيينِ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمَطِ :

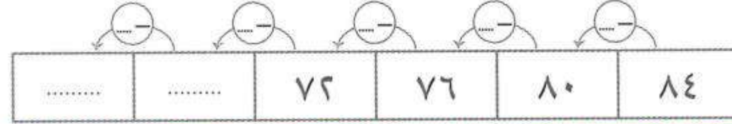
أ



قاعدة النمط

....

ب

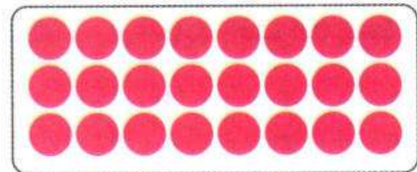


قاعدة النمط

....

٣ أُكتُبْ عَددَ الصُّفوفِ وَعَددَ الأَعمِدةِ لِكُلِّ مَصفُوفةٍ مِنَ المَصْفُوفاتِ الآتِيةِ ، ثُمَّ اكْتُبْ مُعَادلةَ الجَمْعِ المُتَكررِ للصُّفوفِ ومُعادَلةَ الجَمْعِ المُتكررِ للأعْمِدةِ :

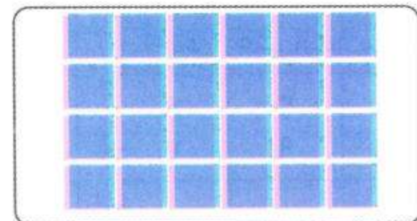
أ



* عـدد الصفوف = ...
* معـادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ....
* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمـدة هى : ....

تسمى المصفوفة .... × ....

ب

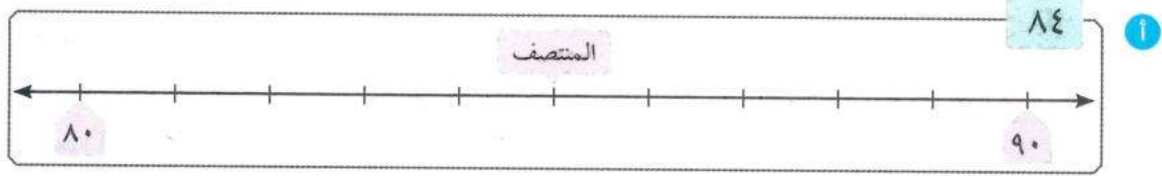


* عـدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ....
* عـدد الأعمدة = ...
* معـادلة الجمع المتكرر للأعمـدة هى : ....

تسمى المصفوفة .... × ....

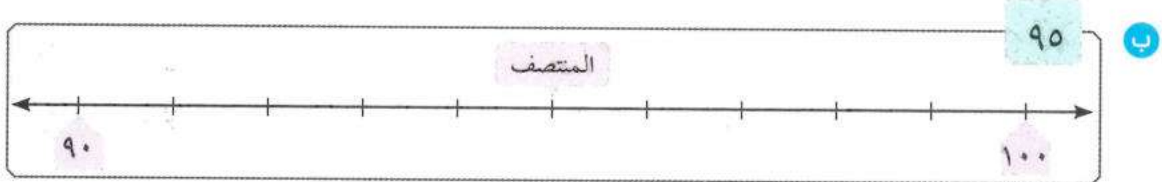
٤ أولًا : قَرِّبْ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدادِ :

أ



تقريب العدد ٨٤ لأقرب عشرة هو ....

ب



تقريب العدد ٩٥ لأقرب عشرة هو ....

ثانيًا : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى بِإِيجادِ النَّاتِجِ الحَقِيقِىِّ وَالتَّقْدِيرِىِّ باسْتِخْدامِ اسْتراتِيجيَّةِ أَوَّلِ رَقْمٍ مِنَ اليَسارِ :

أ

الناتج الحقيقى :

٥٤ + ٧٩ = ...

الناتج التقديرى :

.... + ... = ...

ب

الناتج الحقيقى :

٣٨٤ + ٢٧٥ = ...

الناتج التقديرى :

.... + ... = ...

٥ اِسْتَخدِمْ جَدْولَ القِيمَةِ المَكَانِيةِ لِحَلِّ المَسَائِلِ الآتِيَةِ :

أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٤	٣
+	٢	٣	
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٥	٤
+	٧	٣	٢
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٤	٦
+	٨	٣	٢
=	....	....	....

د

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٧	٨
−	٢	٤	
=	....	....	....

هـ

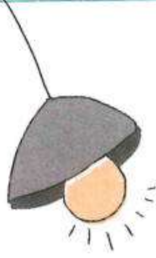
	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٧	٩
−	٩	٨	٤
=	....	....	....

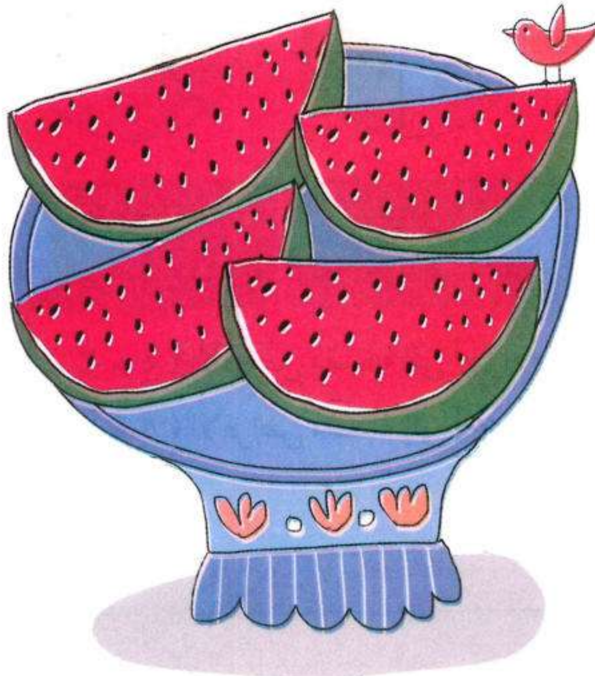
و

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٣	٨
−	٧	٩	٦
=	....	....	....

الفَصْـلُ الحَادِىَ عَشرَ

الدرس	أهداف التعلم
الدرسان ١ ، ٢	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • تكوين الكسور ، وصيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) .
الدروس ٣ : ٦	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من واحد ، وبطاقات تكوين الكسور .
الدروس ٧ : ١٠	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • التعرف على الكسر كجزء من مجموعة ، وحل مسائل كلامية ، وتطبيقات على الكسور .



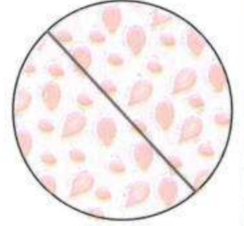


الدرسان ١ ، ٢ تَكوينُ الكُسورِ وَصِيغٌ مُتنوعةٌ لِلكسورِ (أَنْصافٌ - أَثْلَاثٌ - أَرْبَاعٌ)

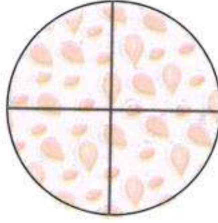
تَعَلَّمْ :

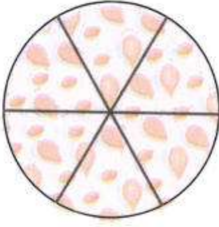
- الكسور أجزاء متساوية من الواحد الصحيح .
- يتكون الكسر من : « البسط » و « شرطة الكسر » و « المقام » .

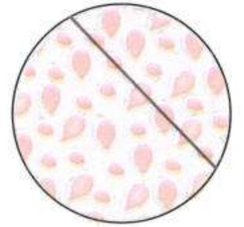
مثال : الأشكال الآتية عبارة عن مجموعة من أقراص السمسمية بعضها مقسم إلى أجزاء متساوية ، والبعض الآخر مقسم إلى أجزاء غير متساوية :

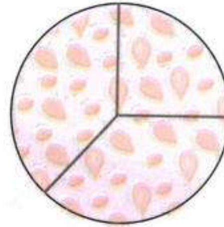

(شكل ١)
جزآن متساويان

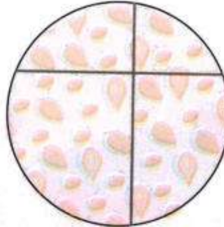

(شكل ٢)
ثلاثة أجزاء متساوية

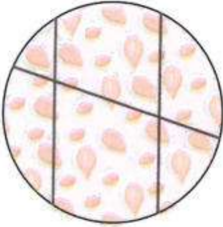

(شكل ٣)
أربعة أجزاء متساوية


(شكل ٤)
ستة أجزاء متساوية


(شكل ٥)
جزآن غير متساويين


(شكل ٦)
ثلاثة أجزاء غير متساوية


(شكل ٧)
أربعة أجزاء غير متساوية


(شكل ٨)
ستة أجزاء غير متساوية

- فى الأشكال (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) الأقراص مقسمة إلى أجزاء متساوية .
- فى الأشكال (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) الأقراص مقسمة إلى أجزاء غير متساوية .

تدريب ١ : لَاحِظِ الأَشْكَالَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

أ
( ) أجزاء متساوية
( ) أجزاء غير متساوية

ب
( ) أجزاء متساوية
( ) أجزاء غير متساوية

جـ
( ) أجزاء متساوية
( ) أجزاء غير متساوية

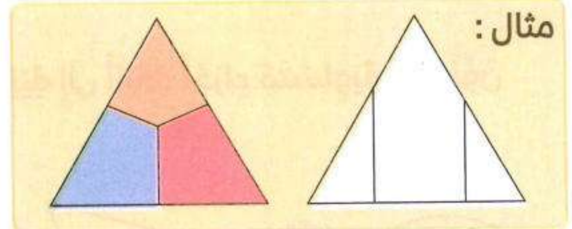
د
( ) أجزاء متساوية
( ) أجزاء غير متساوية

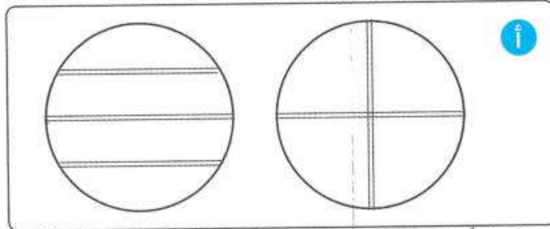
هـ
( ) أجزاء متساوية
( ) أجزاء غير متساوية

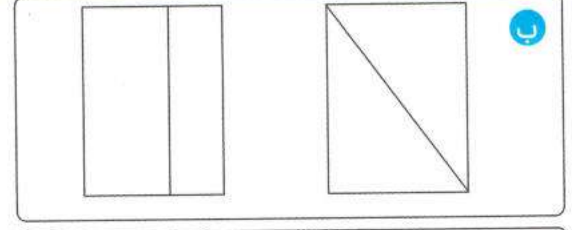
و
( ) أجزاء متساوية
( ) أجزاء غير متساوية

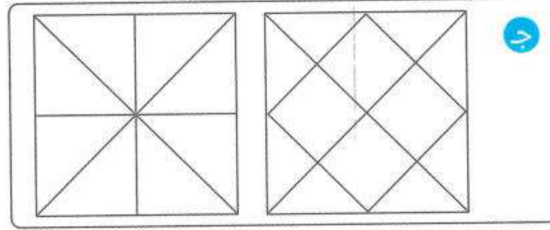
تدريب ٢ : لَاحِظِ الأَشْكَالَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ كَمَا بِالمِثَالِ :

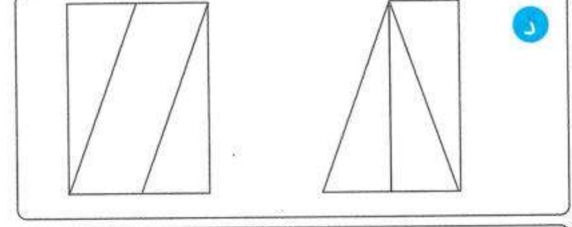
مثال :

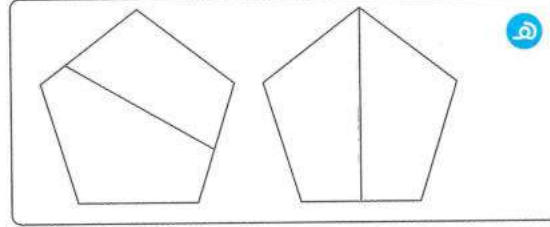


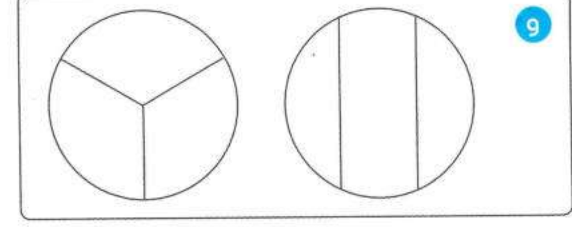


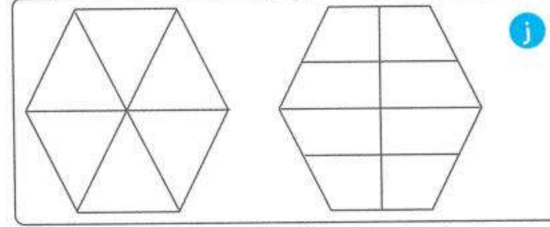




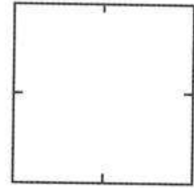
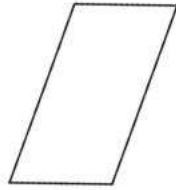
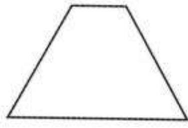




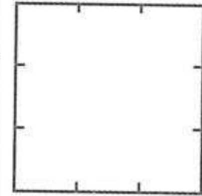
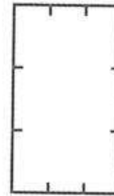
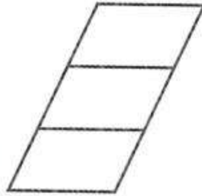
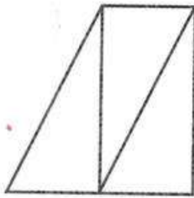




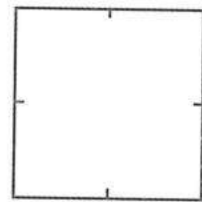
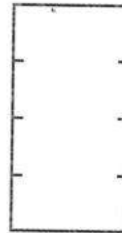
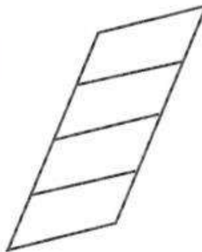
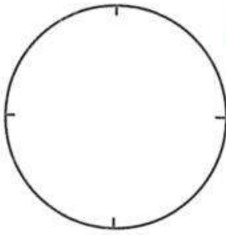
تدريب ٣ : اُرْسُمْ خَطًّا يُقَسِّمُ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ التَّالِيَـةِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ ، ثُمَّ لَوِّنْ نِصْفَهُ :

أ 
ب 
جـ 
د 

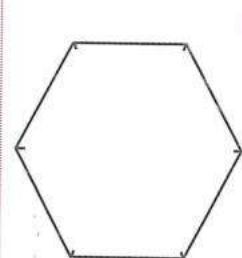
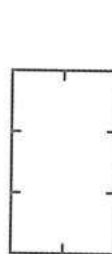
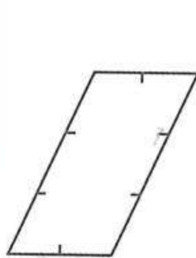
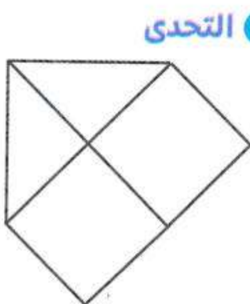
تدريب ٤ : قَسِّمْ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ التَّالِيَةِ إِلَى ثَلاثَةِ أَجْزاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ ، ثُمَّ لَوِّنْ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ الثَّلاثَةِ :

أ 
ب 
جـ 
د 

تدريب ٥ : قَسِّمْ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ التَّالِيَةِ إِلَى أَرْبَعَةِ أَجْزاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ ، ثُمَّ لَوِّنْ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ الأَرْبَعَةِ :

أ 
ب 
جـ 
د 

تدريب ٦ : قَسِّمْ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ التَّالِيَةِ إِلَى سِتَّةِ أَجْزاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ ، ثُمَّ لَوِّنْ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ السِّتَّةِ :

أ 
ب 
جـ 
د التحدى 

خَوَاصُّ الْأَنْصَافِ وَالْأَثْلَاثِ وَالْأَرْبَاعِ

تَعَلَّمْ :

عند تقسيم شكل ما إلى أجزاء متساوية فإن كل جزء من هذه الأجزاء يكون مساويًا لباقى الأجزاء .

• **النصف :** يمكن تقسيم الدائرة إلى نصفين متساويين كما بالشكل ، وكل جزء يمثل نصفًا .

* **الكسر : نصف** يكتب $\frac{١}{٢}$ ← (البسط) ← (شرطة الكسر) ← (المقام)

* **البسط :** يمثل الجزء الملون من الدائرة باللون الأحمر .

* **المقام :** هو عدد الأجزاء المتساوية التى انقسمت إليها الدائرة .

• **النصف هو جزء واحد من جزأين متساويين .**

• **الثلث :** يمكن تقسيم الدائرة إلى ثلاثة أجزاء متساوية كما بالشكل ، وكل جزء يمثل ثلثًا .

* **الكسر : ثلث** يكتب $\frac{١}{٣}$ ← (البسط) ← (شرطة الكسر) ← (المقام)

* **البسط :** يمثل الجزء الملون من الدائرة باللون الأخضر .

* **المقام :** هو عدد الأجزاء المتساوية التى انقسمت إليها الدائرة .

• **الثلث : هو جزء واحد من ثلاثة أجزاء متساوية .**

• **الربع :** يمكن تقسيم الدائرة إلى أربعة أجزاء متساوية كما بالشكل ، وكل جزء يمثل ربعًا .

* **الكسر : ربع** يكتب $\frac{١}{٤}$ ← (البسط) ← (شرطة الكسر) ← (المقام)

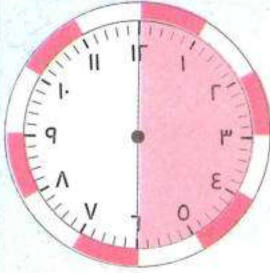
* **البسط :** يمثل الجزء الملون من الدائرة باللون البنى .

* **المقام :** هو عدد الأجزاء المتساوية التى انقسمت إليها الدائرة .

• **الربع : هو جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية .**

تَعَلَّمْ :

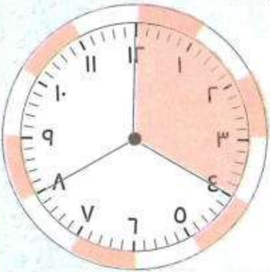
عند تقسيم الساعة إلى أجزاء متساوية ، فإن كل جزء من هذه الأجزاء يكون مساويًا لباقى الأجزاء .



• **النصف :** يمكن تقسيم الساعة إلى نصفين متساويين كما بالشكل المقابل ، وكل جزء يمثل نصفًا .

* من الشكل المقابل : يتضح أن الجزء الملون يمثل نصف الساعة .

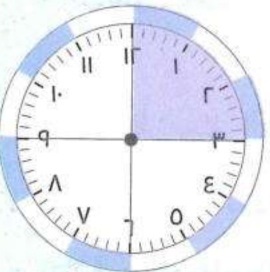
* أى أن : نصف الساعة = ٣٠ دقيقة



• **الثلث :** يمكن تقسيم الساعة إلى ثلاثة أجزاء متساوية كما بالشكل المقابل ، وكل جزء يمثل ثلثًا .

* من الشكل المقابل : يتضح أن الجزء الملون يمثل ثلث الساعة .

* أى أن : ثلث الساعة = ٢٠ دقيقة



• **الربع :** يمكن تقسيم الساعة إلى أربعة أجزاء متساوية كما بالشكل المقابل ، وكل جزء يمثل ربعًا .

* من الشكل المقابل : يتضح أن الجزء الملون يمثل ربع الساعة .

* أى أن : ربع الساعة = ١٥ دقيقة

تدريب ٧ : أَكملْ مَا يَأتِى :

أ نصف الساعة = ... دقيقة .

ب ثلث الساعة = ... دقيقة .

ج ربـع الساعة = ... دقيقة .

د الســـاعة = ... دقيقة .

تدريب ٨ : قَارِنْ بِاستخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ نصف الساعة ◯ ربـع الساعة .

ب ثلـث الساعة ◯ نصف الساعة .

ج ربـع الساعة ◯ ثلث الساعة .

د نصف الساعة ◯ ٢٥ دقيقة .

تدريب ٩ : أُرسُمْ ◯ حَولَ الكَسْرِ الَّذِى يُعَبِّرُ عَنِ الجُزْءِ المُلَوَّنِ مِنَ الشَّكْلِ :

أ) $\frac{١}{٣}$ أو $\frac{١}{٤}$ أو $\frac{١}{٢}$

ب) $\frac{١}{٤}$ أو $\frac{١}{٣}$ أو $\frac{١}{٢}$

جـ) $\frac{١}{٢}$ أو $\frac{١}{٤}$ أو $\frac{١}{٣}$

د) $\frac{١}{٢}$ أو $\frac{١}{٤}$ أو $\frac{١}{٣}$

تدريب ١٠ : صِلْ :

$\frac{١}{٤}$		ربع
$\frac{١}{٣}$		ثلث
$\frac{١}{٢}$		نصف

تدريب ١١ : كُلُّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيةِ مُقَسَّمٌ إِلَى أَجْزاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ ، لَوِّنِ النِّصْفَ بِاللَّوْنِ الأَحْمرِ وَالثُلْثَ بِاللَّونِ الأَزرقِ وَالرُّبعَ بِاللَّونِ الأَخضرِ :

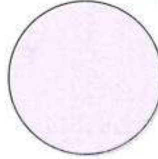
أ ب جـ د

هـ و ز ح

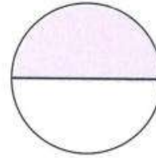
الدروس ٣ : ٦ تَمثيلُ وَكِتابةُ كُسُورٍ بَسطُهَا أَكْبَرُ مِنْ وَاحدٍ وَبِطاقاتُ تَكوينِ الكُسورِ

تَعَلَّمْ :

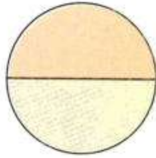
لدراسة كسور ذات بسط أكبر من واحد ، لاحظ الأجزاء الملونة التالية :



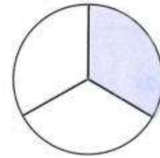
الجزء الملون يمثل دائرة كاملة (واحد صحيح)



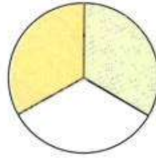
الجزء الملون يمثل $\frac{١}{٢}$ الدائرة



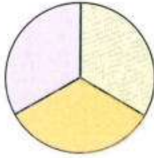
الجزء الملون يمثل $\frac{٢}{٢}$ وهو يمثل دائرة كاملة



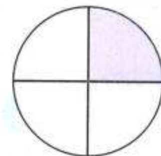
الجزء الملون يمثل $\frac{١}{٣}$ الدائرة



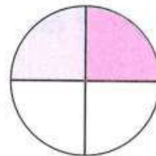
الجزء الملون يمثل $\frac{٢}{٣}$ الدائرة



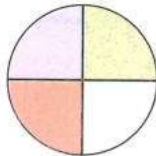
الجزء الملون يمثل $\frac{٣}{٣}$ وهو يمثل دائرة كاملة



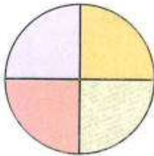
الجزء الملون يمثل $\frac{١}{٤}$ الدائرة



الجزء الملون يمثل $\frac{٢}{٤}$ الدائرة



الجزء الملون يمثل $\frac{٣}{٤}$ الدائرة

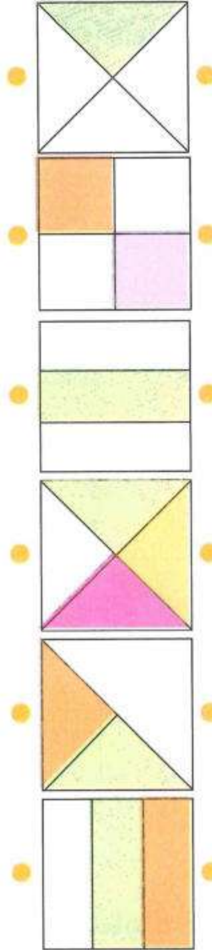


الجزء الملون يمثل $\frac{٤}{٤}$ وهو يمثل دائرة كاملة

- $\frac{١}{٢}$ الدائرة = $\frac{٢}{٤}$ من الدائرة .
- ١ يمثل الدائرة الكاملة وهو = $\frac{٢}{٢}$ من الدائرة ، = $\frac{٣}{٣}$ من الدائرة ، = $\frac{٤}{٤}$ من الدائرة .

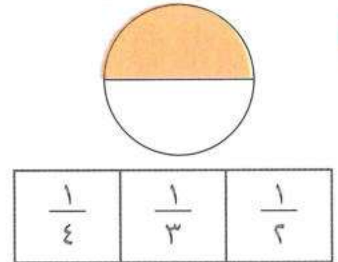
تدريب ١ : صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَسْرٍ وَالجُزْءِ المُلَوَّنِ الَّذِى يُمَثِّلُهُ :

٣/٤	١/٢
٢/٣	١/٤
١/٣	٢/٤

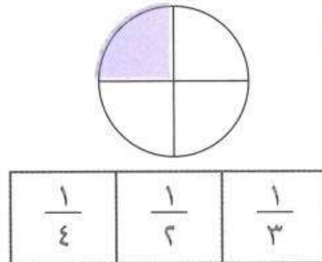


تدريب ٢ : أَرْسُمْ ◯ حَوْلَ الكَسْرِ الَّذِى يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُلَوَّنَ :

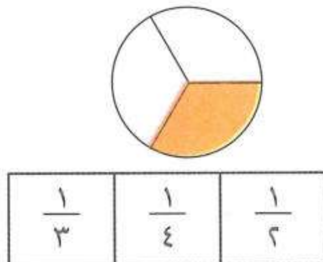
أ



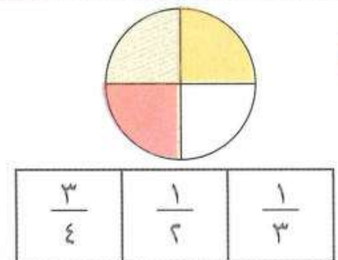
ب



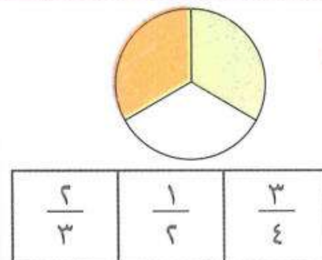
ج



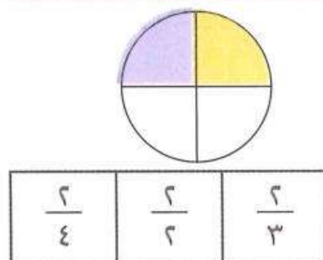
د



هـ



و



تدريب ٣ : لَوِّنْ حَسَبَ المَطْلُوبِ ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا يُمَثِّلهُ الجُزْءُ المُلوَّنُ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : لون جزأين : $\frac{٢}{٤}$

أ) لون ٣ أجزاء : $\frac{......}{......}$

ب) لون جزءًا واحدًا : $\frac{......}{......}$

جـ) لون جزءًا واحدًا : $\frac{......}{......}$

د) لون جزأين : $\frac{......}{......}$

هـ) لون جزءًا واحدًا : $\frac{......}{......}$

تدريب ٤ : قَسِّمْ كُلَّ شَكْلٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ حَسَبَ الكَسْرِ المُعْطَى ، ثُمَّ لَوِّنِ الجُزْءَ الَّذِى يُمثلهُ الكَسْرُ :

أ) $\frac{١}{٣}$

ب) $\frac{٢}{٤}$

جـ) $\frac{١}{٢}$

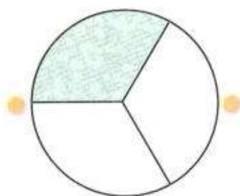
د) $\frac{١}{٤}$

هـ) $\frac{٣}{٤}$

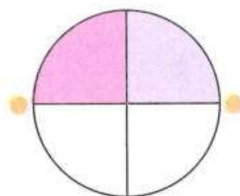
و) $\frac{٢}{٣}$

تدريب ٥ : اُكْتُبِ الكَسْرَ ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ بِالكَسْرِ الَّذِى يُمَثِّلُهُ :

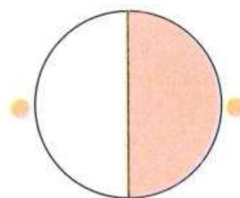
أنا كسر
بسطى ٣ ومقامى ٤
...... / ......



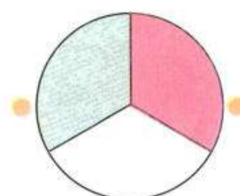
أنا كسر
بسطى ٢ ومقامى ٣
...... / ......

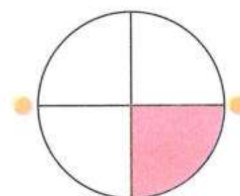


أنا كسر
بسطى ١ ومقامى ٤
...... / ......



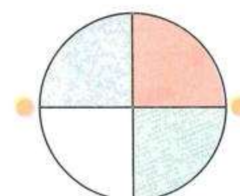
أنا كسر
بسطى ١ ومقامى ٣
...... / ......





أنا كسر
بسطى ١ ومقامى ٢
...... / ......

أنا كسر
بسطى ٢ ومقامى ٤
...... / ......



تدريب ٦ : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ التَّالِيَ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ :

الكسر بصيغة الصور				
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	....	....	٣
العدد الكلى للأجزاء (المقام)	....	٤	....	....
الكسر بصيغة الرموز	....	....	$\frac{١}{٣}$	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....	ثلاثة أرباع

تدريب ٧ : صِلْ كَمَا بِالمِثَالِ :

$\frac{١}{٣}$		٢٠ دقيقة
$\frac{١}{٤}$		٤٠ دقيقة
$\frac{٣}{٤}$		١٥ دقيقة
$\frac{٢}{٣}$		٣٠ دقيقة
$\frac{١}{٢}$		٤٥ دقيقة

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن الكسر = $\frac{\text{عدد الأجزاء الملونة}}{\text{العدد الكلى للأجزاء}}$

تدريب ٨ : أُكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِى يُعَبِّرُ عَنِ الجُزْءِ المُلَوَّنِ فِى كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

$\frac{٣}{٤}$ ثلاثة أرباع

أ

$\frac{......}{......}$ ....

ب

$\frac{......}{......}$ ....

جـ

$\frac{......}{......}$ ....

د

$\frac{......}{......}$ ....

هـ

$\frac{......}{......}$ ....

و

$\frac{......}{......}$ ....

ز

$\frac{......}{......}$ ....

ح

$\frac{......}{......}$ ....

ط

$\frac{......}{......}$ ....

ى

$\frac{......}{......}$ ....

ك

$\frac{......}{......}$ ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن هناك طرقًا متعددة لتقسيم المستطيل والمربع .

تدريب ٩ : لَوِّنْ حَسَبَ الكَسْرِ :

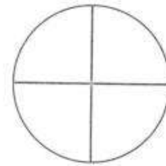
$\frac{١}{٤}$ — $\frac{١}{٣}$ — $\frac{١}{٢}$ — $\frac{٢}{٣}$

$\frac{٣}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$ — $\frac{١}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$

$\frac{٢}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$ — $\frac{١}{٣}$ — $\frac{٣}{٤}$

تدريب ١٠ : لَوِّنْ وَأَكْمِلْ :

أ

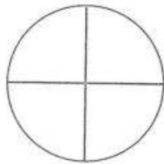


* لون جزءًا واحدًا من الدائرة ، واكتب الكسر :

بصيغة الرمــوز : $\frac{......}{......}$

بصيغة الكلمات : ....

ب

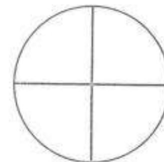


* لون جزأين من الدائرة ، واكتب الكسر :

بصيغة الرمــوز : $\frac{......}{......}$

بصيغة الكلمات : ....

جـ

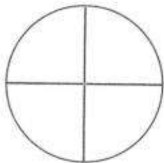


* لون ثلاثة أجزاء من الدائرة ، واكتب الكسر :

بصيغة الرمــوز : $\frac{......}{......}$

بصيغة الكلمات : ....

د



* لون أربعة أجزاء من الدائرة ، واكتب الكسر :

بصيغة الرمــوز : $\frac{......}{......}$

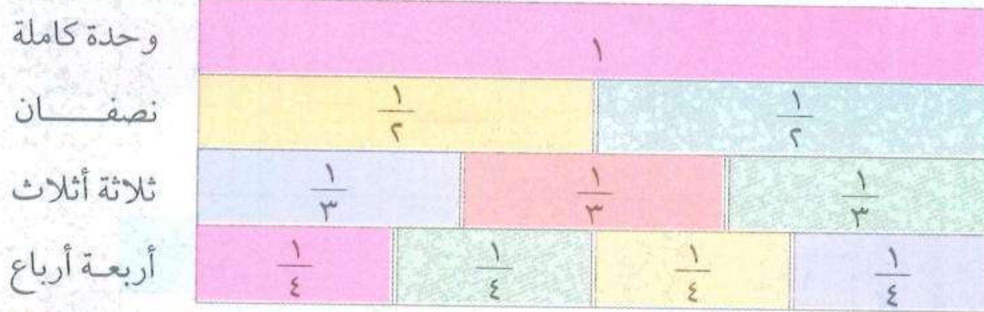
بصيغة الكلمات : ....

تدريب ١١ : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِيَ :

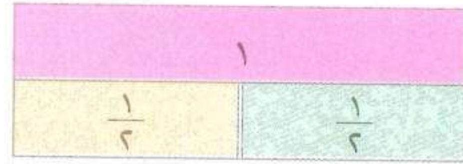
التعبير عن الكسر بصيغة الرموز وبصيغة الكلمات	الكسر بصيغة الصور
...... / ...... = نصف	
...... / ...... = ربعان ، ٢ / ...... = ١ / ...... كسران متكافئان	
...... / ٤ = ثلاثة أرباع	
...... / ٤ = أربعة أرباع = واحد صحيح	
...... / ...... = ... ، ...... / ...... = ١ / ...... كسران	
...... / ...... = ...	
...... / ...... = ...	
...... / ...... = ...	

تَعَلَّمْ :

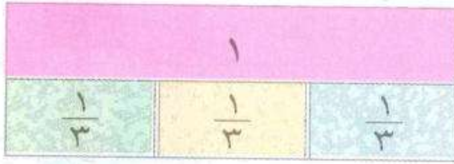
يسمى الشكل التالى (حائط الكسور) ، ويساعدنا فى تحليل الكسور .



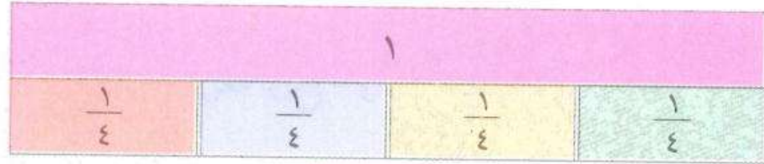
أولًا :



$١ = \frac{٢}{٢}$

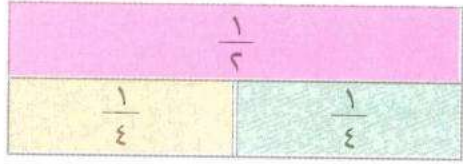


$١ = \frac{٣}{٣}$



$١ = \frac{٤}{٤}$

ثانيًا :



من الأشكال السابقة نستنتج أن :

أولًا : $١ = \frac{٢}{٢} = \frac{٣}{٣} = \frac{٤}{٤}$ ثانيًا : $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$ ويطلق عليهما كسران متكافئان .

تدريب ١٢ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ) $١ = \frac{......}{٢} = \frac{٣}{......} = \frac{......}{٤}$

ب) نصفـــان = $\frac{......}{٢}$

جـ) ثلاثة أثلاث = $\frac{٣}{......}$

د) أربعة أرباع = $\frac{......}{٤}$

هـ) $\frac{٢}{٤} = \frac{......}{٢}$ (كسران ....)

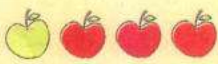
و) .... = نصفان = ... أثلاث = ... أرباع .

الدروس ٧ : ١٠ الكَسْرُ كَجُزْءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ وَمَسائلُ كَلاميةٌ وَتَطبيقاتٌ عَلَى الكُسورِ

تَعَلَّمْ :

التعرف على الكسر من مجموعة وكتابته .

مثال : فى الشكل ٤ تفاحات : ٣ تفاحات حمراء ، وواحدة خضراء .



- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحات الخضراء ؟ $\frac{١}{٤}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحات الحمـراء ؟ $\frac{٣}{٤}$
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحات الخضراء والحمراء ؟ $\frac{٤}{٤}$

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

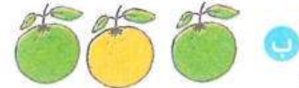
أ



الكسر الذى يعبر عن البالونات الحمراء = $\frac{......}{......}$ الكسر الذى يعبر عن البالونات الصفـراء = $\frac{......}{......}$

الكسر الذى يعبر عن البالونات الخضراء = $\frac{......}{......}$ الكسر الذى يعبر عن البالونات كلهـــا = $\frac{......}{......}$

ب



الكسر الذى يعبر عن البرتقالات الصفراء = $\frac{......}{......}$ الكسر الذى يعبر عن البرتقالات الخضراء = $\frac{......}{......}$

جـ



الكسر الذى يعبر عن الزهور الزرقـــاء = $\frac{......}{......}$ الكسر الذى يعبر عن الزهور الصفــراء = $\frac{......}{......}$

الكسر الذى يعبر عن الزهور الحمـراء = $\frac{......}{......}$ الكسر الذى يعبر عن الزهور البيضـــاء = $\frac{......}{......}$

د

الكسر الذى يعبر عن السيارات الصفراء = $\frac{......}{......}$

الكسر الذى يعبر عن السيارات الحمـراء = $\frac{......}{......}$

الكسر الذى يعبر عن السيارات الزرقـــاء = $\frac{......}{......}$



هـ 

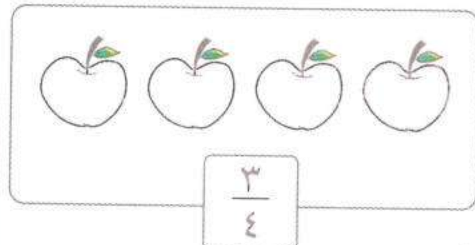
الكسر الذى يعبر عن العصافير الزرقـاء = $\frac{\ldots}{\ldots}$ | الكسر الذى يعبر عن العصافير الحمـراء = $\frac{\ldots}{\ldots}$

الكسر الذى يعبر عن العصافير الخضراء = $\frac{\ldots}{\ldots}$ | الكسر الذى يعبر عن العصافير البرتقالية = $\frac{\ldots}{\ldots}$

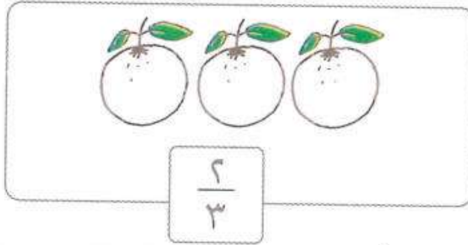
و 

الكسر الذى يعبر عن عـــدد الأولاد = $\frac{\ldots}{\ldots}$ | الكسر الذى يعبر عن عـــدد البنـــات = $\frac{\ldots}{\ldots}$

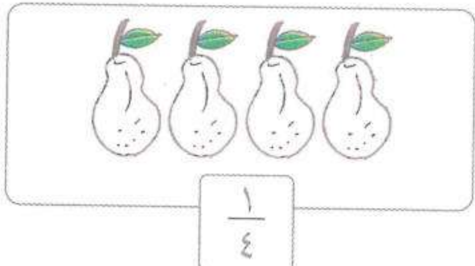
تدريب ٢ : لَوِّنْ حَسَبَ الكَسْرِ :

أ 

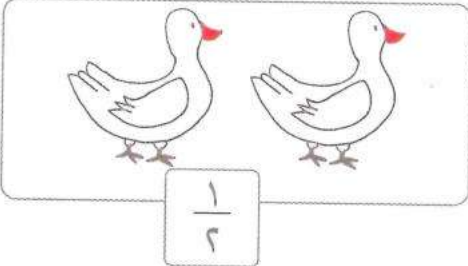
$\frac{٣}{٤}$

ب 

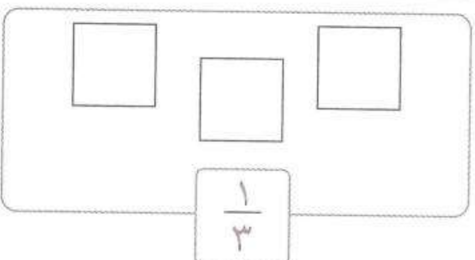
$\frac{٢}{٣}$

جـ 

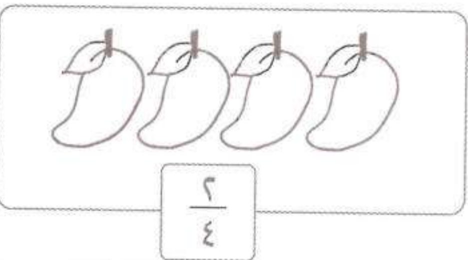
$\frac{١}{٤}$

د 

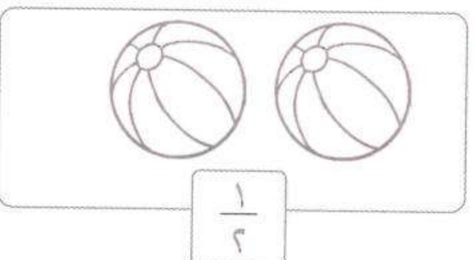
$\frac{١}{٢}$

هـ 

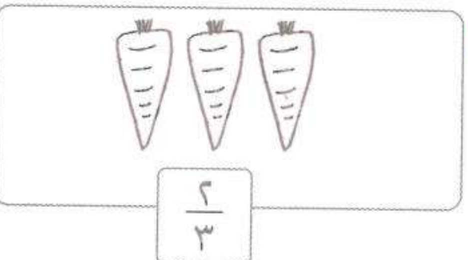
$\frac{١}{٣}$

و 

$\frac{٢}{٤}$

ز 

$\frac{١}{٢}$

ح 

$\frac{٢}{٣}$



تدريب ٣ : لَوِّنْ حَسَبَ الكَسْرِ :

أ

$\frac{٣}{٤}$ خضراء $\frac{١}{٤}$ حمراء

ب

$\frac{٢}{٤}$ خضراء $\frac{٢}{٤}$ صفراء

جـ

$\frac{٢}{٣}$ خضراء $\frac{١}{٣}$ صفراء

د

$\frac{١}{٢}$ خضراء $\frac{١}{٢}$ صفراء

تدريب ٤ : اُكْتُبِ الكَسْرَ :

أ

$\frac{......}{......}$ التفاح الأخضر

$\frac{......}{......}$ التفاح الأحمر

$\frac{......}{......}$ التفاح الأصفر

ب

$\frac{......}{......}$ التفاح الأحمر

$\frac{......}{......}$ التفاح الأخضر

جـ

$\frac{......}{......}$ المانجو الأصفر

$\frac{......}{......}$ المانجو الأخضر

د

$\frac{......}{......}$ البرتقال الأخضر

$\frac{......}{......}$ البرتقال الأصفر

مَسَائِلُ كَلَامِيَّةٌ عَلَى الكُسُورِ

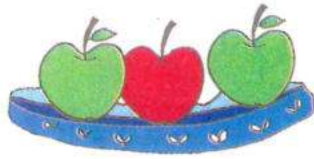
تدريب 5 : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :



أ حوض سمك به ٤ سمكات ، واحدة زرقاء والبقية حمراء ،

اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأسماك الحمراء .

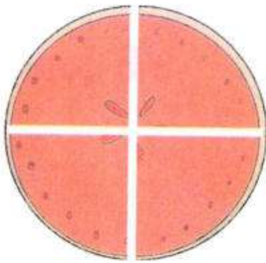
الحل : الكسر = $\frac{........}{........}$



ب مع نيللى ٣ تفاحات ، واحدة حمراء والبقية خضراء ،

اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأخضر .

الحل : الكسر = $\frac{........}{........}$



جـ مع فيروز فطيرة ، قامت بتقسيمها إلى ٤ قطع متساوية ، وأكلت

قطعة منها ، ما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية ؟

الحل : الكسر = $\frac{........}{........}$

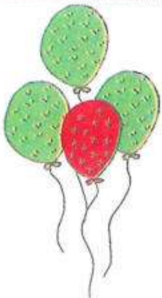


د قامت ليلى بتقسيم قطعة قماش إلى ٣ أجزاء متساوية لعمل

مفارش، وقامت بعمل مفرشين ، ما الكسر الذى يعبر عن

عدد الأجزاء المتبقية ؟

الحل : الكسر = $\frac{........}{........}$



هـ مع شادى ٤ بالونات ؛ بالونة واحدة حمراء وبقية البالونات

خضراء . ما الكسر الذى يعبر عن عدد البالونات الخضراء ؟

الحل : الكسر = $\frac{........}{........}$

و مع شريف ٣ سيارات ؛ واحدة زرقاء والبقية حمراء .

ما الكسر الذى يعبر عن عدد السيارات الحمراء ؟



الحل : الكسر = ... / ....

ز مع رامز ٤ أقلام ، ٣ زرقاء والبقية حمراء .

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأقلام الحمراء ؟



الحل : الكسر = ... / ....

ح قفص للعصافير به ٣ عصافير ، طار منها عصفور .

ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير المتبقية ؟



الحل : الكسر = ... / ....

ط ٤ أطفال منهم بنت واحدة والباقى أولاد .

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد ؟



الحل : الكسر = ... / ....

ى عند سها ٤ زهرات ، ٣ صفراء والبقية زرقاء .

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الزهرات الزرقاء ؟

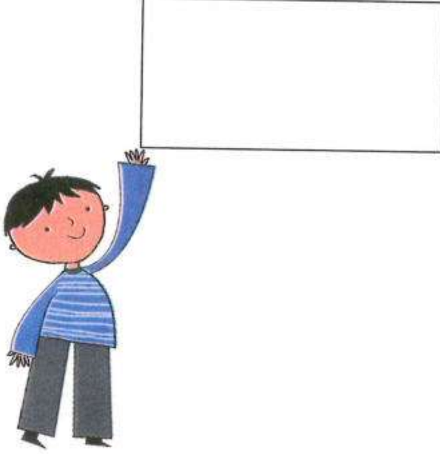


الحل : الكسر = ... / ....

تَقْسِيمُ المُسْتَطِيلِ

تدريب ٦ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أولًا : قسِّم المستطيل إلى ٤ أجزاء متساوية :



* لون جزءًا باللون الأحمر .
* لون جزءًا باللون الأخضر .
* لون جزءًا باللون الأصفر .
* لون جزءًا باللون الأزرق .

ثانيًا : أكمل ما يأتى :

أ) الكسر الذى يمثله الجزء الأحمر = $\frac{......}{......}$

ب) الكسر الذى يمثله الجزء الأخضر = $\frac{......}{......}$

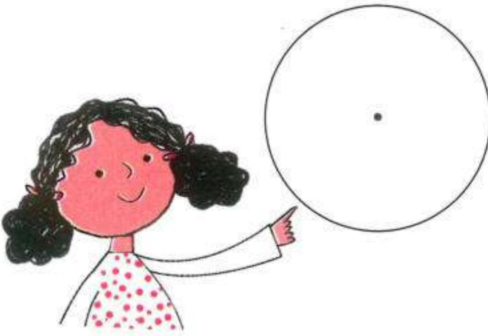
جـ) الكسر الذى يمثله الجزء الأصفر = $\frac{......}{......}$

د) الكسر الذى يمثله الجزء الأزرق = $\frac{......}{......}$

تَقْسِيمُ الدَّائِرَةِ

تدريب ٧ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أولًا : قسِّم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية :



* لون جزءًا باللون الأحمر .
* لون جزءًا باللون الأخضر .
* لون جزءًا باللون الأصفر .
* لون جزءًا باللون الأزرق .

ثانيًا : أكمل ما يأتى :

أ) الكسر الذى يمثل الجزء الملون باللونين الأحمر والأصفر = $\frac{......}{......}$

ب) الكسر الذى يمثل الجزء الملون بالألوان الأصفر والأزرق والأحمر = $\frac{......}{......}$

جـ) الكسر الذى يمثل الجزء الملون باللونين الأزرق والأخضر = $\frac{......}{......}$

تَقيِيمٌ عَلَى الفَصلِ الحَادِىَ عَشرَ

1 أُكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِى يُمثِّلُه الجُزْءُ المُلوَّنُ فِى كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الأَشكَالِ الآتِيةِ بِالرُّمُوزِ وَالكَلِمَاتِ :

أ) ...... / ...... = ...

ب) ...... / ...... = ...

جـ) ...... / ...... = ...

د) ...... / ...... = ...

هـ) ...... / ...... = ...

و) ...... / ...... = ...

ز) ...... / ...... = ...

ح) ...... / ...... = ...

ط) ...... / ...... = ...

ى) ...... / ...... = ...

ك) ...... / ...... = ...

ل) ...... / ...... = ...

م) ...... / ...... = ...

ن) ...... / ...... = ...

س) ...... / ...... = ...

٢ صِلْ بَينَ الكُسُورِ المُتَسَاوِيَةِ :

$\frac{١}{٢}$	ربعان
$\frac{٣}{٤}$	ثلثان
$\frac{٢}{٣}$	ثلاثة أرباع
$\frac{١}{٤}$	نصف
$\frac{٢}{٤}$	ربع
$\frac{١}{٣}$	ثلث

---

٣ مع سهام تفاحة قامت بتقسيمها إلى أربعة أجزاء متساوية ، وأكلت منها ٣ أجزاء، اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المتبقية ؟

الحل : الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المتبقية = $\frac{........}{........}$



٤ لَوِّنْ حَسَبَ الكَسْرِ :

٢/٣	١/٤	١/٣
٤/٤	١/٣	٣/٤
٢/٤	١/٢	٣/٣

٥ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِيَ :

الكسر بصيغة الصور	البسط	المقام	الكسر بصيغة الرموز	الكسر بصيغة الكلمات
	....	....	........./.........	....
	....	....	........./.........	....
	....	....	........./.........	....
	....	....	........./.........	....

تَقييمٌ عَلَى الفُصولِ حَتَّى الفَصلِ الحَادىَ عَشرَ

١ أَكْمِلِ الأَنماطَ الآتِيَةَ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمَطِ :

أ) ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

ب) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

ج) ٢٨ ، ٢٥ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

د) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، .... ، .... القاعدة هى ....

٢ أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :

أ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٥	
+	٣	٢	٦
=	....	....	....

ب)

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٤	١
+	٠	٥	٤
=	....	....	....

ج)

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٤	٥
+	٩	٠	٣
=	....	....	....

د)

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٤	٥
−	٤	١	٢
=	....	....	....

هـ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٣	٧
−	٥	١	٢
=	....	....	....

و)

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٧	٨
−	٢	٣	٥
=	....	....	....

٣ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ) مع سهام ٩٨٠ جنيهًا ، اشترت حقيبة ثمنها ٤٥٠ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى مع سهام = ... = ... جنيهًا .

ب) اكتب ما يمثله الجزء الملون فى كل شكل من الأشكال الآتية :

١ ...... / ......

٢ ...... / ......

٣ ...... / ......

٤ ...... / ......

٤ أولًا : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

(أ) العدد الزوجى التالى للعدد : ٧٩ مباشرة هو ....

(ب) العدد الفردى السابق للعدد : ١٧ مباشرة هو ....

(جـ) الأعداد الفردية التى تنحصر بين العددين ٤٨ ، ٥٤ هى ....

ثانيًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

(أ) اكتب أربعة أعداد زوجية كل منها مكون من رقمين ، ورقم الآحاد فى كل منها يساوى رقم العشرات .

الحل : الأعداد هى : .... ، .... ، .... ، ....

(ب) اكتب خمسة أعداد فردية كل منها مكون من رقمين ، ورقم الآحاد فى كل منها يساوى رقم العشرات .

الحل : الأعداد هى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٥ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أولًا : كون أزواجًا ، وارسم ◯ حول الكلمة المناسبة (زوجى – فردى) :

(أ)

زوجى – فردى

(ب)

زوجى – فردى

ثانيًا : استخدم استراتيجية التقريب لأقرب عشرة لتقدير ناتج الجمع أو الطرح لما يأتى :

(أ)

	٤٧٣
⊕	٢٤٢
⊜	....

←

	....
⊕	....
⊜	....

(ب)

	٨٦٤
⊖	٣٥٢
⊜	....

←

	....
⊖	....
⊜	....

الفَصْــلُ الثَّانِيَ عَشَرَ

الدرس	أهداف التعلم
الدروس ١ : ٣	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • قراءة وتفسير البيانات ، ومقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة والصور .
الدرسان ٤ ، ٥	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • التعرف على تطبيقات على المصفوفات .
الدروس ٦ : ١٠	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • التعرف على استراتيجيات متنوعة ومسائل كلامية على الجمع والطرح .



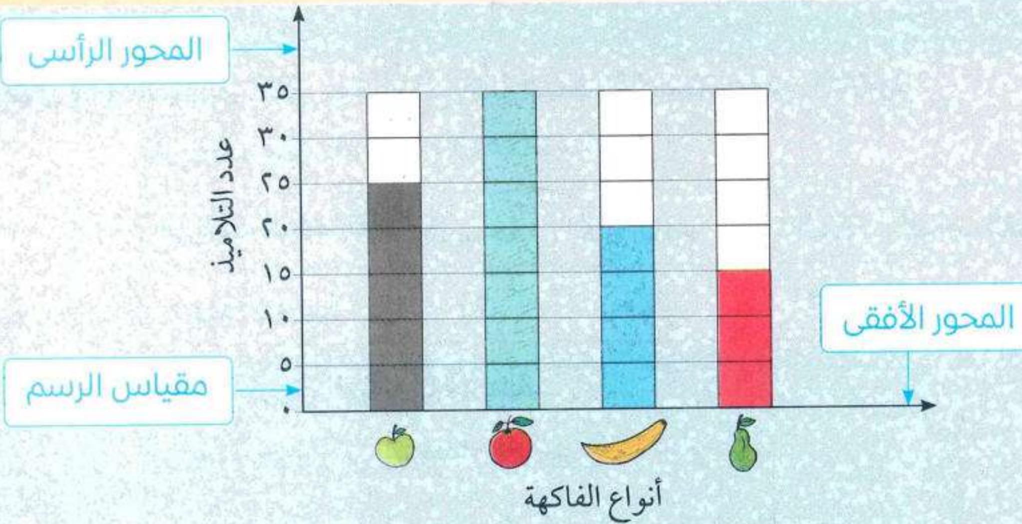
الدروس ١ : ٣ قِراءةُ وَتَفسيرُ البَيَانَاتِ
ومِقياسٌ مُناسبٌ لِتمثيلِ البَياناتِ بِالأَعْمِدَةِ وَالصُّورِ

تَعَلَّمْ :

- بعد جمع البيانات يجب تنظيمها لتمثيلها بالأعمدة أو بالصور ، ويعد التمثيل البيانى بالأعمدة والصور نوعين مختلفين من التمثيلات البيانية .

مثال (١) : أولًا : التمثيل البيانى بالأعمدة :

التمثيل البيانى التالى يبين الفاكهة المفضلة لمجموعة من التلاميذ :



ثانيًا : التمثيل البيانى بالصور :

الفاكهة المفضلة	المفتاح : تمثل كل صورة ٥ تلاميذ .
التفاح	🍏🍏🍏🍏🍏
البرتقال	🍎🍎🍎🍎🍎🍎🍎
الموز	🍌🍌🍌🍌
الكمثرى	🍐🍐🍐

أجب عما يأتى :

أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح ؟

....

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال ؟

....

جـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز ؟

....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى ؟

....

هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال على عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح ؟

....

و كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال على عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى ؟

....

مثال (٢) : الجدول التالى يوضح الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ .
مثِّل ذلك بيانيًّا باستخدام الأعمدة والصور :

الرياضة المفضلة	السباحة	كرة القدم	كرة السلة	ألعاب القوى
عدد التلاميذ	٢٠	٤٠	٣٠	١٠

الحـــــل : أولًا : التمثيل البيانى بالأعمدة :

لتمثيل ذلك يمكن استخدام مقياس رسم ٥ أو ١٠

عدد التلاميذ
٠ ٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠
السباحة كرة القدم كرة السلة ألعاب القوى
الرياضة المفضلة

شكل (١)

عدد التلاميذ
٠ ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠
السباحة كرة القدم كرة السلة ألعاب القوى
الرياضة المفضلة

شكل (٢)

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه فى شكل (١) المحور الرأسى يمثل عدد التلاميذ وهو مرقم ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ... وهكذا ، وأنه يعد بالقفز بمقدار ٥ (المقياس ٥) ، وفى شكل (٢) المحور الرأسى يمثل عدد التلاميذ وهو مرقم ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ... وهكذا ، وأنه يعد بالقفز بمقدار ١٠ (المقياس ١٠) ، والمحور الأفقى يحمل اسم الرياضة المفضلة فى الشكلين .

ثانيًا : التمثيل البيانى بالصور :

الرياضة المفضلة	المفتاح : 🙂 = ٥ تلاميذ .
السباحة	🙂🙂🙂🙂
كرة القدم	🙂🙂🙂🙂🙂🙂🙂🙂
كرة السلة	🙂🙂🙂🙂🙂🙂
ألعاب القوى	🙂🙂

الرياضة المفضلة	المفتاح : 🙂 = ١٠ تلاميذ .
السباحة	🙂🙂
كرة القدم	🙂🙂🙂🙂
كرة السلة	🙂🙂🙂
ألعاب القوى	🙂

أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم على الذين يفضلون السباحة ؟

....

ب كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة وكرة السلة ؟

....

جـ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة على السباحة ؟

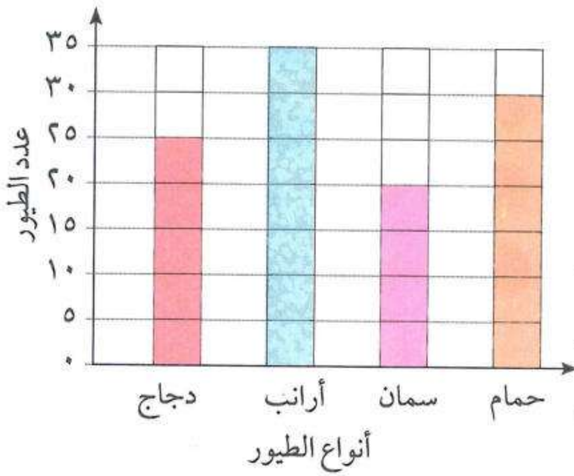
....

د ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم على كرة السلة ؟

....

تدريب ١ : التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ التَّالِي يُمثِّلُ عَددَ الطُّيُورِ بِأَحَدِ المَحَلَّاتِ :

أولًا : أكمل ما يأتى :



أ المقياس = ...

ب المحور الرأسى يمثل : ....

جـ المحور الأفقـى يمثل: ....

د عدد الدجاج = ...

هـ عدد الأرانب = ...

و عدد السمان = ...

ز عدد الحمام = ...

ثانيًا : أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عـدد الحمام عن عدد الدجاج ؟ ....

ب ما زيادة عدد الأرانب عن عدد الدجاج ؟ ....

جـ ما عـــدد الأرانب والحـــمام معًـــا ؟ ....

د ما زيادة عدد الحمام عن عـدد السمان ؟ ....

تدريب ٢ : التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ التَّالِي يُمثِّلُ عَددَ الحَيَوانَاتِ بِإِحْدَى المَزَارِعِ :

حيوانات المزرعة	
المفتاح : تمثل كل صورة ٥ حيوانات	
خراف	
ماعز	
أبقار	
جمال	

أولًا : أكمل ما يأتى :

أ) المفتاح : تمثل كل صورة .... حيوانات .

ب) عدد الخراف بالمزرعة = ...
ج) عدد الماعـز بالمزرعـة = ...

د) عدد الأبقار بالمزرعـة = ...
هـ) عدد الجمال بالمزرعة = ...

ثانيًا : أجب عما يأتى :

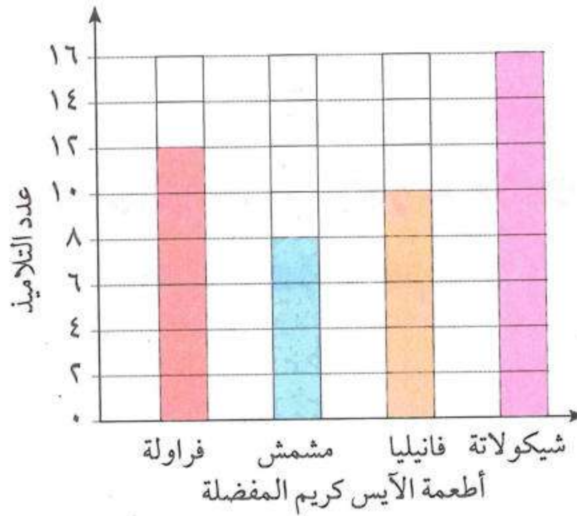
أ) ما زيادة عدد الماعز عن عدد الخراف؟ ....

ب) ما زيادة عدد الأبقار عن عدد الجمال ؟ ....

ج) ما عدد الأبقار والجمال بالمــــزرعة؟ ....

د) ما زيادة عدد الخراف عن عدد الأبقار؟ ....

تدريب ٣ : التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ التَّالِي يُمثِّلُ أَطْعِمَةَ الآيسْ كِرِيم المُفَضَّلَةَ لِبَعضِ التَّلامِيذِ :



أولًا : أكمل ما يأتى :



أ) المحور الأفقـى يمثل ....

ب) المحور الرأسى يمثل ....

ج) المقياس = ...

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الفــــراولة = ...

هـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم المشـــمش = ...

و) عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الفانيليـــــا = ...

ز) عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الشيكولاتة = ...

ثانيًا : أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الشيكولاتة على طعم الفانيليا ؟

....

ب ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الشيكولاتة على طعم المشمش ؟

....

جـ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الفانيليا على طعم المشمش ؟

....

د ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون طعم الشيكولاتة على طعم الفراولة ؟

....

تدريب ٤ : التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ التَّالِي يُمثِّلُ أَنْوَاعَ الأَسْمَاكِ المُفَضَّلَةِ لِبَعْضِ التَّلامِيذِ :

أنواع الأسماك المفضلة	
المفتاح : تمثل كل صورة ١٠ تلاميذ	
بلطى	🐟🐟🐟🐟🐟🐟
بورى	🐟🐟🐟🐟🐟
مرجان	🐟🐟🐟🐟🐟🐟🐟🐟
وقار	🐟🐟🐟🐟🐟🐟🐟

أولًا : أكمل ما يأتى :

أ المفتاح ....

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون أسماك البــلطى = ...

جـ عدد التلاميذ الذين يفضلون أسماك البـورى = ...

د عدد التلاميذ الذين يفضلون أسماك المرجان = ...

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون أسماك الوقـــار = ...

ثانيًا : أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون سمك المرجان على سمك البلطى ؟

....

ب ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون سمك الوقـــار على سمك البورى ؟

....

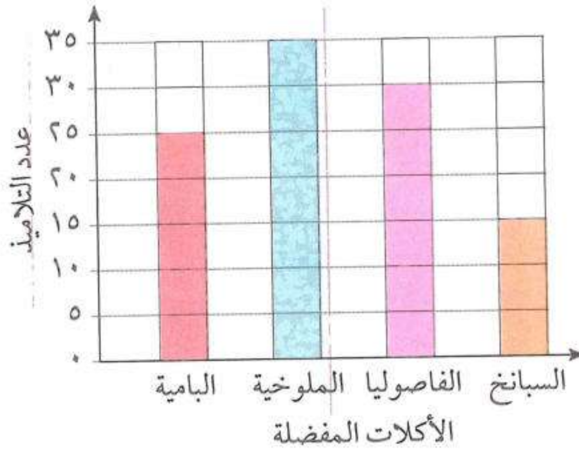
ج ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك البلطى وسمك الوقار معًا ؟

....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون سمك البورى وسمك الوقار معًا ؟

....

تدريب ٥ : التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ التَّالِي يُمثِّلُ الأَكَلاتِ المُفَضَّلَةَ لِبَعْضِ التَّلامِيذِ :



أولًا : أكمل ما يأتى :

أ المحور الأفـقى يمثل .... ب المحور الرأسى يمثل ....

ج المقياس = ...



د عدد التلاميذ الذين يفضلون البامية = ...

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون الملوخية = ...

و عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا = ...

ز عدد التلاميذ الذين يفضلون السبانخ = ...

ثانيًا : أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الملوخية عن البامية ؟

....

ب ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الملوخية عن الفاصوليا ؟

....

ج ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السبانخ والبامية معًا ؟

....

د ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الملوخية عن السبانخ ؟

....

تدريب ٦ : التَّمْثِيلُ البَيانِىُّ التَّالِى يُمثِّلُ العَصَائِرَ المُفَضَّلَةَ لِبَعْضِ التَّلامِيذِ :

العصائر المفضلة	
المفتاح : تمثل كل صورة ١٠ تلاميذ .	
الرمان	🍎🍎🍎🍎🍎
المانجو	🥭🥭🥭🥭🥭🥭🥭🥭
الجوافة	🍐🍐🍐🍐🍐🍐🍐🍐🍐🍐
الأناناس	🍍🍍🍍🍍🍍🍍🍍

أولًا : أكمل ما يأتى :

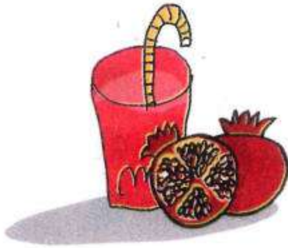
أ المفتاح ....

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الرمــان = ...

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = ...

د عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الجـوافة = ...

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الأناناس = ...



ثانيًا : أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو على عصير الرمان ؟

....

ب ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الأناناس على عصير الرمان ؟

....

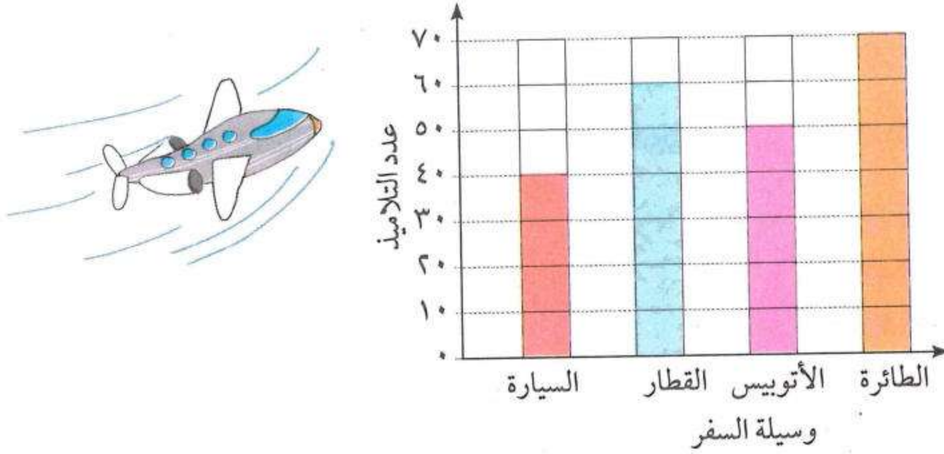
ج ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الرمان والجوافة معًا ؟

....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو والأناناس معًا ؟

....

تدريب ٧ : التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ التَّالِي يُمَثِّلُ آرَاءَ بَعْضِ التَّلامِيذِ فِى الوَسِيلَةِ المُفضَّلَةِ لِلسَّفَرِ مِنَ القَاهِرَةِ إِلَى الأَقْصُرِ :



أولًا : أكمل ما يأتى :

أ المقياس = ... ب المحور الأفقى يمثل ....

جـ المحور الرأسى يمثل ....

د عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالسيـــارة = ...

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالقطـــار = ...

و عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالأتوبيس = ...

ز عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالطـــائرة = ...

ثانيًا : أجب عما يأتى :

أ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالطائرة عن الذين يفضلون السفر بالقطار ؟

....

ب ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالطائرة عن الذين يفضلون السفر بالأتوبيس ؟

....

جـ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالطائرة عن الذين يفضلون السفر بالسيارة ؟

....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السفر بالأتوبيس والسيارة معًا ؟

....

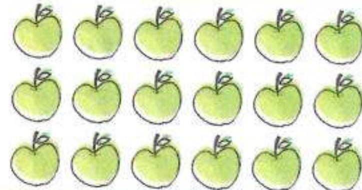
الدرسان ٤ ، ٥ تَطبيقاتٌ عَلَى المَصْفُوفَاتِ

تَعَلَّمْ :

المصفوفة تحتوى على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة .

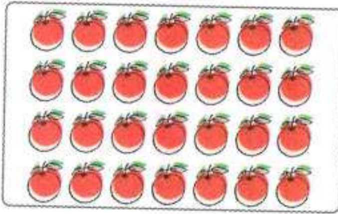
تدريب ١ : اُكْتُبْ مَسْأَلَتَىْ جَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ لِكُلِّ مَصفُوفةٍ مِمَّا يَأْتِى كَمَا بِالمِثَال :

مثال :



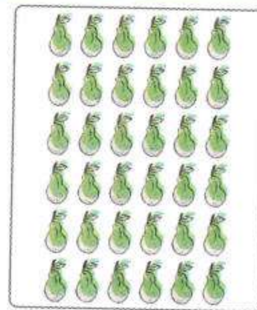
* المصفوفة ٣ فى ٦
* عدد الصفوف = ٣
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
٦ + ٦ + ٦ = ١٨
* عدد الأعمدة = ٦
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

أ



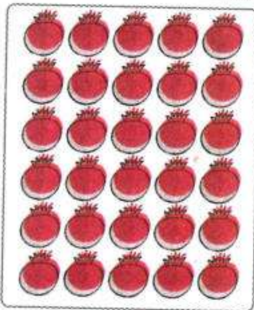
* المصفوفة .... فى ....
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

ب



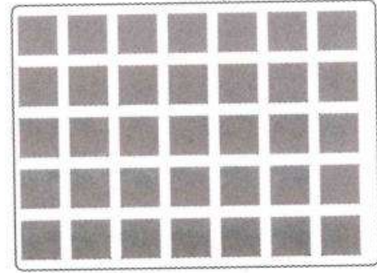
* المصفوفة .... فى ....
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

جـ



* المصفوفة .... فى ....
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

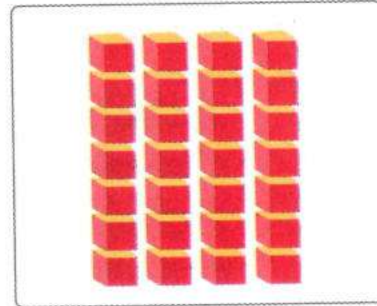
د



مصفوفة .... فى ....

* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

هـ



مصفوفة .... فى ....

* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

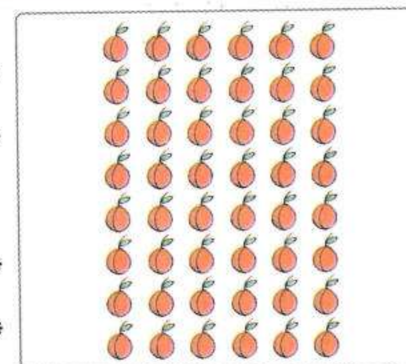
و



مصفوفة .... فى ....

* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

ز



مصفوفة .... فى ....

* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
.... = ☐
* عدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
.... = ☐

إرشادات ولىّ الأمر: على ولى الأمر أن يذكِّر التلميذ بما درسه عن المصفوفة فى الفصل الثانى من هذا الكتاب .

تدريب ٢ : قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ مَصْفُوفَتَيْنِ كَمَا بِالمِثَالِ :

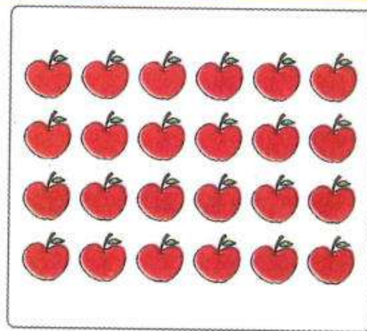
مثال :

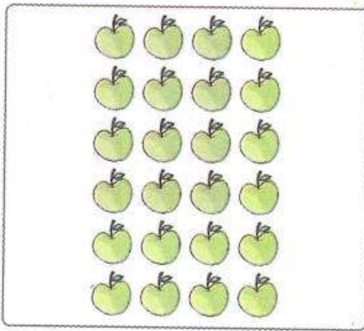




عدد عناصر المصفوفة ٥ × ٦ < عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٧

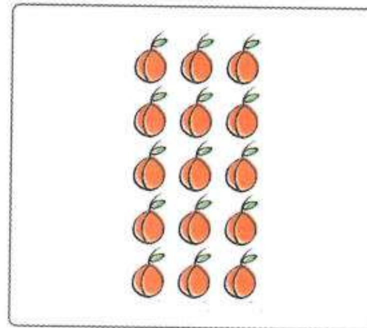
أ

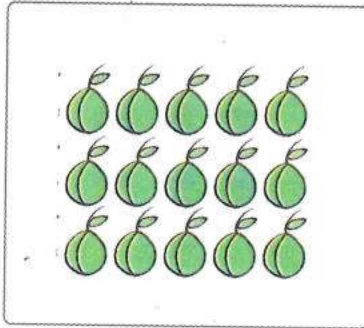




عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٦ ◯ عدد عناصر المصفوفة ٦ × ٤

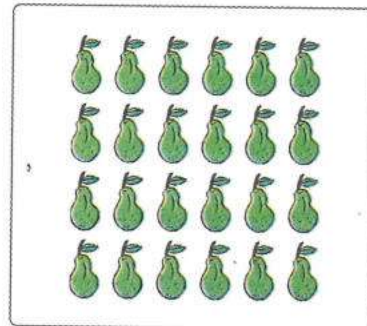
ب

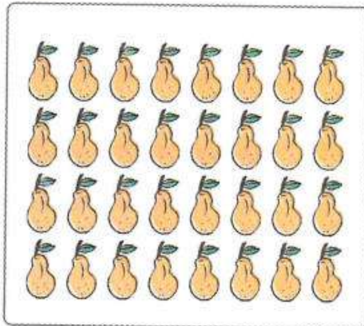




عدد عناصر المصفوفة ٥ × ٣ ◯ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٥

جـ

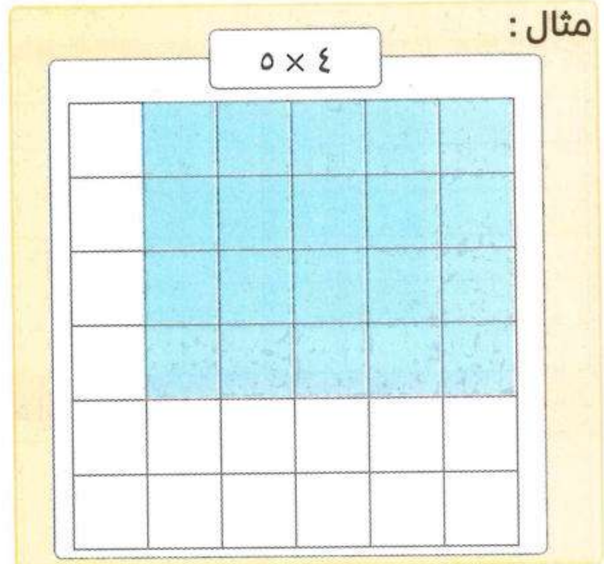




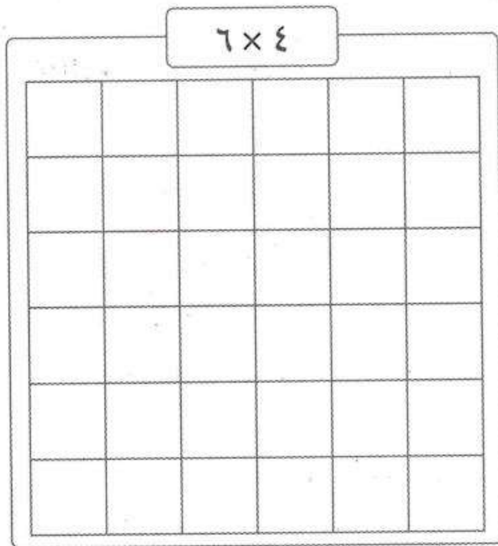
عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٦ ◯ عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٨

تدريب ٣ : كَوِّنْ مَصْفُوفَةً طِبْقًا لاسْمِهَا كَمَا بِالمِثَالِ :

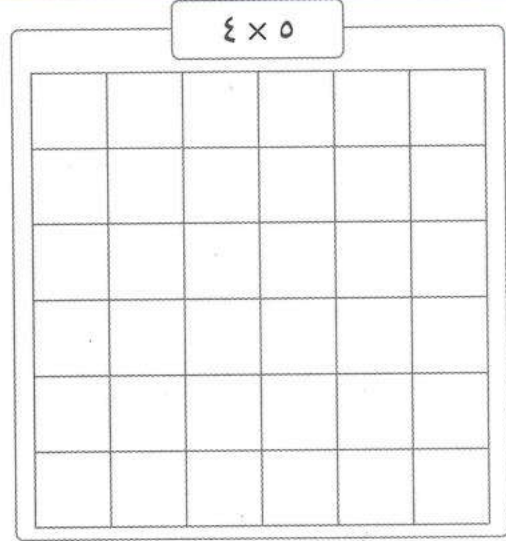
مثال :



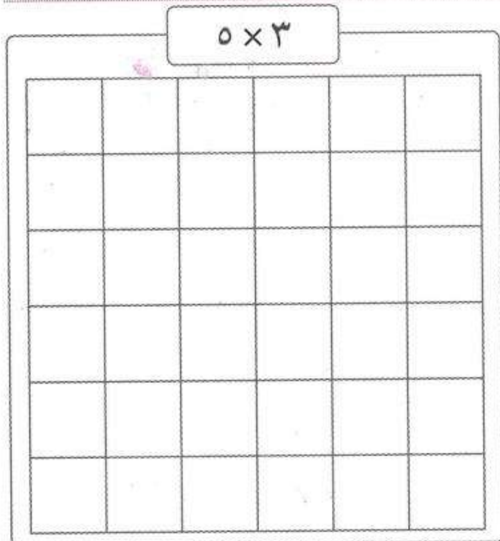
أ



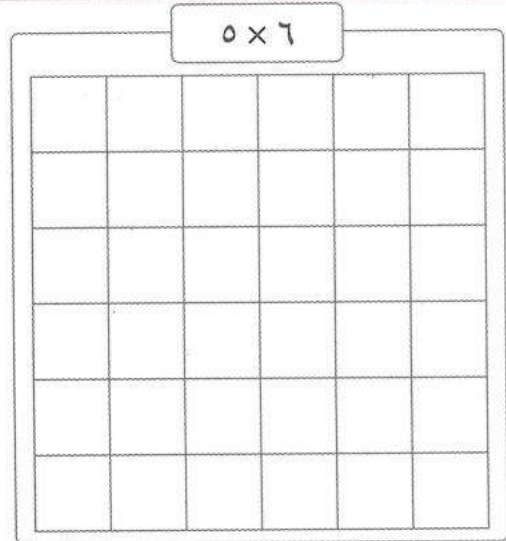
ب



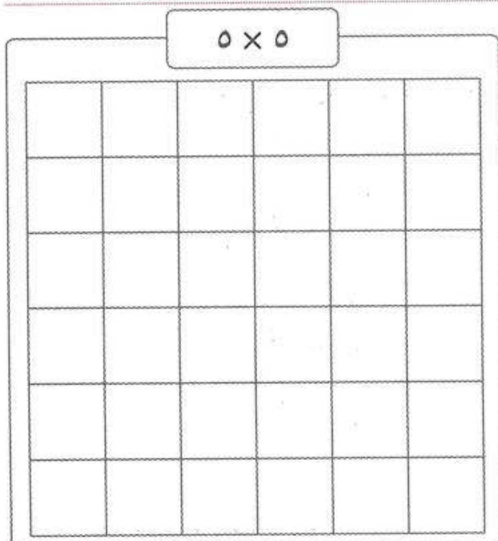
جـ



د

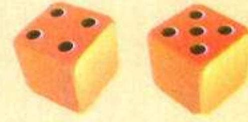


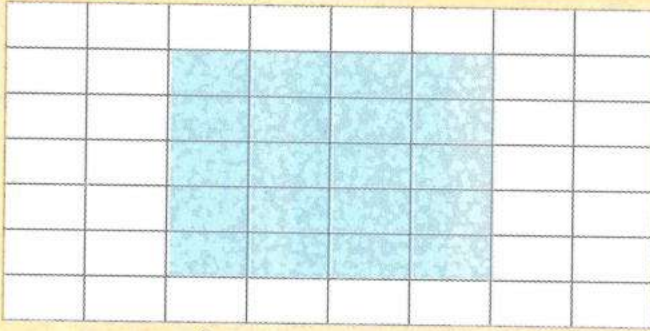
هـ



تدريب ٤ : كَوِّنِ المَصْفُوفَاتِ الآتِيَةَ كَمَا بِالمِثَالِ :

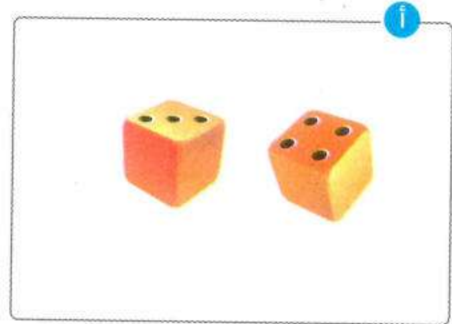
مثال :

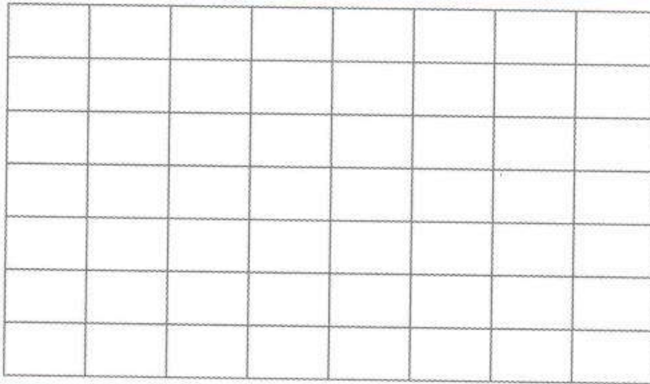




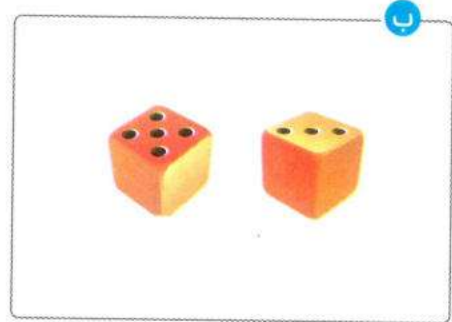
عدد الصفوف = ٥ عدد الأعمدة = ٤

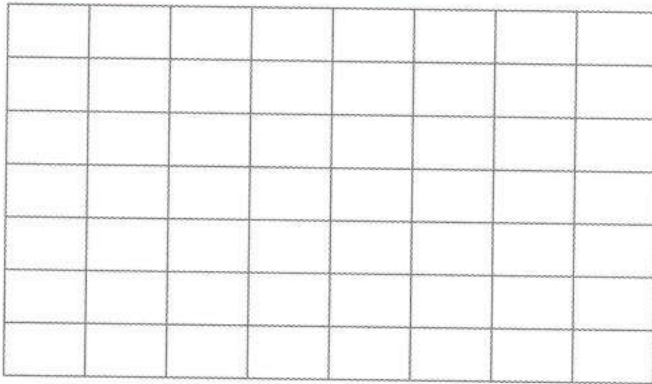
أ



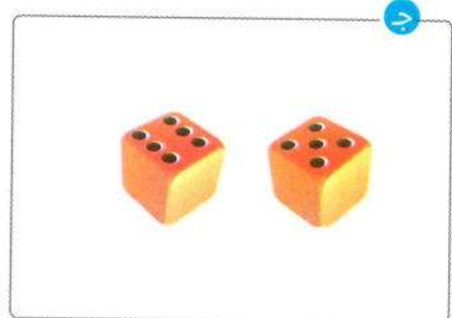


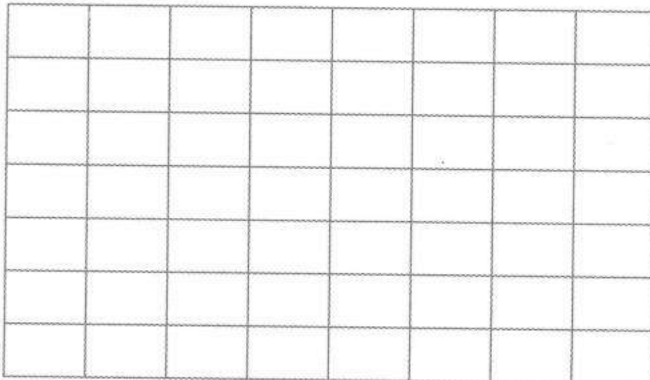
ب





جـ





الدروس ٦ : ١٠

اِسْتِرَاتِيجِيَّاتٌ مُتنوعةٌ وَمسائلُ كَلاميةٌ عَلَى الجَمْعِ وَالطَّرْحِ

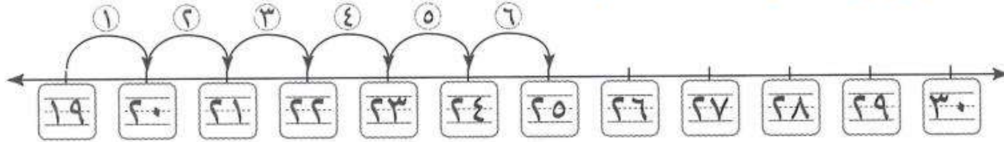
مثال (١) : أوجد ناتج : ١٩ + ٦

الحل : الاستراتيجية الأولى : استخدام أصابع اليد :

لجمع العددين نبدأ بالعدد الأكبر أى العدد ١٩ ، ونستخدم أصابع اليد ، فنبدأ بالعد بعد العدد ١٩ بالعدد ٢٠ ، ثم ٢١ ، ثم ٢٢ ، ثم ٢٣ ، ثم ٢٤ ، ثم ٢٥

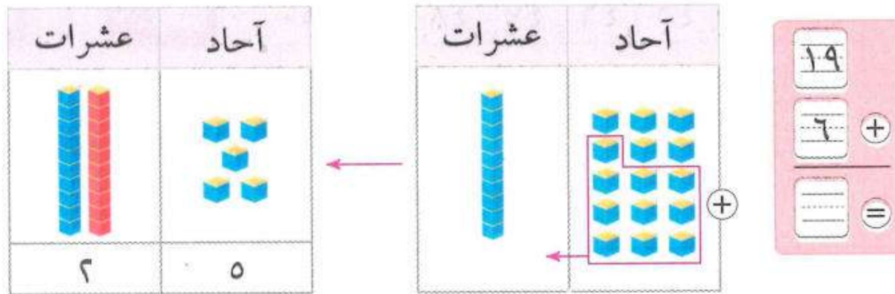
١٩ + ٦ = ٢٥

الاستراتيجية الثانية : استخدام خط الأعداد :

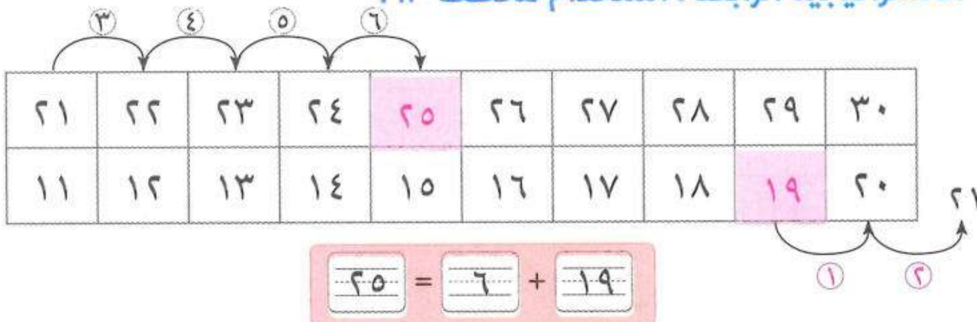


١٩ + ٦ = ٢٥

الاستراتيجية الثالثة : استخدام جدول القيمة المكانية :



الاستراتيجية الرابعة : استخدام مخطط ١٢٠ :



١٩ + ٦ = ٢٥

تدريب ١ : اِجْمَعْ بِاسْتِخْدَامِ جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ :

أ

٣٤
+ ٤٢
= ......

عشرات	آحاد
......	......
......	......
......	......
......	......

ب

٢٣٥
+ ١٢٤
= ......

مئات	عشرات	آحاد
......	......	......
......	......	......
......	......	......
......	......	......

تدريب ٢ : اِجْمَعْ بِاسْتِخْدَامِ مُخَطَّطِ ١٢٠ :

أ

٤٢
+ ١٤
= ......

ب

٥٨
+ ١٧
= ......

٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

تدريب ٣ : اِجْمَعْ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ :

أ

٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٢٤ + ٥ = ...

ب

٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤

٣٨ + ٦ = ...

جـ

٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨

٦٢ + ٤ = ...

د

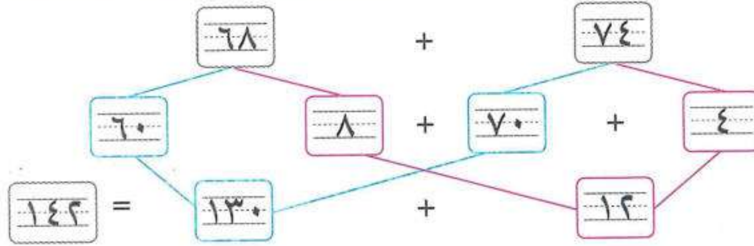
٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩

٩٣ + ٦ = ...

الاستراتيجية الخامسة : تحليل العدد

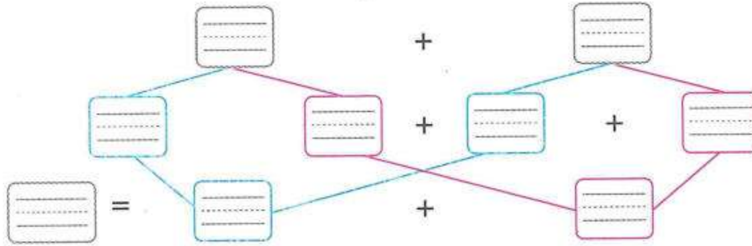
مثال (٢) : اجمع : ٧٤ + ٦٨

الحـــل :

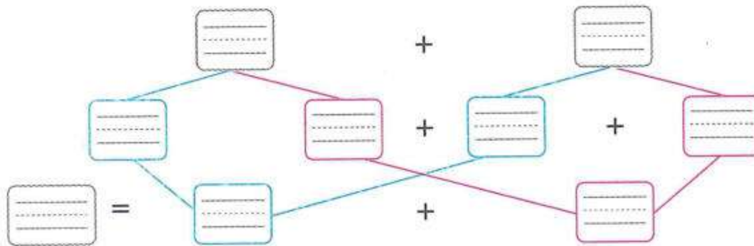


تدريب ٤ : أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثَالِ السَّابقِ :

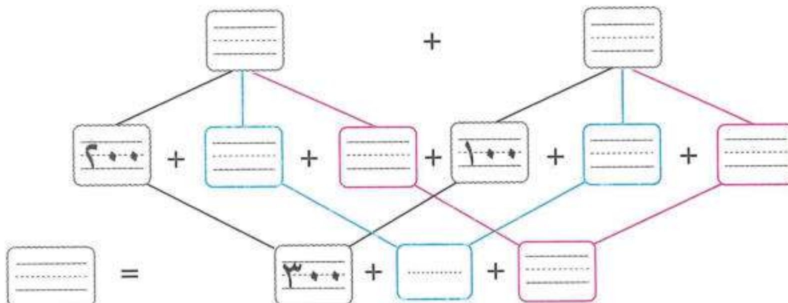
أ اجمع : ٨٥ + ٦٣



ب اجمع : ٧٢ + ٥٩



ج اجمع : ١٢٧ + ٢٤٣



مثال (٣) : اجمع : ٢٥٤ + ١٩

الحـــل : الاستراتيجية الأولى : استخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات
+		
=		

٢٥٤ + ١٩ = ٣ + ٧٠ + ٢٠٠ = ٢٧٣

الاستراتيجية الثانية : تحليل العدد :

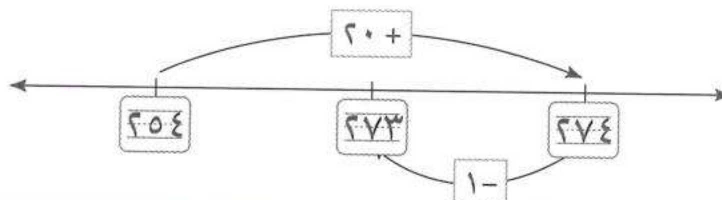
٢٥٤ ← ٢٠٠ + ٥٠ + ٤

\+ ١٩ ← ١٠ + ٩

= ٢٧٣ = ٢٠٠ + ٦٠ + ١٣

الاستراتيجية الثالثة : استخدام خط الأعداد :

* نقوم بتحليل العدد الأصغر : ١٩ = ٢٠ - ١
* نبدأ بالقفز جهة اليمين بدءًا من العدد : ٢٥٤ بإضافة ٢٠ فيصبح العدد ٢٧٤
* نبدأ بالقفز جهة اليسار بدءًا من العدد : ٢٧٤ بإنقاص ١ فيصبح العدد ٢٧٣



مثال (٤) : اطرح : ٤٧٩ - ٢٥٤

الحـــل : الاستراتيجية الأولى : استخدام جدول القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

٤٧٩ - ٢٥٤ = ٥ + ٢٠ + ٢٠٠ = ٢٢٥

الاستراتيجية الثانية : تحليل العدد :

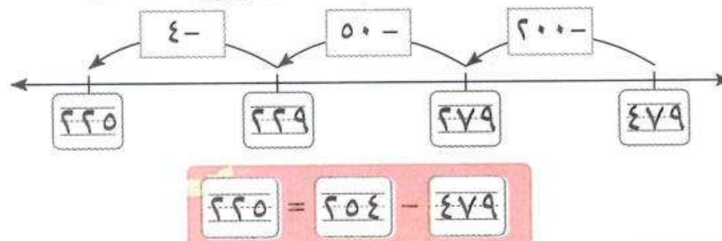
٤٧٩ ← ٤٠٠ + ٧٠ + ٩

− ٢٥٤ ← ٢٠٠ + ٥٠ + ٤

= ٢٢٥ = ٢٠٠ + ٢٠ + ٥

الاستراتيجية الثالثة : استخدام خط الأعداد :

* نقوم بتحليل العدد الأصغر : ٢٥٤ = ٤ + ٥٠ + ٢٠٠
* نبدأ بالقفز جهة اليسار بدءًا من العدد : ٤٧٩ بطرح ٢٠٠ فيصبح العدد ٢٧٩
* ثم نقوم بالقفز مرة أخرى جهة اليسار بطرح ٥٠ ، فيصبح العدد ٢٢٩
* ثم نقوم بالقفز مرة ثالثـة جهة اليسار بطرح ٤ ، فيصبح العدد ٢٢٥



٤٧٩ - ٢٥٤ = ٢٢٥

تدريب ٥ : اِطْرَحْ بِاسْتِخْدامِ جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ :

أ ٥٤٦ − ٣١٤

مئات	عشرات	آحاد

٥٤٦
− ٣١٤
= ......

ب ٦٥٩ − ٤٢٥

مئات	عشرات	آحاد

٦٥٩
− ٤٢٥
= ......

ج ٨٧٨ − ٦٥٧

مئات	عشرات	آحاد

٨٧٨
− ٦٥٧
= ......

تدريب ٦ : بِاسْتِخْدَامِ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الَّتِى تُفَضِّلُهَا ، أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :

أ اجمع : ٣٤٥ + ٢٥٣

....

....

....

....

ب اجمع : ٢٤٣ + ١٩٥

....

....

....

....

جـ اجمع : ٢٧٣ + ١٦٥

....

....

....

....

د اجمع : ٦٥٤ + ٢٢٨

....

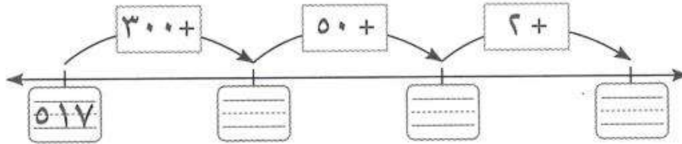
....

....

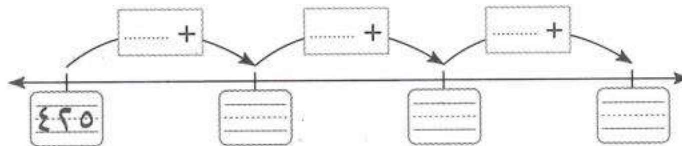
....

تدريب ٧ : اِجْمَعْ بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ خَطِّ الأَعْدَادِ :

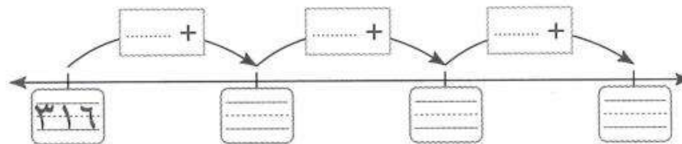
أ ٥١٧ + ٣٥٢ = ...



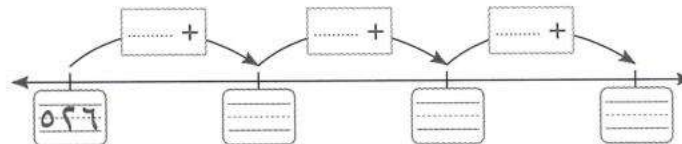
ب ٤٢٥ + ٢٤٣ = ...



جـ ٣١٦ + ٢٧٢ = ...



د ٥٢٦ + ٣٤٢ = ...



تدريب ٨ : بِاسْتِخْدَامِ الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الَّتِى تُفَضِّلُهَا ، أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :

أ اطرح : ٦٧٩ - ٧٤

....

....

....

....

ب اطرح : ٨٧٣ - ٤٢٣

....

....

....

....

جـ اطرح : ٩٣٦ - ٦٣٠

....

....

....

....

د اطرح : ٩١٨ - ٧٠٨

....

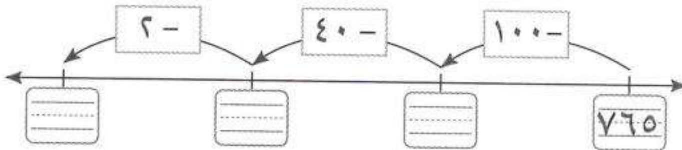
....

....

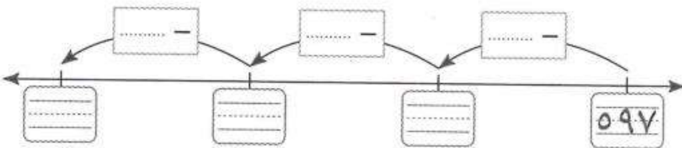
....

تدريب ٩ : اِطْرَحْ بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ خَطِّ الأَعْدَادِ :

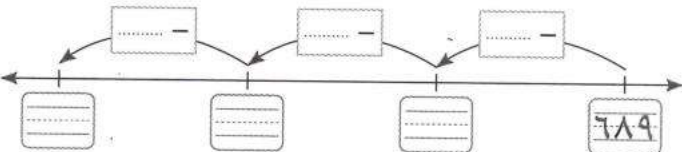
أ ٧٦٥ - ١٤٢ = ...



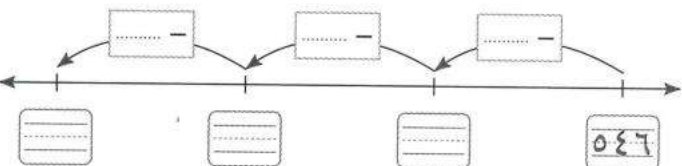
ب ٥٩٧ - ٣٢٥ = ...



جـ ٦٨٩ - ٢٧٤ = ...



د ٥٤٦ - ٢١٦ = ...



تدريب ١٠ : بِاسْتِخْدَامِ العَلَاقَةِ بَيْنَ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال (٥) : ٢٤ ، ٣٥ ، ٥٩

الحـــل : ٢٤ + ٣٥ = ٥٩

٣٥ + ٢٤ = ٥٩

٥٩ − ٢٤ = ٣٥

٥٩ − ٣٥ = ٢٤

أ ٩ ، ٨ ، ١٧

ب ١٢ ، ١٧ ، ٢٩

جـ ٦٤ ، ٣٦ ، ١٠٠

د ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥

هـ ٣٢ ، ٤٦ ، ٧٨

و ١٥ ، ٤٠ ، ٥٥

ز ٧٣ ، ٢٧ ، ١٠٠

ح ٦٨ ، ١٣٢ ، ٢٠٠

ط ٢٥ ، ٣٠٠ ، ٣٢٥

ى ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٥٠٠

ك ٩٨ ، ٩٠١ ، ٩٩٩

(لكل بند: ... + ... = ... ، ... + ... = ... ، ... − ... = ... ، ... − ... = ...)

مَسَائِلُ كَلامِيةٌ عَلَى الجَمعِ وَالطرحِ

مثال (٦) : فى إحدى المسرحيات المدرسية كان عـــدد الحاضرين من البنين والبنـــات ٥٧٤ تلميذًا ، فإذا كان عدد البنين ٣٦٠ تلميذًا ، فما عدد البنات ؟

الحـــــل : أحد الحلول باستخدام خط الأعداد :

عدد البنات = ٥٧٤ − ٣٦٠

= ٢١٤ تلميذة .

(خط الأعداد: ٥٧٤ ← −٣٠٠ ← ٢٧٤ ← −٦٠ ← ٢١٤)

متروك للتلميذ استخدام الاستراتيجية التى تناسبه فى الحل .

مثال (٧) : قامت مدرسة برحلة إلى مدينة الإسكندرية ، فإذا كان عدد المشتركين من البنين ٢٤٣ تلميذًا ، وعدد المشتركات من البنات ١٣٦ تلميذة ، فما عدد المشتركين من البنين والبنات معًا ؟

الحـــــل : أحد الحلول باستخدام خط الأعداد :

عدد المشتركين فى الرحلة

= ٢٤٣ + ١٣٦

= ٣٧٩ تلميذًا وتلميذة .

(خط الأعداد: ٢٤٣ ← +١٠٠ ← ٣٤٣ ← +٣٠ ← ٣٧٣ ← +٦ ← ٣٧٩)

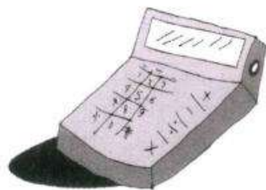
متروك للتلميذ استخدام الاستراتيجية التى تناسبه فى الحل .

تدريب ١١ : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



أ مع مريم ٢٣٥ جنيهًا ، وأخذت من والدتها ٥٠ جنيهًا ، كم جنيهًا أصبح معها ؟

الحل : ما مع مريم = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



ب مع نيللى ٣٦٥ جنيهًا ، اشـترت آلة حاسـبـة بمبـلـغ ٤٥ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .



ج مع أحمد ٥٨٤ جنيهًا ، أعطى فيروز منها ٣٧٤ جنيهًا ،
كم جنيهًا تبقى معه ؟

الحل : ما تبقى مع أحمد = ☐ .... ☐

= ☐ جنيهات .



د مع إلهام ٢٣٥ جنيهًا ، اشترت آيس كريم بمبلغ ٤٥ جنيهًا ،
كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى مع إلهام = ☐ .... ☐

= ☐ جنيهًا .



هـ فى أتوبيس المدرسة ٤٥ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد
الأولاد ٢٨ ولدًا ، فكم عدد البنات ؟

الحل : عدد البنـــات = ☐ .... ☐

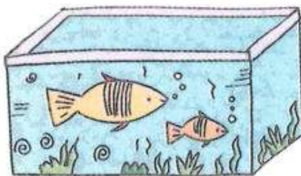
= ☐ بنتًا .



و ذهبت سمر وسلوى إلى المزرعة ، فجمعت سمر
٣٥ برتقالة ، وجمعت سلوى ٤٢ برتقالة ، ما مجموع
البرتقال الذى جمعته سمر وسلوى معًا ؟

الحل : عدد البرتقال الذى تم جمعه

= ☐ .... ☐ = ☐ برتقالة .



ز يوجـد حوض لأسماك الزينـة به ٢٢ سمكة حمراء ،
و٤٥ سمكة زرقاء ، كم عـــدد الأسماك التى بالحوض
جميعًا ؟

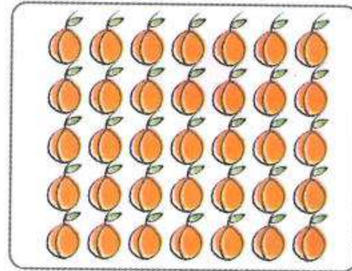
الحل : عـدد الأسماك بالحوض = ☐ .... ☐

= ☐ سمكة .

تَقيِيمٌ عَلَى الفَصْلِ الثَّانىَ عَشرَ

١ أولًا : أَكمِلْ مَا يَأْتِى :

أ



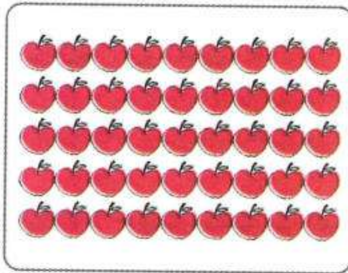
* المصفوفة .... فى ....
* عـدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

ب



* المصفوفة .... فى ....
* عـدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

ثانيًا : اِجْمَعْ باسْتِخْدَام جَدْوَلِ القِيمَةِ المَكَانِيةِ :

أ

٥٤
+ ٤٣
= ......

عشرات	آحاد
....	....
....	....

٥٤ + ٤٣ = ...

ب

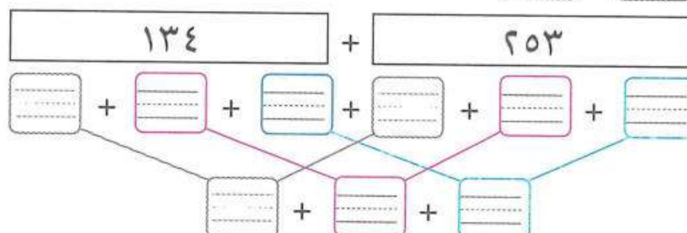
٢٣٧
+ ١٤٢
= ......

مئات	عشرات	آحاد
....	....	....
....	....	....

٢٣٧ + ١٤٢ = ...

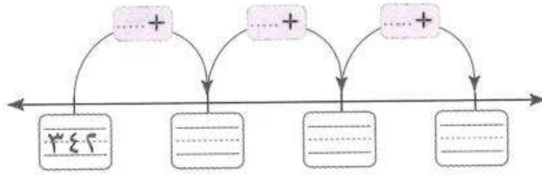
٢ أولًا : باستِخْدَامِ اسْتِراتِيجِيَّةِ تَحْلِيلِ العَدَدِ :

اجمع : ٢٥٣ + ١٣٤



ثانيًا : أ باسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدادِ :

اجمع : ٣٤٢ + ٢٤٥



٣٤٢ + ٢٤٥ = ...

ب باسْتِخْدَامِ جَدْوَلِ القِيمةِ المَكَانِيةِ :

اطرح : ٥٦٨ − ٣٢٥

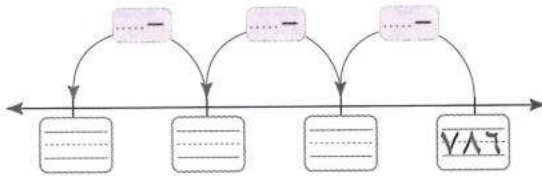
مئات	عشرات	آحاد

=

٥٦٨ − ٣٢٥ = ...

٣ أولًا : باسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدادِ :

اطرح : ٧٨٦ − ٥٤٣



٧٨٦ − ٥٤٣ = ...

ثانيًا : بِاسْتِخْدَامِ العَلَاقَةِ بَيْنَ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ ٩ ، ١٨ ، ٢٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب ١٥ ، ٣٥ ، ٥٠

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ج ٢٣٢ ، ١١٨ ، ٣٥٠

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

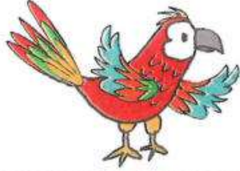
٤ أولًا : مع مارلين ٥٤٨ جنيهًا ، اشترت حقيبة بمبلغ ٣٧٥ جنيهًا ،

كم جنيهًا تبقى معها ؟



الحل : ما تبقى معها = ☐ ...... ☐ = ☐ جنيهًا .

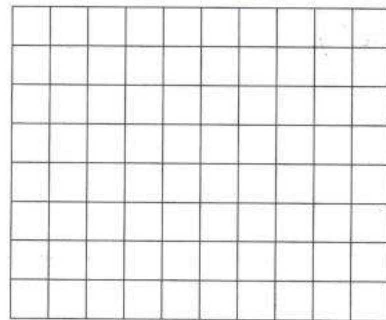
ثانيًا : فى حديقة الحيوان يوجد قفصان للببغاوات ؛ بالقفص الأول ٩٦ ببغاء ، وبالقفص الثانى ١٢٤ ببغاء ، كم عدد الببغاوات بالقفصين ؟



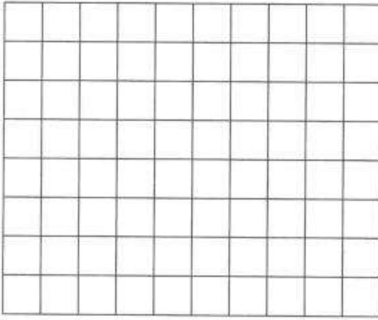
الحل : عدد الببغاوات = ☐ ...... ☐ = ☐ ببغاء .

٥ أولًا : أُرسُمْ مَصْفُوفَةً حَسَبَ الإِسْمِ المُعْطَى :

أ ٦ × ٤

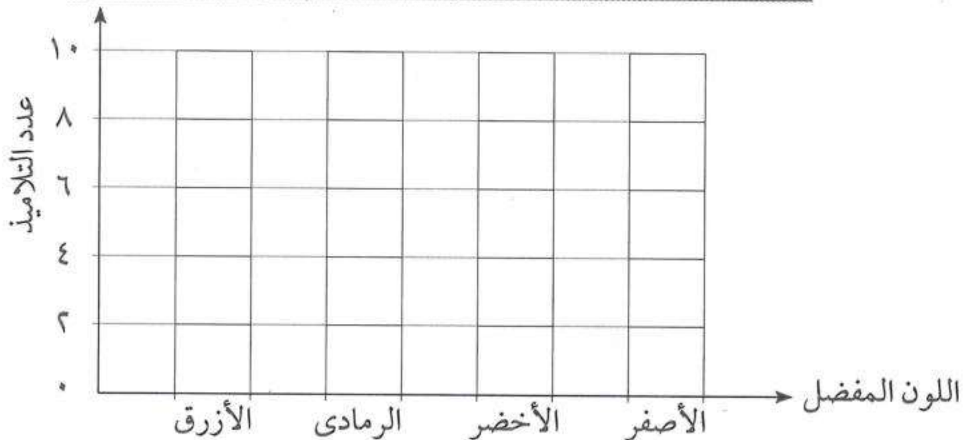


ب ٨ × ٦



ثانيًا : الجَدْوَلُ الآتِى يُبَيِّنُ الأَلْوانَ المُفَضَّلَةَ لِقُمْصَانِ بَعْضِ التَّلامِيذِ ، مَثِّلْ ذَلِكَ بَيَانِيًّا بِتَظْلِيلِ الأَعْمِدَةِ ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَا يَلِى :

اللون المفضل	الأزرق	الرمادى	الأخضر	الأصفر
عدد التلاميذ	٨	٥	٦	٧



أ المقياس = ...

ب المحور الأفقى يمثل ....

ج المحور الرأسى يمثل ....

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأزرق والرمادى ؟

عدد التلاميذ = ☐ .... ☐ = ☐ تلميذًا .

هـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأخضر والأصفر ؟

عدد التلاميذ = ☐ .... ☐ = ☐ تلميذًا .

و ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الرمادى ؟

مقدار الزيادة = ☐ .... ☐ = ☐ تلميذ .

---

٦ التَّمْثِيلُ البَيانِىُّ بِالصُّوَرِ يُبَيِّنُ عَددَ الفَطَائِرِ المَبِيعَةِ بِأَحَدِ المَحلَّاتِ فِى أَرْبَعَةِ أَيامٍ :

اليوم الأول	🥧🥧🥧🥧🥧
اليوم الثانى	🥧🥧🥧 ◔
اليوم الثالث	🥧🥧🥧🥧🥧🥧🥧
اليوم الرابع	🥧🥧🥧🥧🥧 ◔

المفتاح
🥧 = ١٠ فطائر
◔ = ٥ فطائر

أ كم عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الأول ؟

عدد الفطـائر = ... = ☐ فطيرة .

ب كم عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الثانى ؟

عدد الفطـائر = ... = ☐ فطيرة .

ج كم عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الثالث ؟

عدد الفطـائر = ... = ☐ فطيرة .

د كم عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الرابع ؟

عدد الفطـائر = ... = ☐ فطيرة .

هـ ما زيادة عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الأول عن المبيعة فى اليوم الثانى ؟

مقدار الزيادة = ☐ .... ☐ = ☐ فطيرة .

تَقْيِيمَاتٌ عَلَى الفَصْلِ الدِّراسِىِّ الثَّانِى

تَقْيِيمٌ (١)

١ أولًا : اُكْتُبِ المَبلَغَ :

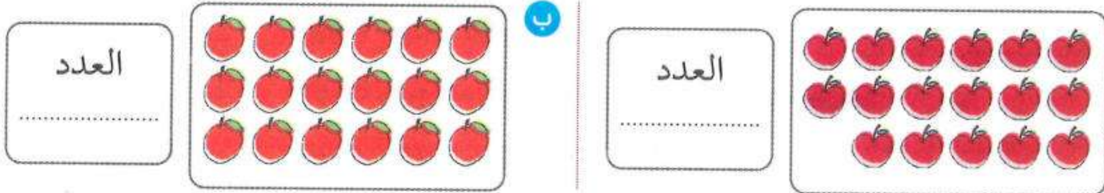


[ ] جنيهًا

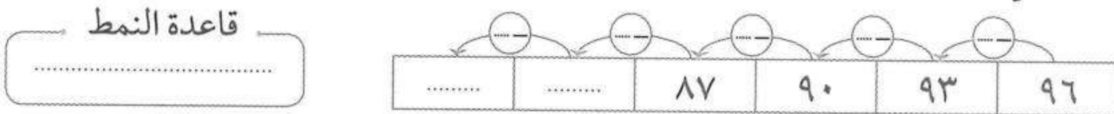
ثانيًا : ادخرت كارمن ٢٣٠ جنيهًا فى الشهر الأول ، و٢٤٥ جنيهًا فى الشهر الثانى ، كم جنيهًا ادخرته فى الشهرين؟

الحل : المبلغ المدخر فى شهرين = [ ] ...... [ ] = [ ] جنيهًا .

٢ أولًا : فِى الشَّكْلينِ الآتِيينِ كوِّنْ أَزواجًا وَأَكْمِلْ بِكِتابةِ كَلِمةِ « زَوجٌ أو فَردىٌّ » :



ثانيًا : أَكْمِلِ النَّمطَ الآتِىَ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمطِ :

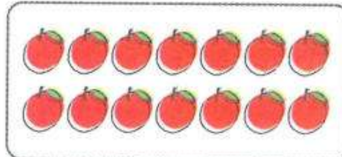


٩٦	٩٣	٩٠	٨٧	....	....

قاعدة النمط
....

ثالثًا : أَكْمِلْ واكتُبْ عَددَ الصُّفوفِ وعَددَ الأَعمِدةِ بكلِّ مَصفُوفةٍ مِمَّا يَأْتِى ، واكْتُبْ مُعادلةَ الجَمعِ المُتكررِ للصُّفوفِ والأَعمِدةِ :

أ

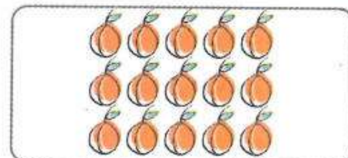


عدد الصفوف = ... معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ....

عدد الأعـمدة = ... معادلة الجمع المتكرر للأعمـدة هى : ....

تسمى المصفوفة .... فى ....

ب



عدد الصفوف = ... معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى : ....

عدد الأعمدة = ... معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى : ....

تسمى المصفوفة .... فى ....

٣ استخدم استراتيجيّة تقدير العدد من خلال أوّل رقم من اليسار والتّقريب لأقرب عشرة ؛ لإيجاد ناتج الجمع أو الطّرح :

أ

التقدير		التقريب لأقرب عشرة	
٢٥٤	☐	٢٥٤	☐
+ ٣٧٨	+ ☐	+ ٣٧٨	+ ☐
=	☐	=	☐

ب

التقدير		التقريب لأقرب عشرة	
٩٦٧	☐	٩٦٧	☐
− ٤٢٣	− ☐	− ٤٢٣	− ☐
=	☐	=	☐

٤ أولًا : اِسْتخدمْ جدْوَلَ القِيمَةِ المَكانيةِ لإيجادِ ناتِجِ ما يَأْتِى :

أ

٥٤
+ ١٣
= ......

آحاد	عشرات

٥٤ + ١٣ = ...

ب

٣٦٥
− ١٤٣
= ......

آحاد	عشرات	مئات

٣٦٥ − ١٤٣ = ...

ثانيًا : أكتُبِ الكَسرَ الّذي يُمثّله الجزءُ المُلونُ فِى كُلِّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكالِ الآتِيَةِ :

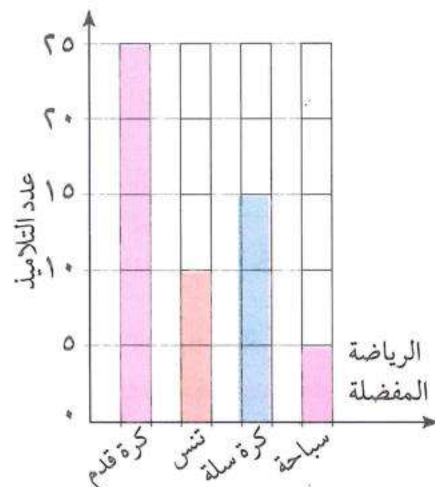
أ ...... / ......

ب ...... / ......

جـ ...... / ......

د ...... / ......

٥ مِنَ التَّمثيلِ البيانىِّ بِالأَعمدةِ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



أ المقياس = ...

ب المحور الأفقى يمثل ....

جـ المحور الرأسى يمثل ....

د عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم = ... تلميذًا .

هـ ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القـــدم عن كرة السلة ؟

.... = ... تلاميذ .

تَقْيِيمٌ (٢)

١ أولًا : أُكْتُبِ المَبلَغَ :



.... جنيهًا

ثانيًا : صِلْ بَيْنَ الكُسُورِ المُتَسَاوِيَةِ :

$\frac{٢}{٣}$ •  • ثلث

$\frac{٣}{٤}$ •  • ثلثان

$\frac{١}{٣}$ •  • ثلاثة أرباع

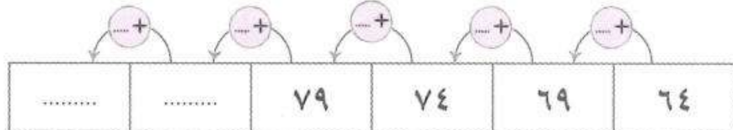
٢ أولًا : أَكمِلْ مَا يَأتِى :

أ أصغر عدد زوجى هو .... ب أصغر عدد فردى هو ....

جـ أصغر عدد زوجى مكون من الأرقام ٤ ، ٠ ، ٦ ، ٣ هو ....

د أكــبر عدد فردى مكون من الأرقام ٦ ، ٧ ، ٦ ، ٩ هو ....

ثانيًا : أ أَكمِلِ النَّمطَ الآتِىَ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمطِ :

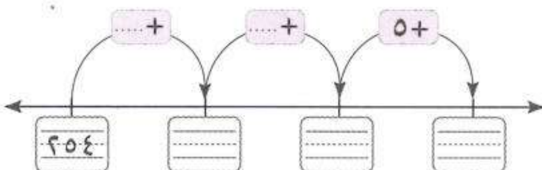


٦٤	٦٩	٧٤	٧٩	....	....

قاعدة النمط ....

ب بِاستخدامِ خَطِّ الأَعدادِ :

اجمع : ٤٥٠ + ١٣٥



٤٥٠ + ١٣٥ = ...

٣ اِسْتخْدم اسْتراتِيجيَّةَ تَقْديرِ العَددِ مِنْ خِلالِ أَوَّلِ رَقْمٍ مِنَ اليَسارِ وَالتَّقريبِ لأَقْربِ عَشرةٍ ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ :

أ

التقدير

٦٥٣ ← ☐
+ ١٢٨ ← ☐
= .... ☐

التقريب لأقرب عشرة

٦٥٣ ← ☐
+ ١٢٨ ← ☐
= .... ☐

ب

التقدير

٨٩٧ ← ☐
− ٤٧٥ ← ☐
= .... ☐

التقريب لأقرب عشرة

٨٩٧ ← ☐
− ٤٧٥ ← ☐
= .... ☐

٤ أولًا : اِجْمَعْ بِتَحلِيلِ العَدَدينِ :

٤٢٣ + ٢٨٩

...... + ... + ... + ... + ... + ...

...... + ... + ... = ...

ثانيًا : ذهبت شهيرة إلى المكتبة وقامت بشراء كشاكيل وكراسات بمبلغ ٢٧٥ جنيهًا ، فإذا كان معها ٤٠٠ جنيه ، فكم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معها = ☐ .... ☐ = ☐ جنيهًا .

٥ التَّمثيلُ البَيانىُّ بِالصُّورِ يُبيِّنُ عَددَ أَقْراصِ السِّمْسِميةِ المَبيعةِ فِى أَربعةِ أَيامٍ :

اليوم الأول	⬤ ⬤ ⬤ ◗
اليوم الثانى	⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤
اليوم الثالث	⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ◗
اليوم الرابع	⬤ ⬤ ⬤ ⬤

المفتاح

⬤ = ١٠ أقراص

◗ = ٥ أقراص

أ كم عدد الأقراص المبيعة فى اليوم الأول ؟

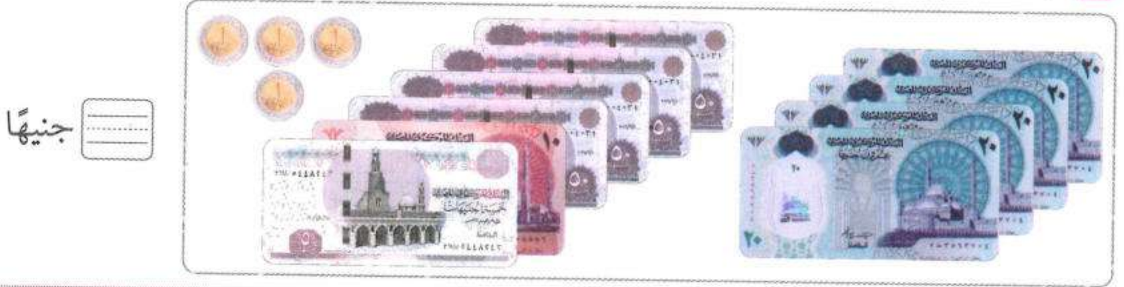
الحل : عدد الأقراص المبيعة = ☐ .... ☐ = ☐ قرصًا .

ب ما زيادة عدد الأقراص المبيعة فى اليوم الثالث عن اليوم الرابع ؟

الحل : مقـــــــدار الزيادة = ☐ .... ☐ = ☐ قرصًا .

تَقْيِيمٌ (٣)

١ أولًا : اُكْتُبِ المَبْلَغَ :



.... جنيهًا

ثانيًا : اِسْتَخدِمِ الأَعدادَ الآتِيةَ لِتَكْوينِ عَائِلةِ الحَقائِقِ :

أ) ٢٢ ، ١٥ ، ٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب) ٣٨ ، ٢٠ ، ١٨

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

جـ) ١٠٠ ، ٦٤ ، ٣٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

د) ١٩٠ ، ١٦٥ ، ٢٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٢ أولًا : فِى الشَّكْلَينِ الآتِيَيْنِ كَوِّنْ أَزواجًا وَأَكْمِلْ بِكِتابةِ كَلِمةِ « زَوْجىٌّ أو فردىٌّ » :

أ) عدد ....

ب) عدد ....

ثانيًا : أ) صِلْ كُلَّ نَمَطٍ بِقَاعِدَتِهِ :

النمط	القاعدة
٧٦ ، ٧٣ ، ٧٠ ، ٦٧ ، ٦٤ ، ٦١	+ ٦
٥٤ ، ٦٠ ، ٦٦ ، ٧٢ ، ٧٨ ، ٨٤	− ٥
٩٥ ، ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠	− ٣

ب) بِاسْتخدامِ خَطِّ الأَعدادِ :

اطرح : ٢٩٦ − ١٦

٢٩٦ − ١٦ = ...

خط الأعداد: ٢٩٦ ← − ...... ← .... ← − ...... ← ....

٣ أولًا : أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِيَ :

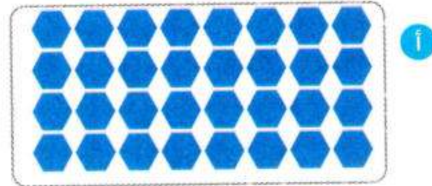
الكسر بصيغة الصور				
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....	....
العدد الكلى للأجزاء (المقام)	....	....	....	....
الكسر بصيغة الرموز	....	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....	....

ثانيًا: مع إبتسام ٤٧٥ جنيهًا ، اشترت فاكهة وخضراوات بمبلغ ٢٣٩ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : ما تبقى معها = ☐ .... ☐ = ☐ جنيهًا .

٤ أَكمِلْ مَا يَأتِي :

أ



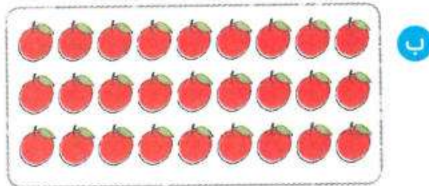
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ☐

* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ☐

ب



* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ☐

* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ☐

٥ إستخْدِمِ اسْتَرَاتِيجية تَقديرِ العَددِ مِنْ خِلالِ أَولِ رَقْمٍ مِنَ اليَسَارِ وَالتَّقريبِ لأَقْربِ عَشَرةٍ ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتجَ :

أ

	التقدير		التقريب لأقرب عشرة
٦٨٣	☐	٦٨٣	☐
⊕ ١٧٩	+ ☐	⊕ ١٧٩	+ ☐
⊜	☐	⊜	☐

ب

	التقدير		التقريب لأقرب عشرة
٩٧٨	☐	٩٧٨	☐
⊖ ٤٣٩	− ☐	⊖ ٤٣٩	− ☐
⊜	☐	⊜	☐

تَقْيِيمٌ (٤)

١ أولًا : أُكْتُبِ المَبْلَغَ :



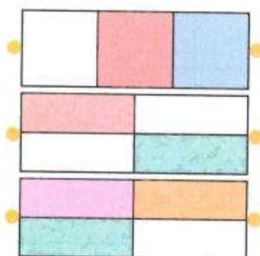
[ ] جنيهًا

ثانيًا : صِلْ بَيْنَ الكُسُورِ المُتَسَاوِيَةِ :

$\frac{٣}{٤}$ •   • ربعان

$\frac{٢}{٣}$ •   • ثلاثة أرباع

$\frac{٢}{٤}$ •   • ثلثان



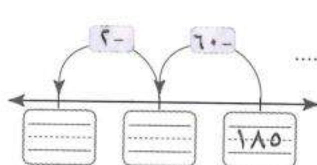
٢ أولًا : أَكمِلْ :

أ ٣٧٤ ← لأقرب عشرة ....

ب ٤٩٥ ← لأقرب عشرة ....

ج ٦٧٥ ، ٦٧٠ ، ٦٦٥ ، ...... ، ...... بنفس النمط ، قاعدة النمط هى ....

د ١٨٥ − ٦٢ = ... باستخدام خط الأعداد .



ثانيًا : فى مزرعة حياة ٥٤ شجرة مانجو و٤٨ شجرة برتقال ، كم إجمالى عدد الأشجار بالمزرعة ؟

الحل : إجمالى عدد الأشجار = [ ] ...... [ ] = [ ] شجرة .

٣ أولًا : أَكمِلْ مَا يَأْتِى :

أ

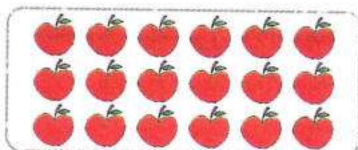
* المصفوفة .... فى ....
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = [ ]

* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = [ ]

ب



* المصفوفة .... فى ....
* عدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = [ ]

* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = [ ]

ثانيًا : أَكمِلْ مَا يَأتِى :

أ

٤٩٥ - ١٠ = ...
٤٩٥ - ٢٠ = ...
٤٩٥ - ٣٠ = ...
٤٩٥ - ٤٥ = ...
استنتج ناتج طرح :
٤٩٥ - ٤٨ = ...

ب

٦٥٧ - ١٠ = ...
٦٥٧ - ٢٠ = ...
٦٥٧ - ٥٠ = ...
٦٥٧ - ١٠٧ = ...
استنتج ناتج طرح :
٦٥٧ - ١٠٩ = ...

٤ أولًا : بِاستِخْدامِ جَدْولِ القِيمَةِ المَكَانِيةِ أَوْجِدِ النَّاتِجَ :

أ

	آحاد	عشرات
	١٤	٨
	~~٤~~	~~٩~~
−	٧	٤
=	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٧	٢
+	٨	١	٥
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
		....	....
	٩	~~٥~~	~~٦~~
−	٤	٧	٢
=	....	....	....

ثانيًا : حَلِّلِ العَددَينِ الآتِيينِ :

أ ٥٤ : ١٤ + ... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٣٦ : ٣٦ + ... ، .... ، .... ، ....

٥ التَّمثِيلُ البَيانىُّ بالصُّورِ الآتِى يُبينُ مَبيعَاتِ أَحَدِ مَحلاتِ الفَطائرِ فِى ٤ أَيامٍ ، منَ التَّمثيلِ أَكْمِلِ الجَدوَلَ :

اليوم	عدد الفطائر المبيعة
الأول	6 فطائر كاملة
الثانى	4 فطائر كاملة ونصف فطيرة
الثالث	6 فطائر كاملة ونصف فطيرة
الرابع	4 فطائر كاملة ونصف فطيرة

المفتاح
فطيرة كاملة = ١٠ فطائر
نصف فطيرة = ٥ فطائر

اليوم	العدد
الأول	....
الثانى	....
الثالث	....
الرابع	....

تَقْيِيمٌ (٥)

١ أولًا : أُكْتُبِ المَبْلَغَ :

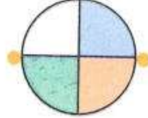


.... جنيهًا

ثانيًا : أُكْتُبِ الكَسرَ ، ثُمَّ صِلْ بَينَ الكُسورِ المُتَساوِيَةِ :

أنا كسر بسطى ١ ومقامى ٣

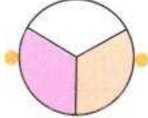




ثلثان

أنا كسر بسطى ٣ ومقامى ٤





ثلث

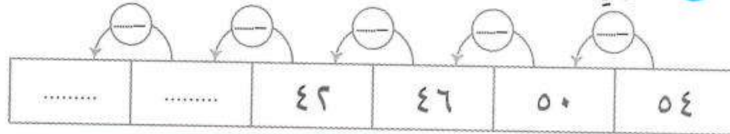
أنا كسر بسطى ٢ ومقامى ٣





ثلاثة أرباع

٢ أولًا : أ أَكْمِلِ النَّمطَ الآتِيَ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمطِ :

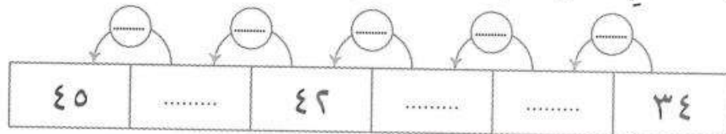


٥٤	٥٠	٤٦	٤٢	....	....

القاعدة

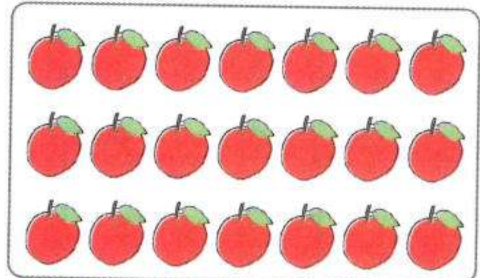
....

ب إسْتَخْدمِ القَاعِدَةَ (+٥ ، −٢) لِتَكْمِلَةِ النَّمطِ الآتِى :



٣٤	....	....	٤٢	....	٤٥

ثانيًا : اكتبْ عَددَ الصفوفِ وَعددَ الأعْمِدةِ للمَصْفوفةِ الآتِيةِ ، واكتُبْ مُعادلةَ الجَمعِ المُتكررِ للصُّفوفِ والأعمدةِ واسمَ المَصفُوفةِ :



* عدد الصفوف = ...

* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

.... = ...

* عـدد الأعمدة = ...

* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

.... = ...

* تسمى المصفوفة .... فى ....

٣ أولًا : باستِخْدامِ جَدْولِ القِيمةِ المَكانيةِ / النقُودِ : اطرح : ٤٧٨ جنيهًا – ٢٣٥ جنيهًا



٤٧٨ جنيهًا – ٢٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا

ثانيًا : حَلِّلْ كُلَّ عَددٍ مِمَّا يَأْتى :



٤ أَكمِلْ مَا يَأْتِى :

أ

٣٦٢ – ١٠ = ...

٣٦٢ – ٢٠ = ...

٣٦٢ – ٤٠ = ...

٣٦٢ – ٤٢ = ...

استنتج ناتج طرح :

٣٦٢ – ٤٤ = ...

ب

٨٧٣ – ١٠ = ...

٨٧٣ – ٣٠ = ...

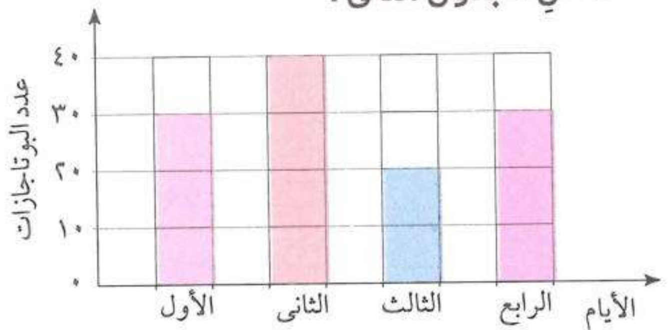
٨٧٣ – ٥٠ = ...

٨٧٣ – ٥٣ = ...

استنتج ناتج طرح :

٨٧٣ – ٥٥ = ...

٥ التَّمثيلُ البَيانىُّ التالِى يُبينُ مَبيعاتِ أَحدِ مَعَارِضِ البُوتَاجَازاتِ فِى ٤ أيامٍ ، منَ الرسْمِ أَكْمِلِ الجَدولَ التَّالى :



اليوم	عدد البوتاجازات
الأول	....
الثانى	....
الثالث	....
الرابع	....

تَقْيِيمٌ (٦)

١ أولًا : أُكْتُبِ المَبْلَغَ :



.... جنيهًا

ثانيًا : باسْتِخدامِ اسْتِرَاتِيجيةِ تَقْدِيرِ العَدَدِ مِنْ خِلالِ أَولِ رَقمٍ مِنَ اليَسارِ وَالتَّقرِيبِ لأَقربِ مِائَةٍ أَوجِدْ ناتجَ مَا يأتِى :

أ

	التقدير	التقريب لأقرب عشرة
٣٧٨		
+ ٢١٦		
=		

ب

	التقدير	التقريب لأقرب عشرة
٩٤٨		
− ٥٦٧		
=		

٢ أولًا : لَوِّنْ حَسَبَ المطلُوبِ ، ثُم اكتُبِ الكَسرَ الَّذِى يُعبِّرُ عَنِ الجُزءِ المُلوَّنِ :

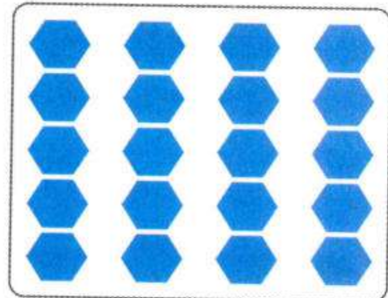
أ لون جزأين

ب لون ٣ أجزاء

ج لون جزءًا واحدًا

د لون جزءًا واحدًا

ثانيًا : أَكمِلْ مَا يَأتِى :



* تسمى المصفوفة .... فى ....
* عـدد الصفوف = ...
* معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :
.... = ...
* عـدد الأعمدة = ...
* معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :
.... = ...

٣ أولًا : أَكمِلْ :

أ ٥٨٦ ← لأقرب عشرة ....

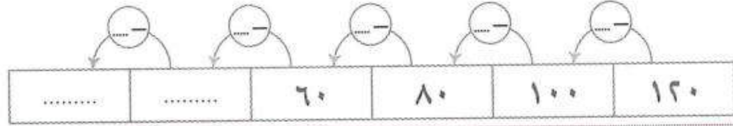
ب ٧٩٣ ← لأقرب عشرة ....

ج أصغر عدد فردى هو .... ، أصغر عدد زوجى هو ....

د عدد فردى + عدد فردى = عدد ....

هـ عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

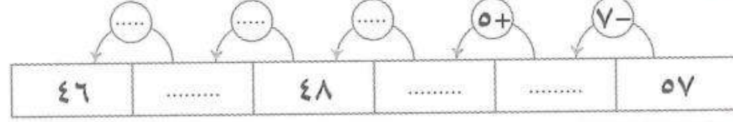
ثانيًا : أ أَكْمِلِ النَّمطَ الآتِىَ وَاكْتُبْ قَاعِدَةَ النَّمطِ :



١٢٠	١٠٠	٨٠	٦٠	....	....

قاعدة النمط
....

ب اِسْتخدمِ القَاعِدَةَ (–٧ ، +٥)لِتكْمِلةِ النَّمط الآتِى :



٥٧	....	....	٤٨	....	٤٦

٤ أولًا : اِسْتخدِمْ جَداوِلَ القِيمَةِ المَكانِيَةِ فِى إِيجادِ نَاتجِ مَا يَأْتِى :

أ

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٦	٤
+	٧	٢	٣
=	....	....	....

ب

	آحاد	عشرات	مئات
	....	....	
	٠	٣	٩
–	٤	١	٥
=	....	....	....

جـ

	آحاد	عشرات	مئات
		....	....
	٥	٢	٨
–	٣	٩	٤
=	....	....	....

ثانيًا : اِسْتخدِمِ الأَعدادَ الآتِيَةَ لتكْوِينِ عَائلةِ الحَقَائِقِ :

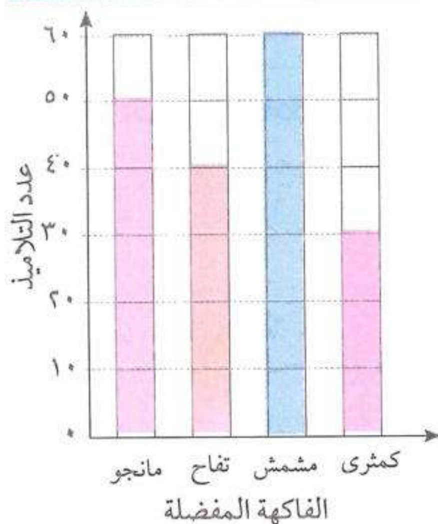
أ ٣٦ ، ٢٧ ، ٩
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... – .... = ...
.... – .... = ...

ب ١٠٠ ، ٢٧ ، ٧٣
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... – .... = ...
.... – .... = ...

جـ ٤٧ ، ٣٨ ، ٩
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... – .... = ...
.... – .... = ...

د ١٥٠ ، ٣٦ ، ١١٤
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... – .... = ...
.... – .... = ...

٥ مِنَ التَّمثِيلِ البَيانىِّ بِالأَعمدةِ أَجِبْ عمَّا يَأْتى :



أ المقياس = ...
ب المحور الأفقى يمثل ....
جـ المحور الرأسى يمثل ....
د عدد التلاميذ الذين يفضلون المشمش = ...
هـ عـدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى = ...
و ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون المشمش عن عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى ؟
.... = ... تلميذًا .

تَقْيِيمٌ (٧)

١ أولًا : أُكْتُبِ المَبْلَغَ :



.... جنيهًا

ثانيًا : ادخرت سهام ١٤٢ جنيهًا خلال شهر واحد ، وفى الشهر التالى ادخرت ١٥٠ جنيهًا ، ما مجموع المبالغ التى ادخرتها فى شهرين ؟

الحل : مجموع المبالغ التى ادخرتها فى شهرين = [ ] ...... [ ] = [ ] جنيهًا .

٢ أولًا : أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِيَ :

الكسر بصيغة الصور	(مربع)	(مستطيل)	(دائرة)	(مثلث)
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....	....
العدد الكلى للأجزاء (المقام)	....	....	....	....
الكسر بصيغة الرموز	....	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....	....

ثانيًا : من الأعداد : ٢ ، ٧ ، ٥ أكمل ما يأتى :

أ أكبر عدد زوجى هو [ ]

ب أصغر عدد فردى هو [ ]

٣ أولًا : أَكْمِلِ الأَنماطَ الآتِيَةَ ، وَاكتبْ قَاعدةَ النَّمطِ :

أ ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، [ ] ، [ ] ، [ ] قاعدة النمط [ ]

ب ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، [ ] ، [ ] ، [ ] قاعدة النمط [ ]

جـ ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، [ ] ، [ ] ، [ ] قاعدة النمط [ ]

٤ أولًا : اسْتِخدمْ اسْترَاتِيجيةِ تَقْديرِ العَددِ مِنْ خِلالِ أَولِ رَقمٍ مِنَ اليَسارِ وَالتَّقريبِ لأَقربِ عَشرةٍ لإِيجادِ ناتجِ الجَمعِ أَوِ الطَّرحِ :

أ

التقدير	
☐ ←	٣٢٤
+ ☐ ←	١٦٥ ⊕
☐	.... ⊜

التقريب لأقرب عشرة	
☐ ←	٣٢٤
+ ☐ ←	١٦٥ ⊕
☐	.... ⊜

ب

التقدير	
☐ ←	٣٢٤
− ☐ ←	١٦٥ ⊖
☐	.... ⊜

التقريب لأقرب عشرة	
☐ ←	٣٢٤
− ☐ ←	١٦٥ ⊖
☐	.... ⊜

ثانيًا : حصلت شيماء على ٨٧٥ جنيهًا فى عيد ميلادها ، اشترت ساعة بمبلغ ٤٥٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى معها ؟

الحل : المبلغ المتبقى = ☐ .... ☐ = ☐ جنيهًا .

٥ أولًا : أَكْمِلْ واكتُبْ عَددَ الصُّفوفِ وعَددَ الأَعمِدةِ بكلِّ مَصفُوفةٍ مِمَّا يَأْتِى ، واكْتُبْ اِسمَ المَصفُوفةِ :

أ

عـــدد الصفوف = ☐ ، عدد الأعمـدة = ☐

تسمى المصفوفة = ☐ فى ☐

ب

عـــدد الصفوف = ☐ ، عدد الأعمـدة = ☐

تسمى المصفوفة = ☐ فى ☐

ثانيًا : بِاستِخْدامِ جَدْولِ القِيمَةِ المَكَانِيةِ أَوْجِدِ النَّاتِجَ :

أ

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٣
⊕ ٣	٤	٥
⊜	....	....

ب

آحاد	عشرات	مئات
٤	٧	٨
⊖ ٢	٤	٥
⊜	....	....

جـ

آحاد	عشرات	مئات
٩	١	٧
⊖ ٥	٧	٣
⊜	....	....

الإجابات

الفصل السابع

الدروس ١ : ٥ : يسهل الحل

الدرس ٦

تدريب (١) صفحة ٣٤

أ ما تبقى معها = ١٣ جنيهًا .
ب مجموع المبلغين = ٨٨ جنيهًا .
جـ ما دفعه = ٦٧ جنيهًا . د ما تبقى = ٣٠ جنيهًا .
هـ ما معها الآن = ٥٩ جنيهًا . و ما دفعه = ٨٩ جنيهًا .

تدريب (٢) صفحة ٣٥

أ ما يدفعه = ٨٧ جنيهًا . ب ما تبقى = ٤٤ جنيهًا .
جـ ما دفعته = ٣٩ جنيهًا . د ما تبقى = ٣٢ جنيهًا .
هـ ما صرفه = ٧٩ جنيهًا . و ما تبقى = ٥١ جنيهًا .

تدريب (٣) صفحة ٣٧

أ المجموع = ٩٧٩ جنيهًا . ب ما تبقى = ٥٣٣ جنيهًا .
جـ ما تدفعه = ٧٩٨ جنيهًا .
د ثمن ما اشترته = ٥٩٥ جنيهًا .
هـ ما تبقى = ١٦٥ جنيهًا .
و ثمن اللوحتين = ٧٧٩ جنيهًا .
ز المبلغ الكلى = ٧٥٤ جنيهًا .
ح ما يدفعه رامز = ٤٦٠ جنيهًا .
ط مجموع المبلغ = ٩٧٥ جنيهًا .

تدريب (٤) صفحة ٤٠

أ ما حصلت عليه = ٣٩٥ جنيهًا .
ب مقدار الزيادة = ٢٤٤ جنيهًا .
جـ ما صرفته = ٥٥٥ جنيهًا .

تدريب (٥) صفحة ٤١

أ مجموع المبلغ = ٤١٧ جنيهًا .
ب ما تبقى معها = ١٥ جنيهًا .
جـ ما ادخرته = ٥٧ جنيهًا .
د ما تبقى معه = ١٣ جنيهًا .
هـ المبلغ الذى دفعه = ٣٩٠ جنيهًا .
و ثمن الفاكهة والخضراوات = ٢٧٦ جنيهًا .
ما تبقى معها = ١٢٢ جنيهًا .

الدروس ٧ : ٩ : يسهل الحل

الدرس ١٠

تدريب : صفحة ٦٥

١ المبلغ الكلى = ٤٣١ جنيهًا .
٢ ما تبقى = ٤٧٠ جنيهًا .
٣ ما دفعه = ٥٣٩ جنيهًا .
٤ ما تبقى = ١٤٠ جنيهًا .
٥ ما حصلت عليه الاثنتان = ٤٩٠ جنيهًا .
٦ ما تبقى = ٥٢٥ جنيهًا .
٧ ما دفعه = ٦١٥ جنيهًا .
٨ الباقى = ٨٠٠ − ٥٩٤ = ٢٠٦ جنيهات .
٩ الزيادة = ١٤٦ جنيهًا .
١٠ ما تبقى = ٧٩ جنيهًا .
١١ ما تبقى = ٢٠٦ جنيهات .
١٢ ما تبقى = ١٨٠ جنيهًا .
١٣ ما تبقى = ٤٨٨ جنيهًا .
١٤ ما دفعته = ٦٧٩ جنيهًا .
١٥ ما مع الاثنين = ٨٦٨ جنيهًا .
١٦ مجموع ما حصلت عليه = ٨٢٠ جنيهًا .
١٧ ما يدفعه الاثنان = ٦٣٨ جنيهًا .
١٨ المبلغ المتبقى معها = ٤٩٥ جنيهًا .
١٩ ما دفعته = ٣٧٨ جنيهًا .
٢٠ المبلغ المتبقى = ٩٥ جنيهًا .
٢١ ما يدفعه الاثنان = ١٨٨ جنيهًا .
٢٢ المبلغ المتبقى = ٥٦٨ جنيهًا .

تقييم على الفصل السابع صفحة ٧٠ : يسهل الحل

الفصل الثامن

الدرس ١

تدريب (١) صفحة ٧٥

أ ٩٤ ، ٧٨ ب ٦٣ ، ٥٥ ، ٨١
جـ أولًا : ١٤ ، ٩٢ ، ٥٦ ثانيًا : ٤١ ، ٢٩ ، ٦٥

تدريب (٢) صفحة ٧٦

أ ٥٦ ب ٦٥ جـ ١٦ د ٣٣ هـ ٢٧ ، ٢٩ و ٨٦ ، ٨٨

تدريب (٣) صفحة ٧٦

أ ٢٢، ٤٤، ٦٦، ٨٨ ب ١١، ٣٣، ٥٥، ٧٧، ٩٩

تدريب (٤) صفحة ٧٦

أ ١٦ ب ٥٩ جـ = د ٤٠ هـ ٦٣ و ٩، ٧ ز ٨، ١٢

تدريب (٥) صفحة ٧٧

أ زوجى . ب فردى . جـ فردى . د فردى .
هـ فردى . و زوجى . ز زوجى .

تدريب (٦) صفحة ٧٨ : يسهل الحل

تدريب (٧) صفحة ٧٩

* ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ * ٥ ، ٧ ، ٩ ، ؟ ١٣

تدريب (٨) صفحة ٧٩

٥٤ ، ٧٢ ، ١٠٠ ، ٢١٠ ، ٨٦ ، ٩٠

تدريب (٩) صفحة ٧٩

١٠٩ ، ٦٧ ، ٩٣ ، ١١١ ، ٨٧ ، ٩٩ ، ١٨٥

الدرسان ٢ ، ٣

تدريب (١) صفحة ٨٠

المضاعفات كلها زوجية .

تدريب (٢) صفحة ٨٠ : يسهل الحل

تدريب (٣) صفحة ٨١ : يسهل الحل

تدريب (٤) صفحة ٨١

أولًا : يسهل الحل .

ثانيًا : أ فرديًا . ب زوجيًا .

تدريب (٥) صفحة ٨٢

أولًا : أ ١٤زوجى . ب ٢٠ زوجى . جـ ٢٨زوجى .
د ٤٠ زوجى . هـ ٤٠ زوجى . و ٥٠ زوجى .
ز ٩٩ فردى .

ثانيًا : زوجيًا .

تدريب (٦) صفحة ٨٣

أولًا : أ ٢٦ زوجى . ب ٥٨ زوجى . جـ ١٢٨ زوجى .
د ٢٥٤ زوجى . هـ ٥٧٨ زوجى . و ٧٠٨ زوجى .
ز ٤٦٢ زوجى .

ثانيًا : فرديًا .

الدروس ٤ : ٧

مثال صفحة ٨٤

أ ١٣، ١٦ ب ٢٠، ٢٥
جـ ٥٠، ٦٠ د ١٦، ٢٠
هـ ١٣، ١٥ بإضافة ٢ و ٢٣، ٢٨ بإضافة ٥

تدريب (١) صفحة ٨٥

أ ١٤، ١٦ بإضافة ٢ ب ٢٠، ٢٣ بإضافة ٣
جـ ٦، ٤ بطرح ٢ د ١٥، ١٠ بطرح ٥
هـ ٢٨، ٣٥ بإضافة ٧ و ٥٠، ٤٠ بطرح ١٠
ز ٦، ٣ بطرح ٣

تدريب (٢) صفحة ٨٦ : يسهل الحل

تدريب (٣) صفحة ٨٧

أ ١٠، ١٥ القاعدة : + ٥، - ٢
ب ٢٥، ٢٠ القاعدة : - ٥، + ١٠
جـ ١٣، ٢٠ القاعدة : + ٧، - ٢
د ١٠، ٥ القاعدة : - ٥، + ١
هـ ١٤ القاعدة : + ٢، - ٤
و ٢٢، ٢٨ القاعدة : + ٦، - ١٠

تدريب (٤) صفحة ٨٨

أ ٢٠، ١٩، ٢٢، ٢١ ب ٢٠، ٢٥، ٢٣، ٢٨
جـ ٤٤ ؟ ٥٠، ٤٦ د ٤٤، ٥٠، ٤٦، ٥٢
هـ ٦٨، ٦٦، ٦٩، ٦٧ و ٧٣، ٧٦، ٧١، ٧٤
ز ١٠٥، ٩٥، ١٠٠، ٩٠

الدروس ٨ : ١٠ : يسهل الحل

تقييم على الفصل الثامن صفحة ٩٠

١ أ ٢، ٤، أ ١٤، أ ١٦، ٨ ب فرديًا . جـ فرديًا .
د زوجيًا . هـ زوجيًا .

٢ أ فردى . ب زوجى . جـ زوجى .
د زوجى .

٣ أ ١٥، ١٧ بإضافة ٢ ب ٥٥، ٥٠ بطرح ٥
جـ ٥٢، ٦٢ بإضافة ١٠

٤ يسهل الحل .

٥ أ ٢٩، ٢٧، ٣٢، ٣٠ ب ٥٦، ٥٩، ٥٥، ٥٨
جـ ٤٠، ٣٧، ٤٤، ٤١ د ٨٠، ٨٥، ٧٥، ٨٠

تقييم على الفصلين السابع والثامن صفحة ٩٧

١ (أولًا) أ فرديًا ب فرديًا جـ ٤١٨ د ٣٦١

هـ ٢١٧، ٢١٩، ٢٢١، ٢٢٣

و ٦٠٦، ٦٠٨، ٦١٠

(ثانيًا) أ فرديًا ب زوجيًا

٢ (أولًا) يسهل الحل .

(ثانيًا) أ ٥٠، ٤٩، ٥٣، ٥٢

ب ٩٠، ٩٣، ٨٨، ٩١

٣ يسهل الحل .

٤ ما تبقى مع ماجى = ٤٨٥ جنيهًا .

٥ ما دفعتـــــه أميرة = ٦٤٠ جنيهًا .

الفصل التاسع

الدروس ١ : ٣

تدريب (١) صفحة ١٠١

أ ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ | ب ٧٠ − ٢٠ = ٥٠
جـ ٦٠ + ٣٠ = ٩٠ | د ٩٠ − ٥٠ = ٤٠
هـ ٣٠ + ٥٠ = ٨٠ | و ٦٠ − ٤٠ = ٢٠
ز ٥٠ + ٦٠ = ١١٠ | ح ٨٠ − ٣٠ = ٥٠
ط ٧٠ + ٢٠ = ٩٠ | ى ٤٠ − ٣٠ = ١٠
ك ٦٠٠ − ٢٠٠ = ٤٠٠ | ل ٤٠٠ + ٥٠٠ = ٩٠٠
م ٩٠٠ − ٦٠٠ = ٣٠٠ | ن ٢٠٠ + ٥٠٠ = ٧٠٠
س ٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠ | ع ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠
ف ٨٠٠ − ٤٠٠ = ٤٠٠ | ص ٣٠٠ + ٦٠٠ = ٩٠٠
ق ٦٠٠ − ٢٠٠ = ٤٠٠ | ر ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠

تدريب (٢) صفحة ١٠٢

أ ١٠٢ > ٩٠ | ب ٦ < ١٠
جـ ٩١ > ٨٠ | د ٦٣ > ٦٠
هـ ٨٤ > ٧٠ | و ٢٨ < ٣٠

تدريب (٣) صفحة ١٠٣

أ ٥٦٨ > ٤٠٠ | ب ٢٢٤ > ٢٠٠
جـ ٨٦٣ > ٨٠٠ | د ٣٧٣ < ٤٠٠
هـ ٨٢٥ > ٧٠٠ | و ١٢١ > ١٠٠
ز ٩٩٨ > ٩٠٠ | ح ٤٤٨ < ٥٠٠

تدريب (٤) صفحة ١٠٤ : يسهل الحل

تدريب (٥) صفحة ١٠٧

أ ٣٠ ب ١٠٠ جـ ٥٠ د ٧٠ هـ ٩٠
و ٧٠ ز ٥٠ ح ٤٠ ط ٩٠ ى ٩٠

تدريب (٦) صفحة ١٠٧

أ ٥٠ ب ٨٠ جـ ٦٠ د ١٠٠ هـ ٦٠
و ١٤٠ ز ٢٧٠ ح ٢٠٠ ط ٢٥٠ ى ٨٠٠

تدريب (٧) صفحة ١٠٨

أ ١٠ ب ٣٠ جـ ٤٠ د ٥٠ هـ ٦٠
و ٦٠ ز ٨٠ ح ٨٠ ط ٥٠ ى ٩٠

تدريب (٨) صفحة ١١٠

أ ٧٠ ب ٦٠ جـ ٦٠ د ٨٠ هـ ٥٠
و ٨٠ ز ٨٠ ح ٩٠ ط ٧٠

تدريب (٩) صفحة ١١١

أ ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ | ب ٥٠ + ٣٠ = ٨٠
جـ ٢٠ + ٤٠ = ٦٠ | د ٨٠ + ٢٠ = ١٠٠
هـ ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ | و ٥٠ + ٣٠ = ٨٠
ز ٨٠ + ٢٠ = ١٠٠ | ح ٨٠ + ٣٠ = ١١٠
ط ١٠٠ + ٦٠ = ١٦٠ | ى ٧٠ + ٢٠ = ٩٠
ك ٩٠ + ٥٠ = ١٤٠ | ل ٧٠ + ٥٠ = ١٢٠
م ٥٠ + ٤٠ = ٩٠ | ن ١٠٠ + ٦٠ = ١٦٠
س ٧٠ + ٢٠ = ٩٠ | ع ٤٠ + ٤٠ = ٨٠
ف ٦٠ + ٥٠ = ١١٠ | ص ٨٠ + ٢٠ = ١٠٠

الدرسان ٤ ، ٥

تدريب (١) صفحة ١١٢

أ ٦٤ ب ٦٢ جـ ٥٤ د ٨٢

تدريب (٢) صفحة ١١٤

أ ٧٢ ب ٦٢ جـ ٩٠ د ٩٤

الدروس ٦ : ٨

تدريب (١) صفحة ١١٥

أ ٣٢٩ ب ٣١٩ جـ ٤٢٥
د ٦٢٩ هـ ٦٢١ و ٦٣٨

تدريب (٢) صفحة ١١٧ : يسهل الحل

تدريب (٣) صفحة ١١٨

أ ٤١٢ ب ٦٠٠ جـ ٦٤٢ د ٦٤٥ هـ ٧١٠
و ٣٣٠ ز ٤٢٣ ح ٦١٣ ط ٥٥٥ ى ٦١٥
ك ٦٢٤

الدرسان ٩ ، ١٠

تدريب (١) صفحة ١٢٣

أ ٨٢٧	ب ٦٦٤	جـ ٥٥٥	د ٩٢٢	هـ ٧٠٠
و ٧٨٢	ز ٧٠٤	ح ٧٨٢	ط ٧٩٣	ى ٩٧٢
ك ٩٥٨	ل ٧٦٦	م ٨٠٤	ن ٦٣٦	س ٧٣٥

تدريب (٢) صفحة ١٢٤

أ ٢٥٦	ب ٤٧٨	جـ ٥٩٤	د ٣٨٥	هـ ٥٩٥
و ١٨٨	ز ٥٠٧	ح ٤٩٢	ط ٧٨٤	ى ٧٨٦
ك ٩٨١	ل ٥٨٠	م ٧٩٢	ن ٧٩٠	س ٢٨٣
ع ٥٩٢	ف ٩٨٣	ص ٥٨٦	ق ٧٩٢	ر ٧٩٨
ش ٦٥٥	ت ٨٨٥	ث ٧٩١	خ ٧٩٦	ذ ٤٣٢

تدريب (٣) صفحة ١٢٥

أ ٦٥٢	ب ٨٠٥	جـ ٧٠٦	د ٩٨٢	هـ ٦٥٥
و ٩٠٢	ز ٧٤٣	ح ٩١٤	ط ٧٠٨	ى ٩٣٥
ك ٩٠٠	ل ٨١٢	م ٩٠٢	ن ٦٢٢	س ٨٣٢

تدريب (٤) صفحة ١٢٦

أ ٧٩٣	ب ٨٥١	جـ ٩٢٢	د ٦٣٤	هـ ٨٢٢
و ٨٢٣	ز ٦٠٤	ح ٦٢٥	ط ٤٥٣	ى ٦٤٢
ك ٨٦٢	ل ٨٠١	م ٨١٢	ن ٦٣٠	س ٥٢٣
ع ٥٥٣	ف ٧٤٣	ص ٧٠٥	ق ٥٥١	ر ٧٢١
ش ٧١١	ت ٤٢٤	ث ٨٤٢	خ ٧٢٢	ذ ٨٢٣

تدريب (٥) صفحة ١٢٧

أ ٧٨٦ < ٨٠٠	ب ٦٠٠ = ٦٠٠
جـ ٨٠٠ > ٧٩٩	د ٧٤٠ < ٩٠٠
هـ ٨٠٠ = ٨٠٠	و ٨٠٢ > ٨٠٠
ز ٦٣٢ < ٦٣٥	ح ٦٠٧ = ٦٠٧
ط ٧٨١ < ٧٨٢	ى ٧١٤ = ٧١٤
ك ٩٣٢ > ٨٣٢	ل ٨٦٤ = ٨٦٤

تدريب (٦) صفحة ١٢٧ : يسهل الحل

تدريب (٧) صفحة ١٢٨

أ ٨١٧ ، التقريب = ٣٩٠ + ٤٣٠ = ٨٢٠

ب ٨٨٩ ، التقريب = ٦١٠ + ٢٨٠ = ٨٩٠

جـ ٤٤٧ ، التقريب = ٩٣٠ − ٤٩٠ = ٤٤٠

تدريب (٨) صفحة ١٢٨

أ ٧٠٠ ، التقدير = ٦٠٠

ب ٣٢٥ ، التقدير = ٣٠٠

جـ ٢١٢ ، التقدير = ٢٠٠

تدريب (٩) صفحة ١٢٨

أ ١ ما صرفته = ٤٤٠ جنيهًا .

٢ الفـــرق = ١٥٠ جنيهًا .

ب ١ مجموع طوليهما = ٣١٧ سم .

٢ الفـــرق = ٢١ سم .

تقييم على الفصل التاسع صفحة ١٢٩

١ أولًا : أ التقدير = ٩٠ ب التقدير = ٦٠

جـ التقدير = ١١٠

ثانيًا : أ ٦٠ + ٣٠ = ٩٠ ب ٨٠ − ٤٠ = ٤٠

جـ ٣٥٠ + ٢٦٠ = ٦١٠

٢ أولًا : أ ٤٦٠ + ٢٥٠ = ٧١٠

ب ٩٨٠ − ٥٥٠ = ٤٣٠

جـ مجموع القطع = ٨٤ قطعة .

ثانيًا : أ ٥٨٩ ب ٦٠٣ جـ ٥٦٣

٣ أ ٥٩٨ ب ٧٩٦ جـ ٥٢٤ د ٩٦٤

٤ يسهل الحل

٥ أ ٨٧٤ > ٨٦٤ ب ٤٦٨ > ٤٥٨

جـ ٤٤٤ > ٣٥٥ د ٦٠٠ = ٦٠٠

تقييم على الفصول حتى الفصل التاسع صفحة ١٣١

١ أ ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ ب زوجيًّا

جـ فرديًّا د ٥١ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٩

هـ ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ و واحد ، صفر

٢ (أولًا) يسهل الحل .

(ثانيًا) أ + ٤ ، ٣٢ ، ٣٦ ب − ٥ ، ٧٥ ، ٧٠

٣ (أولًا) المبلغ الذى كان معه = ٨٤٩ جنيهًا .

(ثانيًا) أ ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٣٣

ب ٨٠ ، ٨٢ ، ٧٢ ، ٧٤

٤ (أولًا) أ ٧٠ ب ٩٠ جـ ١٠٠ د ١٠

(ثانيًا) أ ٣٥٠ ب ٢٦٠ جـ ٤٦٠ د ٤٣٠

٥ (أولًا) أ ٧٣٠ ب ٩٢٨ جـ ٥٧٨

(ثانيًا) أ ٣٥٢ ب ٥٠٥ جـ ٣٢٦

الفصل العاشر

الدرس ١ : يسهل الحل

الدرسان ٢ ، ٣

تدريب (١) صفحة ١٤٠ : يسهل الحل

تدريب (٢) صفحة ١٤٢

- أ عدد السيارات التى تبقت = ٥٠ سيارة .
- ب عدد الركاب الذين نزلوا = ٢٥ راكبًا .
- ج مقدار الزيادة = ١٢ قصة .
- د المتبقـــــى = ٣٣ ثلاجة .
- هـ ما تبقـــــى = ٥٠ جنيهًا .
- و مقدار الزيادة = ٢٠ جنيهًا .
- ز ما تبقـــــى = ٢٣ كيلوجرامًا .
- ح ما يأخذه من والده = ٥١ جنيهًا .
- ط عدد التلاميـــــذ = ٢٢ تلميذًا .
- ى مقـــــدار الزيادة = ٢٠ شجرة .
- ك عـــدد التلميـذات = ٣١ تلميذة .
- ل قيمـــة الاشـتراك = ٦٥ جنيهًا .
- م عدد القطع المتبقية = ٢٦ قطعة .
- ن مقـــــدار الزيادة = ٢٢ بنتًا .
- س عدد الطوابع المتبقية = ١٦٠ طابعًا .
- ع عدد الهدايا التى تحتاج للتغليف = ٢٤ هدية .
- ف ما تبقى = ٤٤ راكبًا .
- ص عدد الصور الزائدة = ١١ صورة .

الدرسان ٤ ، ٥

تدريب (١) صفحة ١٤٦

- أ ٥ + ٦٠ = ١٥ + ٥٠ = ٣٥ + ٣٠
- ب ٨ + ٤٠ = ١٨ + ٣٠ = ٢٨ + ٢٠
- ج ٢ + ٧٠ = ١٢ + ٦٠ = ٣٢ + ٤٠
- د ٣ + ٨٠ = ١٣ + ٧٠ = ٥٣ + ٣٠
- هـ ٤ + ٩٠ = ١٤ + ٨٠ = ٥٤ + ٤٠
- و ٧ + ٥٠ = ١٧ + ٤٠ = ٣٧ + ٢٠

تدريب (٢) صفحة ١٤٧ : يسهل الحل

تدريب (٣) صفحة ١٤٧

أ ٩٤	ب ٦٣	ج ٧٨
٤ + ٩٠	٣ + ٦٠	٨ + ٧٠
١٤ + ٨٠	١٣ + ٥٠	١٨ + ٦٠
٢٤ + ٧٠	٢٣ + ٤٠	٢٨ + ٥٠
٣٤ + ٦٠	٣٣ + ٣٠	٤٨ + ٣٠

د ٨٩	هـ ٤٦
٩ + ٨٠	٦ + ٤٠
١٩ + ٧٠	١٦ + ٣٠
٢٩ + ٦٠	٢٦ + ٢٠
٤٩ + ٤٠	٣٦ + ١٠

تدريب (٤) صفحة ١٤٨

أ	ب	ج
٧٥	٥٤	٣٨
٦٥	٤٤	٢٨
٥٥	٣٤	١٨
٥٠	٣٠	١٠
الاستنتاج :	الاستنتاج :	الاستنتاج :
٤٨	٢٨	٩

د	هـ
٦٣	٤٢
٥٣	٣٢
٤٣	٢٢
٤٠	٢٠
الاستنتاج :	الاستنتاج :
٣٨	١٨

تدريب (٥) صفحة ١٤٩

- أ ١٧٧ ، ١٧٨
- ب ٢٦٨ ، ٢٦٩
- ج ٤٤٥ ، ٤٤٦
- د ٢٥٨ ، ٢٥٩
- هـ ٢٨٦ ، ٢٨٧
- و ٢٤٩ ، ٢٥٠
- ز ٢٧٣ ، ٢٧٤
- ح ١٣٥ ، ١٣٦

تدريب (٦) صفحة ١٤٩

- أ ٤٩ ، ٥٢
- ب ١٢٤ ، ١٢٧
- ج ٢١٨ ، ٢٢٢
- د ٤١٧ ، ٤٢٠
- هـ ٥١٢ ، ٥١٤
- و ٦١٣ ، ٦١٥
- ز ٨٢٣ ، ٨١٩
- ح ٩٢١ ، ٩٢٦

تدريب (٧) صفحة ١٤٩

أ ١٤٥ ، ١٣٨ ب ٤٢٣ ، ٤١٨

ج ٥٢٢ ، ٥١٩ د ٥٢٢ ، ٥١٨

هـ ٦٢٢ ، ٦١٨ و ٦٣٣ ، ٦٢٩

ز ٧١٤ ، ٧٠٩ ح ٩٢٤ ، ٩١٨

تدريب (٨) صفحة ١٥٠

أ	ب	ج
٥٩٢	٦٣٥	٤٤٣
٤٩٢	٥٣٥	٣٤٣
٣٩٢	٤٣٥	٢٤٣
٣٠٠	٤٠٠	٢٠٠
الاستنتاج :	الاستنتاج :	الاستنتاج :
٢٩٨	٣٩٧	١٩٧

د	هـ	و
٧١٤	٨٧١	٣٦٢
٦١٤	٧٧١	٣٥٢
٥١٤	٦٧١	٣٤٢
٥٠٠	٦٠٠	٢٤٠
الاستنتاج :	الاستنتاج :	الاستنتاج :
٤٩٨	٥٩٨	٢٣٨

ز	ح	ط
٤٤٨	٦٦٣	٧١٥
٤٣٨	٥٧٣	٧٠٥
٤٢٨	٤٧٣	٦٠٥
٣٢٠	٤٠٠	٦٠٠
الاستنتاج :	الاستنتاج :	الاستنتاج :
٣١٩	٣٩٩	٥٩٨

ي	ك
٥٢٤	٨٣٦
٥١٤	٧٣٦
٥٠٤	٦٢٦
٤٠٠	٥١٦
الاستنتاج :	الاستنتاج :
٣٩٨	٥٠٩

الدروس ٦ : ٨

تدريب (١) صفحة ١٥١

أ ٢٤ ب ١٨ ج ١٨ د ٢٨ هـ ٧

الدروس ٦ : ٨

تدريب (٢) صفحة ١٥٢

أ ٣٥ ب ٣٨ ج ٢٧ د ٤٤ هـ ٣٢

و ٤٦ ز ١٤ ح ١٧ ط ٦

تدريب (٣) صفحة ١٥٣

أ (أولًا) ١٠٠ – ٦٠ = ٤٠
(ثانيًا) ١٨٠ – ٧٠ = ١١٠
(ثالثًا) ١٨٤ – ٦٧ = ١١٧

ب (أولًا) ١٠٠ – ٨٠ = ٢٠
(ثانيًا) ١٩٠ – ٩٠ = ١٠٠
(ثالثًا) ١٩٢ – ٨٧ = ١٠٥

ج (أولًا) ١٠٠ – ٣٠ = ٧٠
(ثانيًا) ١٥٠ – ٤٠ = ١١٠
(ثالثًا) ١٥٤ – ٣٩ = ١١٥

د (أولًا) ١٠٠ – ٧٠ = ٣٠
(ثانيًا) ١٨٠ – ٨٠ = ١٠٠
(ثالثًا) ١٨٣ – ٧٧ = ١٠٦

هـ (أولًا) ١٠٠ – ٤٠ = ٦٠
(ثانيًا) ١٦٠ – ٥٠ = ١١٠
(ثالثًا) ١٦٢ – ٤٨ = ١١٤

تدريب (٤) صفحة ١٥٦

أ (أولًا) ٤٠٠ – ٢٠٠ = ٢٠٠
(ثانيًا) ٤٤٠ – ٢٦٠ = ١٨٠
(ثالثًا) ٤٣٧ – ٢٦٣ = ١٧٤

ب (أولًا) ٢٠٠ – ١٠٠ = ١٠٠
(ثانيًا) ٢٣٠ – ١٧٠ = ٦٠
(ثالثًا) ٢٣٢ – ١٧٢ = ٦٠

ج (أولًا) ٣٠٠ – ١٠٠ = ٢٠٠
(ثانيًا) ٣٢٠ – ١٩٠ = ١٣٠
(ثالثًا) ٣١٦ – ١٩٢ = ١٢٤

د (أولًا) ٥٠٠ – ٢٠٠ = ٣٠٠
(ثانيًا) ٥٨٠ – ٢٥٠ = ٣٣٠
(ثالثًا) ٥٧٨ – ٢٤٦ = ٣٣٢

هـ (أولًا) ٤٠٠ − ١٠٠ = ٣٠٠

(ثانيًا) ٤٨٠ − ١٦٠ = ٣٢٠

(ثالثًا) ٤٧٨ − ١٥٨ = ٣٢٠

و (أولًا) ٥٠٠ − ٢٠٠ = ٣٠٠

(ثانيًا) ٥٨٠ − ٢٧٠ = ٣١٠

(ثالثًا) ٥٨٣ − ٢٧١ = ٣١٢

ز (أولًا) ٤٠٠ − ١٠٠ = ٣٠٠

(ثانيًا) ٤٧٠ − ١٤٠ = ٣٣٠

(ثالثًا) ٤٦٥ − ١٤٢ = ٣٢٣

الدرسان ٩ ، ١٠

تدريب (١) صفحة ١٦٠

١	أ ٣٣٧	ب ٤٣٦	جـ ٩٣٧
٢	أ ٢١٩	ب ٩٢٨	جـ ٣١٦
٣	أ ٦٢٧	ب ٤٢٩	جـ ٦٠٩
٤	أ ٢٦٣	ب ٢٣٦	جـ ٢٠٦
٥	أ ٢٢٨	ب ٢٣٥	جـ ٢٣٤
٦	أ ٣٤٧	ب ٢٤٧	جـ ٤١٩
٧	أ ٣٣٥	ب ٣٢٦	جـ ٣٤٧
٨	أ ١٢٦	ب ٢٥٥	جـ ٢٢٧
٩	أ ٤٤٤	ب ١٣٣	جـ ١١٣
١٠	أ ٢٩٢	ب ٣٧٣	جـ ١٦٠
١١	أ ٣٥٣	ب ٤٨٦	جـ ٢٧٢
١٢	أ ٤٤٢	ب ٥٨٥	جـ ٣٤٤
١٣	أ ١٧٢	ب ٣٩٣	جـ ٣٨٤
١٤	أ ٢٥٢	ب ٣٥٢	جـ ٥٧٢
١٥	أ ٤٧٣	ب ١٦٣	جـ ١٥٢
١٦	أ ١٨٤	ب ٤٣٠	جـ ٢٦٣
١٧	أ ٢٧٧	ب ٤٩٠	جـ ٣٧٢

تدريب (٢) صفحة ١٦٤

أ ٤٧٧	ب ٣٨٦	جـ ٣٨٣	د ٣٨٧	هـ ٣٨٩
و ١٧٨	ز ٢٧٩	ح ٥١٩	ط ٣٦٨	ى ٤٩٤
ك ٣٦٨	ل ٢٩٣	م ٣٩٥	ن ٢٨٣	

تدريب (٣) صفحة ١٦٥

أ ٥٥٨ ب ٢٨٧ جـ ٤٤٤ د ٤٥٧

تدريب (٤) صفحة ١٦٦

أ ٥٧٧ ب ٣٠٩ جـ ٤٨٦ د ٢١٨ هـ ١٣٦

تدريب (٥) صفحة ١٦٧

١	أ ٢١٦	ب ٢٢٩	جـ ٤٣٣	د ٥٣٧
٢	أ ٢٩٢	ب ٤٤٣	جـ ٥٩٧	د ١٤٥
٣	أ ١١٢	ب ٣٤٢	جـ ١٧٢	د ٣٩٤
٤	أ ١٦٥	ب ٣٥٨	جـ ٢٦٣	د ٤٩٤
٥	أ ٢٤٦	ب ٣٦٦	جـ ٤٥٤	د ٤٥٤

تدريب (٦) صفحة ١٦٨

أ

٧٥٣	٦٠٠ + ١٤٠ + ١٣
− ٢٩٤	− ٢٠٠ + ٩٠ + ٤
= ٤٥٩	= ٤٠٠ + ٥٠ + ٩

ب

٩١٦	٨٠٠ + ١٠٠ + ١٦
− ٧٤٩	− ٧٠٠ + ٤٠ + ٩
= ١٦٧	= ١٠٠ + ٦٠ + ٧

جـ

٨٤٥	٧٠٠ + ١٣٠ + ١٥
− ٣٥٩	− ٣٠٠ + ٥٠ + ٩
= ٤٨٦	= ٤٠٠ + ٨٠ + ٦

د

٩٢٧	٨٠٠ + ١١٠ + ١٧
− ٥٧٩	− ٥٠٠ + ٧٠ + ٩
= ٣٤٨	= ٣٠٠ + ٤٠ + ٨

تقييم على الفصل العاشر صفحة ١٦٩ : يسهل الحل

تقييم على الفصول حتى الفصل العاشر صفحة ١٧١

١ (أولًا) أ أصغر عدد فردى هو الواحد .

وأصغر عدد زوجى هو الصفر .

ب عددًا زوجيًّا

جـ ٧٥ ، ٧٧ ، ٥٩ ، ٨١

د ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤

(ثانيًا) ما كان معها = ٦٠٠ جنيه .

٢ أ (+٣)، ٢٤، ٢٧ ب (-٤)، ٦٨، ٦٤

٣ يسهل الحل .

٤ (أولًا) أ ٨٠ ب ١٠٠

(ثانيًا) أ ١٣٣ ، التقدير = ١٢٠

ب ٦٥٩ ، التقدير = ٥٠٠

٥ أ ٣٧٧ ب ٦٨٩ ج ٨٨٧

د ٨٣٤ هـ ٤٨٧ و ١٤١

الفصل الحادى عشر

الدروس ١ : ١٠ يسهل الحل

تقييم على الفصل الحادى عشر صفحة ١٩٥

يسهل الحل

تقييم على الفصول حتى الفصل الحادى عشر صفحة ١٩٨

١ أ ١٠، ١٢، ١٤ ب ٣٥، ٤٥، ٥٥

ج ١٩، ١٦، ١٣ د ٧٠، ٦٠، ٥٠

٢ أ ٦٧٧ ب ٥٩٧ ج ٨٤٩

د ٣٣٥ هـ ٥٢٠ و ٣٤٢

٣ أ ما تبقى معها = ٥٣٠ جنيهًا .

ب (١) $\frac{١}{٤}$ (٢) $\frac{١}{٣}$ (٣) $\frac{١}{٢}$ (٤) $\frac{٣}{٤}$

٤ (أولًا) أ ٨٠ ب ١٥ ج ٤٩، ٥١، ٥٣

(ثانيًا) أ ٢٢، ٤٤، ٦٦، ٨٨

ب ١١، ٣٣، ٥٥، ٧٧، ٩٩

٥ (أولًا) أ فردى ب زوجى

(ثانيًا) أ ٧١٥ والتقريب = ٤٧٠ + ٢٤٠ = ٧١٠

ب ٥١٢ والتقريب = ٨٦٠ - ٣٥٠ = ٥١٠

الفصل الثانى عشر

الدروس ١ : ٣

مثال (١) صفحة ٢٠١

أ ٢٥ ب ٣٥ ج ٢٠ د ١٥ هـ ١٠ و ٢٠

مثال (٢) صفحة ٢٠٢

أ ٢٠ ب ٥٠ ج ١٠ د ١٠

تدريب (١) صفحة ٢٠٤

(أولًا) أ المقياس = ٥ ب عدد الطيور

ج أنواع الطيور د ٢٥ هـ ٣٥

و ٢٠ ز ٣٠

(ثانيًا) أ ٥ ب ١٠ ج ٦٥ د ١٠

تدريب (٢) صفحة ٢٠٤

(أولًا) أ ٥ ب ٣٠ ج ٣٥

د ٢٠ هـ ١٥

(ثانيًا) أ ٥ ب ٥ ج ٣٥ د ١٠

تدريب (٣) صفحة ٢٠٥

(أولًا) أ أطعمة الآيس كريم ب عدد التلاميذ

ج المقياس = ٢ د ١٢ هـ ٨

و ١٠ ز ١٦

(ثانيًا) أ ٦ ب ٨ ج ٢ د ٤

تدريب (٤) صفحة ٢٠٦

(أولًا) أ كل صورة تمثل ١٠ تلاميذ ب ٦٠

ج ٥٠ د ٨٠ هـ ٧٠

(ثانيًا) أ ٢٠ ب ٢٠ ج ١٣٠ د ١٢٠

تدريب (٥) صفحة ٢٠٧

(أولًا) أ الأكلات المفضلة ب عدد التلاميذ ج ٥

د ٢٥ هـ ٣٥ و ٣٠ ز ١٥

(ثانيًا) أ ١٠ ب ٥ ج ٤٠ د ٢٠

تدريب (٦) صفحة ٢٠٨

(أولًا) أ ١٠ ب ٥٠ ج ٨٠

د ١٠٠ هـ ٧٠

(ثانيًا) أ ٣٠ ب ٢٠ ج ١٥٠ د ١٥٠

تدريب (٧) صفحة ٢٠٩

(أولًا) أ ١٠ ب وسيلة السفر ج عدد التلاميذ

د ٤٠ هـ ٦٠ و ٥٠ ز ٧٠

(ثانيًا) أ ١٠ ب ٢٠ ج ٣٠ د ٩٠

الدرسان ٤ ، ٥

تدريب (١) صفحة ٢١٠

أ • المصفوفة ٤ فى ٧
• عدد الصفوف = ٤
• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٢٨
• عدد الأعمدة = ٧
• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٨

ب • المصفوفة ٦ فى ٦
• عدد الصفوف = ٦
• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٣٦
• عدد الأعمدة = ٦
• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٣٦

ج • المصفوفة ٦ فى ٥
• عدد الصفوف = ٦
• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى
٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٣٠
• عدد الأعمدة = ٥
• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى
٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٣٠

د ، هـ ، و ، ز : يسهل الحل .

تدريب (٢) صفحة ٢١٢

أ =	ب =	ج >

تدريب (٣) صفحة ٢١٣ : يسهل الحل

تدريب (٤) صفحة ٢١٤ : يسهل الحل

الدروس ٦ : ١٠

تدريب (١) صفحة ٢١٦

أ ٧٦ ب ٣٥٩

تدريب (٢) صفحة ٢١٦

أ ٥٦ ب ٧٥

تدريب (٣) صفحة ٢١٦

أ ٢٩ ب ٤٤ ج ٦٦ د ٩٩

تدريب (٤) صفحة ٢١٧

أ ١٤٨ ب ١٣١ ج ٣٧٠

تدريب (٥) صفحة ٢٢٠

أ ٢٣٢ ب ٢٣٤ ج ٢٢١

تدريب (٦) صفحة ٢٢١

أ ٥٩٨ ب ٤٣٨ ج ٤٣٨ د ٨٨٢

تدريب (٧) صفحة ٢٢١

أ ٨٦٩ ب ٦٦٨ ج ٥٨٨ د ٨٦٨

تدريب (٨) صفحة ٢٢٢

أ ٦٠٥ ب ٦٥٠ ج ٣٠٦ د ٢١٠

تدريب (٩) صفحة ٢٢٢

أ ٦٢٣ ب ٢٧٢ ج ٤١٥ د ٣٣٠

تدريب (١٠) صفحة ٢٢٣

أ
٩ + ٨ = ١٧
٨ + ٩ = ١٧
١٧ − ٨ = ٩
١٧ − ٩ = ٨

ب
١٢ + ١٧ = ٢٩
١٧ + ١٢ = ٢٩
٢٩ − ١٢ = ١٧
٢٩ − ١٧ = ١٢

ج
٦٤ + ٣٦ = ١٠٠
٣٦ + ٦٤ = ١٠٠
١٠٠ − ٣٦ = ٦٤
١٠٠ − ٦٤ = ٣٦

د
٢٥ + ٥٠ = ٧٥
٥٠ + ٢٥ = ٧٥
٧٥ − ٢٥ = ٥٠
٧٥ − ٥٠ = ٢٥

هـ
٣٢ + ٤٦ = ٧٨
٤٦ + ٣٢ = ٧٨
٧٨ − ٤٦ = ٣٢
٧٨ − ٣٢ = ٤٦

و
١٥ + ٤٠ = ٥٥
٤٠ + ١٥ = ٥٥
٥٥ − ١٥ = ٤٠
٥٥ − ٤٠ = ١٥

ز
٧٣ + ٢٧ = ١٠٠
٢٧ + ٧٣ = ١٠٠
١٠٠ − ٢٧ = ٧٣
١٠٠ − ٧٣ = ٢٧

ح
٦٨ + ١٣٢ = ٢٠٠
١٣٢ + ٦٨ = ٢٠٠
٢٠٠ − ٦٨ = ١٣٢
٢٠٠ − ١٣٢ = ٦٨

ط
٣٢٥ = ٣٠٠ + ٢٥
٣٢٥ = ٢٥ + ٣٠٠
٣٠٠ = ٢٥ − ٣٢٥
٢٥ = ٣٠٠ − ٣٢٥

ى
٥٠٠ = ٣٠٠ + ٢٠٠
٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠
٣٠٠ = ٢٠٠ − ٥٠٠
٢٠٠ = ٣٠٠ − ٥٠٠

ك
٩٩٩ = ٩٠١ + ٩٨
٩٩٩ = ٩٨ + ٩٠١
٩٠١ = ٩٨ − ٩٩٩
٩٨ = ٩٠١ − ٩٩٩

تدريب (١١) صفحة ٢٢٤

أ ما معها = ٢٨٥ جنيهًا .

ب ما تبقى = ٣٢٠ جنيهًا .

جـ ما تبقى = ٢١٠ جنيهات .

د ما تبقى = ١٩٠ جنيهًا .

هـ عدد البنات = ١٧ بنتًا.

و مجموع ما جمعته الاثنتان = ٧٧ برتقالة .

ز عـــــــــدد الأسماك = ٦٧ سمكة .

تقييم على الفصل الثانى عشر صفحة ٢٢٦ :

يسهل الحل

تقييمات على الفصل الدراسى الثانى

تقييم (١) صفحة ٢٣٠

١ أولًا : ٣٧٥ جنيهًا .

ثانيًا : ما ادخرته فى شهرين = ٤٧٥ جنيهًا .

٢ أولًا : أ فردى ب زوجى

ثانيًا : ٨٤ ، ٨١ القاعدة (−٣)

ثالثًا : أ • عدد الصفوف = ٢

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى

١٤ = ٧ + ٧

• عدد الأعمدة = ٧

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى

١٤ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

• تسمى المصفوفة : ٢ فى ٧

ب • عدد الصفوف = ٣

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى

١٥ = ٥ + ٥ + ٥

• عدد الأعمدة = ٥

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى

١٥ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ تسمى المصفوفة : ٣ فى ٥

٣ أ التقدير : ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠

التقريب لأقرب عشرة : ٢٥٠ + ٣٨٠ = ٦٣٠

ب التقدير : ٩٠٠ − ٤٠٠ = ٥٠٠

التقريب لأقرب عشرة : ٩٧٠ − ٤٢٠ = ٥٥٠

٤ أولًا : أ ٦٧ ب ٢٢٢

ثانيًا : أ ٣/٤ ب ١/٣

جـ ١/٤ د ٢/٣

٥ أ المقياس = ٥

ب الرياضة المفضلة

جـ عدد التلاميذ

د ٢٥ تلميذًا

هـ ١٠ تلاميذ

تقييم (٢) صفحة ٢٣٢

١ أولًا : ٢٨٤ جنيهًا .

ثانيًا : يسهل الحل .

٢ أولًا : أ الصفر ب ١

جـ ٣٠٤ د ٩٦٧

ثانيًا : أ ٨٤ ، ٨٩ القاعدة (+ ٥) ب ٣٨٩

٣ أ التقدير : ٦٠٠ + ١٠٠ = ٧٠٠

التقريب لأقرب عشرة : ٦٥٠ + ١٣٠ = ٧٨٠

ب التقدير : ٨٠٠ − ٤٠٠ = ٤٠٠

التقريب لأقرب مائة : ٩٠٠ − ٤٨٠ = ٤٢٠

٤ أولًا : ٧١٢

ثانيًا : ما تبقى = ١٢٥ جنيهًا

٥ أ ٣٥ قرصًا ب ١٥ قرصًا

تقييم (٣) صفحة ٢٣٤

١ أولًا : ٢٩٩ جنيهًا

ثانيًا : أ
٧ + ١٥ = ٢٢
١٥ + ٧ = ٢٢
٢٢ − ٧ = ١٥
٢٢ − ١٥ = ٧

ب
١٨ + ٢٠ = ٣٨
٢٠ + ١٨ = ٣٨
٣٨ − ٢٠ = ١٨
٣٨ − ١٨ = ٢٠

جـ
٣٦ + ٦٤ = ١٠٠
٦٤ + ٣٦ = ١٠٠
١٠٠ − ٣٦ = ٦٤
١٠٠ − ٦٤ = ٣٦

د
٢٥ + ١٦٥ = ١٩٠
١٦٥ + ٢٥ = ١٩٠
١٩٠ − ٢٥ = ١٦٥
١٩٠ − ١٦٥ = ٢٥

٢ أولًا : أ زوجى ب فردى

ثانيًا : أ يسهل الحل ب ٢٨٠

٣ أولًا : يسهل الحل .

ثانيًا : ما تبقى = ٢٣٦ جنيهًا

٤ أ • عدد الصفوف = ٤

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى

٨ + ٨ + ٨ + ٨ = ٣٢

• عدد الأعمدة = ٨

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٣٢

ب • عدد الصفوف = ٣

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى

٩ + ٩ + ٩ = ٢٧

• عدد الأعمدة = ٩

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢٧

٥ أ التقدير : ٦٠٠ + ١٠٠ = ٧٠٠

التقريب لأقرب عشرة : ٦٨٠ + ١٨٠ = ٨٦٠

ب التقدير : ٩٠٠ − ٤٠٠ = ٥٠٠

التقريب لأقرب عشرة : ٩٨٠ − ٤٤٠ = ٥٤٠

تقييم (٤) صفحة ٢٣٦

١ أولًا : ١٩٣ جنيهًا ثانيًا : يسهل الحل .

٢ أولًا : أ ٣٧٠ ب ٥٠٠

جـ ٦٠ ، ٥٥ ، القاعدة (− ٥) د ١٢٣

ثانيًا : عدد الأشجار بالمزرعة = ١٠٢ شجرة

٣ أولًا : أ • المصفوفة ٢ فى ٧

• عدد الصفوف = ٢

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

٧ + ٧ = ١٤

• عدد الأعمدة = ٧

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٤

ب • المصفوفة ٣ فى ٦ • عدد الصفوف = ٣

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى

٦ + ٦ + ٦ = ١٨

• عدد الأعمدة = ٦

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

ثانيًا : أ
٤٨٥
٤٧٥
٤٦٥
٤٥٠
الاستنتاج :
٤٤٧

ب
٦٤٧
٦٣٧
٦٠٧
٥٥٠
الاستنتاج :
٥٤٨

٤ أولًا : أ ٤٧ ب ٧٩٣ جـ ٣٨٥

ثانيًا : أ ٥٤ = ١٤ + ٤٠ ٥٤ = ٢٤ + ٣٠

٥٤ = ٣٤ + ٢٠

٥٤ = ٤٤ + ١٠ ، وتوجد إجابات أخرى .

ب ٢٣٦ = ٣٦ + ٢٠٠ ٢٣٦ = ٦ + ٢٣٠

٢٣٦ = ١٣٦ + ١٠٠

٢٣٦ = ١٨ + ٢١٨ ، وتوجد إجابات أخرى .

٥

الأول	الثانى	الثالث	الرابع
٦٠	٣٥	٥٥	٤٥

تقييم (٥) صفحة ٢٣٨

١ أولًا : ٣٢٨ جنيهًا ثانيًا : يسهل الحل .

٢ أولًا : أ ٣٨ ، ٣٤ القاعدة (– ٤)

ب ٣٩ ، ٣٧ ؟ ٤٢ ، ٤٠

ثانيًا :عدد الصفوف = ٣

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى :

٧ + ٧ + ٧ = ٢١

• عدد الأعمدة = ٧

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى :

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢١

٣ أولًا : ٢٤٣ جنيهًا .

ثانيًا : أ ٧٩ = ٩ + ٧٠

٧٩ = ١٩ + ٦٠

٧٩ = ٢٩ + ٥٠

٧٩ = ٣٩ + ٤٠

ب ٤٥٨ = ٨ + ٥٠ + ٤٠٠

٤٥٨ = ٨ + ٤٥٠

٤٥٨ = ٥٨ + ٤٠٠

٤٥٨ = ١٥٨ + ٣٠٠

٤ يسهل الحل .

٥

الأول	الثانى	الثالث	الرابع
٣٠	٤٠	٢٠	٣٠

تقييم (٦) صفحة ٢٤٠

١ أولًا : ٢٧٩ جنيهًا .

ثانيًا : أ التقدير : ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠

التقريب لأقرب عشرة :

٣٨٠ + ٢٢٠ = ٦٠٠

ب التقدير : ٩٠٠ – ٥٠٠ = ٤٠٠

التقريب لأقرب عشرة :

٩٥٠ – ٥٧٠ = ٣٨٠

٢ أولًا : يسهل الحل .

ثانيًا : المصفوفة ٥ فى ٤

عدد الصفوف = ٥

• معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

• عدد الأعمدة = ٤

• معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى

٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

٣ أولًا : أ ٥٩٠ ب ٧٩٠

ج الواحد ، الصفر د عدد زوجى

هـ عدد فردى

ثانيًا : أ ٤٠ ، ٢٠ القاعدة (– ٢٠)

ب ٥٠ ، ٥٥ ؟ ٤٨ ، ٥٣

٤ أولًا : أ ٧٩٥ ب ٤١٦ ج ٣٣٢

ثانيًا :

أ
٩ + ٢٧ = ٣٦
٢٧ + ٩ = ٣٦
٣٦ – ٩ = ٢٧
٣٦ – ٢٧ = ٩

ب
٧٣ + ٢٧ = ١٠٠
٢٧ + ٧٣ = ١٠٠
١٠٠ – ٢٧ = ٧٣
١٠٠ – ٧٣ = ٢٧

ج
٩ + ٣٨ = ٤٧
٣٨ + ٩ = ٤٧
٤٧ – ٩ = ٣٨
٤٧ – ٣٨ = ٩

د
١١٤ + ٣٦ = ١٥٠
٣٦ + ١١٤ = ١٥٠
١٥٠ – ٣٦ = ١١٤
١٥٠ – ١١٤ = ٣٦

٥ أ المقياس = ١٠ ب الفاكهة المفضلة

ج عدد التلاميذ

د ٦٠ هـ ٣٠ و ٣٠

تقييم (٧) صفحة ٢٤٢

١ أولًا : المبلغ = ٢١٥ جنيهًا .

ثانيًا : المبلغ المدخر = ٢٩٢ جنيهًا .

٢ أولًا : يسهل الحل .

ثانيًا : أكبر عدد زوجى هو ٧٥٢

أصغر عدد فردى هو ٢٥٧

٣ أ ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ القاعدة : + ٢

ب ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ القاعدة : – ١٠

ج ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ القاعدة : + ٣

٤ أولًا : أ التقدير = ٣٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠

التقريب لأقرب عشرة = ٣٢٠ + ١٧٠ = ٤٩٠

ب التقدير = ٣٠٠ – ١٠٠ = ٢٠٠

التقريب لأقرب عشرة = ٣٢٠ + ١٧٠ = ١٥٠

ثانيًا : المبلغ المتبقى = ٤٢٥ جنيهًا .

٥ أولًا : أ عدد الصفوف ٢ ، وعدد الأعمدة ٦

تسمى : ٢ فى ٦

ب عدد الصفوف ٣ ، وعدد الأعمدة ٥

تسمى : ٣ فى ٥

ثانيًا : أ ٨٩٥ ب ٣٣٢ ج ٣٤٤

فهرس محتويات الكتاب

تم بحمد الله وعونه ، مع أطيب التمنيات بالنجاح والتفوق

رقم الإيداع : ١٨٠٣٨ / ٢٠٢٥ م

الترقيم الدولي : 2 - 6 - 86341 - 977 - 978